

环境微改造 美育细无声

陈卓

2022年,浙江省磐安县接受了全国义务教育优质均衡发展县的省级现场评估,评委对我们的中小小学校园环境文化给予较好评价:每所学校的文化都有看点和亮点。

近几年,我们借鉴城市风貌提升的有效做法,倡导学校环境文化微改造、精提升、美教育。微改造就是因陋就简,着眼小空间、花小钱、用短平快的手法构建小景观,让校园空间更直观地表达学校的教育立场。精提升就是挖掘人文资源,利用环境资源,点上美化,点上出彩,达到画龙点睛、精致精细、养眼养心的效果;美教育就是让自然清新的环境在使人赏心悦目的同时,发挥润物无声、以美育人的功能。

我们在这一行动中始终贯穿了四种意识

有设计意识,处理好一域与全域的关系。校园空间的微改造是螺蛳壳里做道场,既有主观个性的发挥,也有客观确定性的制约,不可零打碎敲,随意而为。作为校园文化的设计师,环境改造的操盘手,校长及管理团队要以师生生活、生活品质的持续提高为目标,进行精心策划、系统设计。一是小场景要有有机融入文化的大主题,只有各场景的小主题聚焦于校园文化的大主题,才能形成形散神不散的整体效果;二是小场景要有机融入环境的大背景,学校现有的建筑格局和周边环境就是大背景,可运用借景、腾笼换鸟等手法,在整体考量下开展微改造,避免违和感;三是小场景要有有机融入整体的大格调,风格力求和谐一致,各要素和结构之间调适得当。

有深耕意识,打造学生友好型场景。以学生为中心,选取合适的位置、区域,如一堵墙壁、一条走廊、一处角落、一段围墙等进行微改造。通过有创意的微改造、深加工,在一些不经意的地方做出锦绣文章,甚至可能把卫生死角变成新景观,带给学生美的体验、美的教育。如我县冷水镇中心小学有片小树林,一直没有打理,去年学校给每棵树挂上身份证,搭建了一个供师生阅读、休憩的平台。

有主体意识,凸显师生的主体地位。

发挥学科教师特别是美术教师、信息技术教师的专业优势,发挥学生的集体智慧,以审美的视角、孩子的立场进行设计布局。校内合理设置荣誉栏、展示栏、校友墙,开辟樱花角、荷花池、果园、劳动基地等,结合课本中的科技、人文素材打造学习角,设计一些具有探究意义、人文价值的场景,广建读书角,把学校变成开放的图书馆;上墙布置的内容也应突出师生的先进事迹、优秀作品等,让师生有成就感、幸福感,让家长抬头就能看到自己的孩子和孩子的老师。

有精品意识,彰显绿色、传统、朴素的特点。首先绿色是校园的颜色。将大自然请进学校,把学校接入大自然。如双溪小学大门口有一棵代表校园记忆的大樟树,学校就在绿荫下构建童话城堡,让大树陪伴孩子读书、游戏。其次,传统是校园的底色。如大盘小学毗邻婺州南孔胜地榉溪孔氏家庙。校园环境布置聚焦乡土儒学。再其次,朴素是校园的本色。抱朴守拙微改造,不求高大上但求接地气,让学校环境更有颜值,内涵更丰富,表情更生动,性格更有张力。

以微促精,以精塑微。通过匠心独运的小创造、因地制宜的小布局、典雅大气的小陈设,真正实现环境育人、以美人。

(作者系浙江省磐安县教育局副局长)

广告

成功立项山东省职业教育 技能大师工作室,助力师资成长再添新动能。

真正决定教育质量的是教师。有高质量的教师,才会有高质量的教育,才会有学校的高质量发展。学校党委书记孙云茂说:学校以培养 金师为目标,推进 双师 双向共建改革,2023年以来,新增全国技术能手1名、山东省技术能手2名、山东省高校青年教师教学竞赛一等奖1名、山东省高校黄大年式教师团队1个、山东省职业教育技能大师工作室2个,现为优质省级职教师资培养培训基地、山东省职业院校教师素质提升计划培养基地。

师资队伍的高质量发展,源源不断释放人才培养优势。不仅有全国技术能手教师培养全国技术能手学生优秀案例,而且商务学子以扎实技能赢得良好口碑,合作企业全部接收学生实习,许多学生被抢先预定。48年来,山东商务职业学院因粮而生、为粮而兴,学校聚焦服务国家粮食安全战略,坚持特色发展、深耕内涵、主动作为,强化特色赋能、科技赋能和人才赋能,打造教育新生态,为地方职业院校高质量发展提供源源不断的内生动力。

(成雪 孙芹宝)

聚合集群为点睛之笔

面对新一轮科技革命和产业变革,台州学院主动适应对接浙江省415X先进制造业集群和台州五大新城建设需求,以核心专业、拓展专业和支撑专业三级架构,构建了化工与制药、医疗与健康等11个专业集群,并形成核心课程 核心专业 专业集群 产教融合 的人才培养链条。对接卓越拔尖人才培养2.0,积极推进843 试点培养专业,开设卓越教师、拔尖人才和产业学院班,制定相关选拔机制,引导和鼓励学生选修。在原有课程体系的基础上,针对卓越、拔尖、复合型 人才特色,开设高精尖核心课程,提高学生应对大科学、大工程和大人等情境的综合能力。

同时,台州学院积极推进1+X微专业建设。微专业以培养交叉复合的 四新 人才为目的,由二级学院充分利用自身学科资源,以优质核心课程为链接,精心打造一批小而灵活 专业。目前,台州学院已开展第二批微专业招生,共有视听文化创意设计等6个微专业,已推出跨境电商支付与结算、制造业英语等多门微专业课程,共计修读人数100多名。(金凌虹)

擦亮“优学”品牌 共探育人新路

——访盐城市亭湖区教育局局长李阳

本报记者 张婷 赵建春 通讯员 倪同岭

融媒教育局长 访谈

2020年,江苏省盐城市亭湖区启动了“优学在亭湖”品牌建设三年行动计划。3年来,该区不断挖掘“优学”内涵,深化教育教学改革,促进教育优质均衡发展,逐步形成了“百姓口碑更好、学生负担更轻、教学质量更优、教育风气更正”的区域教育新格局。

日前,盐城市亭湖区教育局局长李阳做客《中国教育报》融媒教育局长访谈直播间,接受了记者的专访,介绍了亭湖区在区域教育品牌创建过程中的探索与思考。

凝聚区域品牌理念: 打造全方位优质发展新模式

主持人:短短3年的品牌建设行动,就让亭湖区形成了“百姓口碑更好、学生负担更轻、教学质量更优、教育风气更正”的区域教育新格局。亭湖区是如何准确凝练区域教育的品牌理念,并落实到具体的工作中的?

李阳:2020年11月,亭湖区委、区政府发布了《“优学在亭湖”品牌建设三年行动计划》,为亭湖教育高质量发展擘画了蓝图。

质量优是“优学在亭湖”品牌建设的核心内涵。我们始终坚持教学质量是教育的生命线,不断强化“双减”绝不减质的共识,始终坚持“立德树人”五育并举。

服务优是“优学在亭湖”品牌建设的要素。办成百姓家门口的“好学校”,让每一个家庭都能享受到全面、优质的教育服务,“创全”全链条课后服务体系,基本实现“家长把孩子送到学校,就能解决他们所期望的教育问题”,推出“零起点”托幼一体化服务,出台托育服务体系三年行动计划。

投入优是“优学在亭湖”品牌建设的基本保障。教育规划均衡布局,累计投资30多亿元,按照“东进、西扩、

北上”战略全面推进,全区教育布局更加合理、发展更加均衡。

机制优是“优学在亭湖”品牌建设的内生动力。坚持规则先行、公开透明,重构学校评估机制,解码“亭湖评价”体系;重构机关运行机制,编写“一书一表一单”和各科室岗位说明书,梳理重点工作、牵头工作、交叉工作的推进路线图,编写教育机关运行负面清单“十不准”。

人才优是“优学在亭湖”品牌建设的长远需求。我们坚持名师打造工程,全面启动领航名师、教育大师打造工程,后备干部梯队化,组织开办托幼人才培训班、幼儿后备干部培训班、团队干部培训班、校级后备干部培训班,分类建立后备人才库,全面推行党组织领导下的校长负责制改革,常态化推进校长、校级干部岗位交流。

聚焦教育痛点难点: 创设关键问题解决新路径

主持人:推进“优学在亭湖”品牌建设,首先要面对的就是如何解决教育改革的痛点和堵点问题。例如“双减”之后的课后服务,就是家长们非常关注的问题,对此,亭湖区有怎样的解决方案?

李阳:我区于2020年全面实施中小学延时服务,首创周末假日课堂、暑假学堂、爱心暑托班等便民载体,形成全链条全闭环的服务体系,为学生100%提供优质的课后服务。

一是服务时间全覆盖,帮助家长一站式解难。平日里,开设“亭湖五点半课堂”和“亭湖周末假日课堂”,暑假前10天和后10天开设“亭湖暑期学堂”,全区超1.8万名学生自愿报名参加,暑期中40天,共开设65个“爱心暑托班”。

二是“五育”课程全融合,推动学生全方位成长。围绕构建“双减”背景下“优学在亭湖”的教育新模式,实施“5+2+X”课后服务模式,做到“人人有社团、天天有活动”。

三是服务成本全公益,挖掘社会多元化资源。坚持公益性、普惠性、质效性原则,除省定延时服务标准费用外,不收取其他任何费用,区财政兜底保障。

主持人:如何做好学生的心理健康教育?

李阳:我区深入研究学生心理健康安全教育,对问题源头全面排查,对案例诱因系统分析,并制定针对性措施:一是狠抓学生“三情”把握度,健全建好信息库。我们通过全覆盖走访,对全区48所中小学6万多名学生,开展三轮“万师进万家”大走访活动,深入了解学生“学情、家情、安情”,通过精细化研判,建立学生“三情”动态数据库,对重点学生区、校、家、社“双轨”建档,通过实时化预警,建立心理安全“红橙黄”预警机制,并组建班级心理信息员队伍,分管校长每周召集专题研判会,落实“周研判、零报告”制度。

二是建好“家校社”一体“关爱网”,织密织牢防护网。建立高品质家长学校,统筹推进家庭教育工作和指导,推动课后时间管理“三公示”,即公示学生学科类作业时间、学生课后非学科类作业“套餐”、家庭亲子“活动参考项目”,筑牢关键节点防护,课间安排值班教师,校门口设立护学岗,增强共管共治实效,与公安部门联手打造亭湖区青少年生命教育体验馆,建设“正义联盟”护警行动服务中心。

三是实行关爱考核一体化,提升提强监护力。开展校长素能考试,考红色预警学生关爱情况、心理健康和安全知识,教师合格考试,考学生“三情”和关爱帮扶情况,推进家长大评议,采用电话随机访谈家长方式进行评价。

创建品牌建设新形态: 三年计划助力高质量发展

主持人:目前来看,“优学在亭湖”品牌建设行动已初见成效。下一步,您对亭湖区教育的发展还有哪些规划?

李阳:我们将坚持立德树人根本任务,着手启动“优学在亭湖”品牌建设下一个三年行动计划,打造“优学在亭湖2.0”版本,全面提升亭湖教育高质量发展。

一是开展“强生”三大行动,牢记使命。润心行动。我们将印发《亭湖区关爱青少年生命健康“润心”行动实施方

案》,全覆盖激励式家访,摸全摸透学生的“三情”,一人一档。

铸魂行动。深度推进中小学思想政治教育一体化建设,全面融合铁军资源和红色文化,大力弘扬中华优秀传统文化,为学生培根铸魂,坚定理想信念。

励志行动。组织全国知名大师、大家、大咖走进特色校园、走进乡村教室,让学生倾听大师的声音、感悟大师的教导。

二是实施“强校”三大工程,擦亮底色。教师成长温暖工程。研究制定区教师健康关爱计划、教师专业发展计划、名师成长激励计划及退休教师返聘火炬计划。

卓越质量铸就工程。强化学校一体化教研体系建设,创建全区校本课程“孵化基地”和共享资源库,实施“英才计划”,构建科学严谨的教学质量监测和评估体系,强化基础年级教育教学质量。

文化环境温润工程。建设校园文化体系,推动校园文化整体化、教育理念系统化、教育管理专业化、校园环境细节化,开展弘扬尊师重道、厚德笃学、立大志明大德等“三风”建设活动,推出一批特色品牌学校,传承育人文化精髓。

三是建构“强教”三大平台,彰显高度。整合素质教育平台。一体化研究部署劳动教育、生命教育、挫折教育、国防教育和家庭教育,探索素质教育发展新模式,充分发挥学生社会实践舞台和创新实践基地作用。

拓展品牌交流平台。强化校际合作交流,每学期选拔骨干教师和后备干部赴名校挂职锻炼学习;聘请20名以上全国知名专家学者担任教育发展顾问,共研亭湖教育发展;建立区域教育发展联盟,探索教育国际化合作交流路径,让亭湖教育思想、教育理念和世界前沿同频。

构建数字化管理平台。推进3所示范性托育园数字化教育管理进程,提升全区中小学“智慧校园”平台、探索全区一体联动的“数智管理”平台,对区域教育综合治理进行全方位系统性重塑,开辟亭湖教育发展新赛道,塑造亭湖教育发展新优势。



扫描二维码 观看访谈视频

山东商务职业学院

擦亮办学特色 推进内涵发展

足不出户,通过观察电脑或手机屏幕,就能了解粮仓内粮食的水分湿度。在山东商务职业学院大一新生认知课上,零距离感受数字化“智慧粮仓”建设,让新生直呼震撼。近几年来,我们专业一直是深受考生欢迎的专业之一,引领了全国院校相关专业发展。粮油检测与质量安全教研室主任林洁如是说。

以专业特色擦亮新名片

在2022年金苹果高职院校分专业类竞争力排行榜上,学校粮食类专业位居全国前列。林洁介绍说:学校粮油专业实力雄厚,粮食专业优势突出,建有现代粮食专业集群8个、省级应用技术研发中心3个、国家技能大师工作室1个,参与制定国家涉粮行业标准近10项,3部涉粮教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材,获批国家粮食和物资储备行业示范性高技能人才培训基地、国

家技能人才培养突出贡献单位。

2023年5月,新获国家教学成果奖二等奖1项;10月,山东省黄河流域粮食安全技能大师工作室成功立项山东省职业教育“技能大师”工作室,再添两张沉甸甸的国家、省级新名片。

学校服务粮食产业的“朋友圈”也越来越广。我们聚焦国家粮食安全战略,对接世界一流教学资源,携手央企走出去,连续两年承办中国东盟教育交流周开幕项目,牵头成立国际职教联盟,与“一带一路”沿线11个

抢抓产教融合新机遇

作为学校重点建设优势学院,智能制造学院致力于培养发展型、复合型、创新型技术技能人才。我们不仅培育了学校首个全国职业院校技能大赛一等奖,获得国赛“数控机床装调与技术改造”工业机器人技术应用“赛项”一等奖,而且许多毕业生凭借一技之长,成功入职中国工程物理研究院、山东航天电子技术研究所等国家技术研究单位。智能制造学院院长魏彦波说:

随着船舶行业的飞速发展,对数字化高端技术技能人才的需求缺口越来

越大。学校立足沿海开放城市地域优势和建设海洋强国国家战略目标,重点推进船舶行业“现场工程师”智能制造人才培养。2023年7月,和中国船舶集团有限公司综合技术经济研究院合作立项省级现场工程师专项培养,定向开展船舶行业智能制造、数字孪生、精益管理等岗位的人才培养。目前,正与相关企业合作,牵头船舶工业技能人才数字化评价原型系统研制和相关标准的制定起草。魏彦波说:

学校聚焦做实“产、教、科、才”融合文章,大力推进“政、行、企、校”多方协同,取得新成效。10月18日,牵头组建成立驻地粮油精深加工、装配式钢结构及工业设计3个产教融合共同体。学校院长王发明表示,学校正加压奋进,拓展多元联动,推进产教融合、科教融汇,促进教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接,努力将各专

业打造成产教融合共同体。

提升师资释放新动能

学校注重通过“老带新”,参加培训、竞赛,引导青年教师迅速成长,增强“商务教师”的自豪感和归属感。刚获得山东省高校青年教师教学竞赛一等奖的信息工程学院教师张兴达在谈到自身成长时说:“通过校内各类发展和成长平台,教师们苦练内功,主动融入并合力打造高水平教学科研团队。”

2023年以来,信息工程学院人工智能技术应用专业群立项省级高水平专业群建设,数字产业学院建设列入年度学校党委推进重点项目,在新一代信息技术革命和人工智能发展新赛道上跑出“加速度”。10月,由信息工程学院和国内新工科知名研究院联合申报的“徐永龙技能大师工作室

以“优化结构、内涵提质、聚合集群”培育英才

——台州学院打造高质量地方本科应用型人才培养课程体系

课程是达成人才培养目标的落脚点与关键处。如何培养契合国家和区域经济社会发展需求的高素质、应用型、复合型人才?台州学院紧紧抓住“课程建设”这个牛鼻子,着力于“优化结构、内涵提质、聚合集群”的进阶路径,探索高质量地方本科应用型人才培养模式。

优化结构为破题之举

台州学院围绕“精神成人、专业成才”的办学理念,将课程划分为通识教育课程、专业课程两大体系,构建由“第一课堂”以及课内外、校内外、线上线下相结合的“第二课堂”“第三课堂”“第四课堂”组成的新型课程体系。

通识教育课程体系以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为宗旨,涵盖思政教育、交叉学科、创新创业、综合素养四大类。适应学生多样化、个性化发展需求,设

置通识必修(限选)和选修课程。综合素养为全校学生通识任选课

程,下设五大模块:文明对话与家国情怀、社会认知与公共责任、科学探索与生命教育、职业发展与沟通合作、审美体验与身心修养,每个模块又有6个方向课程,精心配备课程,开通多渠道学习路径。专业课程体系以培养面向区域经济社会发展的一线工程师、教师、医师等高素质、应用型、复合型人才为宗旨,由学科基础课、专业必修课、专业方向/模块课、专业选修课、实践环节等组成,体现了兼顾基础性与个性化、理论与实践

性并重的特色。

拓展学习空间,精心打造课外教育项目,将书院学习、团学活动、学工活动、创业创新、境外交流学习等纳入课程体系,设置PU学分、创新学分,融通教育教学,贯彻专业人才培养一盘棋,精准施教,切实秉承“学生中心、产出导向、持续改进”理念,为培养高质量人才奠定框架基础。

近年来,台州学院紧扣立德树人根本任务与应用型人才培养目标,积极改革创新人才培养模式,取得了显著成效。实施“4567”通识教育2.0的改革探索,推进通识教育与课程思政同向同行。学校党委委员、副校长李钧毅教授在新时代弘扬“蚂蚁岛精神”研讨会暨浙江省高校课程思政示范中心建设研讨会上,作题为《培根铸魂 启智润心 台州学院“三三”课程思政体系构建与成效》的交流汇报;崔凤军教授团队的成功

“三协三融”:大陈岛垦荒精神融入当代大学生思政育人体系的探索与实践,获浙江省高等教育教学成果奖二等奖;推行“校企协同、双核强化、学做相融”的人才培养模式,陈光亭教授团队的“校地共生三对接产教协同六融合”应用型人才培养体系创新与实践、金燕仙教授团队的“地方高校医药化工类应用型人才三院协同”培养模式的探索与实践,分别获浙江省高等教育教学成果奖二等奖。

内涵提质为强基之本

课程质量是落实人才培养方案的关键。台州学院围绕“五类”金课,积极创设载体与平台,推进“金师、金课、金教材”建设。为激发教师投身于教育改革的初心与动力,学校在教师职称晋升、荣誉奖励、能力提升等层面给予制度保障。