

擎旗奋进 能源报国

——西安科技大学煤炭行业时代 新人培育侧记

纵观古今，人类社会的一切活动都离不开能源，能源是人类社会赖以生存和发展的物质基础，在国民经济中具有举足轻重的战略地位，能源就像血液，驱动着社会和人类的运转。能源特色高校在我国能源行业人才培养过程中发挥着不可或缺的作用，以服务国家能源发展为主，肩负着为全面构建清洁低碳、安全高效的能源体系提供智力支持、科技支撑和文化理解的重任，为科学研究和社会服务提供着坚实的人才支撑。西安科技大学便是其中的代表性院校之一。

西安科技大学因矿而生、因煤而兴，地矿特色鲜明，是我国西部重要的能源、安全领域人才培养和科技创新基地，其中办学历史悠久、干事创业热情饱满的先进集体之一就是能源学院。能源学院前身是1938年7月成立的国立西北工学院采矿系，学院坚持以立德树人作为根本任务，不断探索和实践新时代高校育人的新模式和新途径。特别是在当前时代背景下，学院依托党政基础牢、工作作风实、育人传统好的优势，紧密结合“能源报国”的目标，积极探索和构建以思想引领为主体、学风建设为主线、社会实践和创新创业为两翼，“灯塔、赋能、护航”三大行动为支撑的“一体两翼三行动”育人模式，提升学生的综合素质，培养忠诚度和责任感，同时也为能源高校育人工作积累了经验。

家国情怀 思想引领

学院时刻谨记自己血脉中流淌的红色基因，积极践行能源报国的历史使命，在当前纷繁复杂的社会背景下，始终坚持把思想引领作为育人的核心和主线，把思政工作贯穿教育教学全过程，将思政教育与煤炭行业转型升级相结合，充分发挥党组织在思想政治教育中的引领作用。在坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上狠下功夫。通过开展理论学习、主题党日、党员志愿服务、社会实践等形式多样、内容丰富的活动，使理论知识能够在学生中“入脑、入耳、入心”，从而内化于心、外化于行，增强思想引领的吸引力、亲和力和感染力，培养学生的爱国主义精神和社会主义核心价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强社会责任感和使命感。同时，注重发挥优秀典型的榜样作用，通过开展国企领导上讲台、国企骨干担任校外辅导员活动，激励更多学生树立远大理想、追求卓越目标，培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。学院先后获得“首批陕西省高校党建标杆院系”“首批陕西省高校团建党建标杆院系”等称号，一支教师团队入选2023年第三批“全国高校黄大年式教师团队”创建示范活动入围名单。

立德树人 学风建设

学风建设是高校育人的重要环节。能源学院始终坚持以学风建设为主线，注重培养学生的学术素养和创新精神，开展“党建+优良学风建设、党建+校园文化引领、党建+社会实践育人、党建+志愿服务感召”特色学生党支部创建活动，打通了学生思想政治教育工作的最后一公里。学院坚持培养既具备一技之长、能够回馈社会，又具有大国工匠精神的德才兼备的能源行业人才。加强课堂管理，积极推进“翻转课堂”等新型教学模式，引导学生主动参与课堂讨论，解决实际问题，培养学生的学术素养和创新精神，积极开展就业创业指导，帮助学生树立正确的就业观念和创新创业意识。近年来，涌现出一批获得“中国大学生自强之星”“全国煤炭青年五四奖章”“陕西青年五四奖章”“全国煤矿建功立业优秀大学毕业生”“陕西省优秀毕业生”荣誉的先进典型。

百花齐放 创新创业

科技创新是推动煤炭行业转型升级和发展的强大动力，社会实践和创新创业是高校育人的重要内容。能源学院始终坚持以社会实践和创新创业为两翼，注重培养学生的社会责任感和实践能力，赋能高质量人才培养。学院积极搭建“氛围营造—平台建设—练兵一体—科创赋能”的创新能力培养新模式，积极构建采矿本科生“教—学—研—用”科研育人平台，建立配套的体制机制，培养学生的创新意识和科研精神；成立大学生科技创新协会，落实保障措施，强化创新平台建设；以全国高校采矿工程实践作品大赛和“挑战杯”“创青春”等品牌赛事为切入点，及时将学生的创新兴趣转化为创新实践，切实提高学生创新实践能力，培养学生的创新思维和创业能力，增强学生核心素养和竞争力。学生的科技创新作品先后获得“挑战杯”全国大学生创业计划大赛铜奖、“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖。

因地制宜 精准发力

能源学院始终坚持以“灯塔、赋能、护航”三大行动为支撑，注重为学生提供全方位的培育和服务，提高人才培养水平。“灯塔行动”为学生提供了明确的学习目标和方向，引导学生树立正确的“三观”。学院结合自身优势和特点，制定了明确的人才培养目标，即培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的能源领域高素质人才。学院优化课程结构和教学内容，加强学科交叉融合，形成了以能源开采、利用、节能与环保为核心的课程体系。“赋能行动”为学生提供全面的素质和能力提升平台，帮助学生实现自我价值的最大化。学院注重开展课外学术科技活动，鼓励学生参加各种科研项目和学术竞赛，培养学生的实践能力和创新精神。积极组织学生参加各类社会实践活动和志愿服务活动，让学生在实践中增强社会责任感和使命感。与多家企业合作建立实习基地和产学研合作基地，为学生提供更多的机会和平台，培养学生的实践能力和职业素养。“护航行动”为学生提供全方位的教育和保障服务，促进学生全面发展、成长成才。通过开展心理健康教育、心理咨询和心理疏导等工作，帮助学生解决心理问题，提高心理素质。优化学生服务体系，为学生提供更加便捷、高效、优质的服务。

经过多年实践探索，“一体两翼三行动”育人模式既具新意又具创意，既有结果又有效果，学生综合素质有效加强，思想认识逐步提高；学风建设全面推进，学术素养明显提升；创新创业活动广泛开展，学生的社会责任感和实践能力日渐增强，顺利入选2023年陕西高校学生工作精品项目，这些都为能源学院的发展注入了新的动力。

弦歌不辍兴矿业，立德树人谱新篇。西安科技大学能源学院将继续以“时代新人铸魂工程”为牵引，守正创新，擎旗奋进，在思想上形成“一盘棋”，在力量上拧成“一股绳”，不断提升育人实效，以高质量人才输出服务煤炭行业转型升级和区域经济高质量发展，为祖国能源事业的发展贡献力量。

（党雪 万超）

阜阳职业技术学院

深入推进“三教”改革 提升人才培养质量

近年来，阜阳职业技术学院坚定不移地以创建中国特色高水平高职院校和职教本科为目标，以提高人才培养质量为核心，以深化“三教”改革为主线，聚焦“谁来教、教什么、如何教”等问题，统筹推进教师能力提升、优势专业建设、教材体系规划、课堂重构升级、信息化教学改革等工作，以教学创新团队建设引领教师水平提升，校企合作开发特色教材，大力推行课程思政、“1+X”课证融通，广泛开展项目化教学，充分运用现代教育技术，不断优化育人体系。通过系列举措，学校建设了一支高素质“双师型”教师队伍，出版了一批特色精品教材，形成了一套精准施教的有效教法，打造了一批优质高效课堂典型，获得了一系列国家、省级大赛奖项。2022年，阜阳职业技术学院获评安徽省“三教”改革示范校立项建设单位。

※※※

建设，充分发挥教材铸魂育人、启智增慧的功能，使教材体现党和国家的意志，体现党的理论创新成果。

学校积极推进校企合作开发新形态教材。紧跟专业前沿动态，教师将“企业岗位（群）任职要求、职业标准、工作过程或产品”作为教材主要内容。倡导开发使用新型活页式、工作手册式教材，及时补充新的内容，缩短教材更新周期。鼓励教师开发与教材配套的课件、图片、动画、微视频、经典案例及精品课程等内容。近三年，学校立项校企双元教材建设项目16项，入选首批“十四五”职业教育国家规划教材1部。

育人为本 推进高效能“课堂革命”

教学模式创新优化。立足“双元”培养，学校各专业群与行业领军企业开展深度合作，共建高水平产教融合实训基地和产业学院，共同制定人才培养方案。按照“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革理念，坚持统筹推进、突出特色、试点引领，全面开展“课堂革命”。信息与智能制造学院与理想汽车、比亚迪汽车等合作开展订单式人才培养，医学类专业与阜阳市第五、第六人民医院合作开办临床教学班，城乡建设学院依托BIM协同创新中心深化校企融通教学改革，经济与管理学院依托京东产教融合实训基地构建睿智课堂教学体系。

课程思政春风化雨。深入讲授习近平新时代中国特色社会主义思想

想，引导学生践行社会主义核心价值观，真正解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。通过课程思政涵养学生的家国情怀，奠定学生厚重的人生底色。阜阳职业技术学院持续深化课程思政教学改革，组织开展“课程思政”专题研讨会、交流会、推进会、讲座等，推动课程思政示范项目活页式、工作手册式教材，及时补充新的内容，缩短教材更新周期。鼓励教师开发与教材配套的课件、图片、动画、微视频、经典案例及精品课程等内容。近三年，学校立项校企双元教材建设项目16项，入选首批“十四五”职业教育国家规划教材1部。

岗课赛证有机融通。学校各专业群紧贴岗位需求重构课程体系，依据典型工作任务设计教学项目，实施“岗课融通”；完善“校—省—国家”三级大赛管理体系，将技能竞赛标准融入课程标准，将竞赛内容融入教学内容，将竞赛训练融入实践教学，实施“赛课融通”；推进“1+X”证书制度试点，将技能等级证书标准融入课程标准，证书知识点和技能点融入课程教学内容，证书考核环境融入学习环境，实施“课证融通”。以“岗课赛证”融通为目标，课程教学内容模块化，依托“工匠工坊”“1+X工作坊”“竞赛工作坊”等开展教学活动。近三年，学校立项省校两级“岗课赛证”综合育人改革项目4项，省校两级精品课程18门，23个专业开展“1+X”证书制度试点工作。

信息技术赋能教学。通过教务管理系统、科研系统、教学督导中

心、超星学习通平台、智慧树平台等业务系统深度融合，学校构建了教学一体化平台，教师依托教学一体化平台创建课程，开展线上线下混合式教学改革。目前学校教学一体化平台共有资源32万余条，利用信息化手段开展课堂教学的教师已超过60%。学校建成与教务管理系统联通数据的综合性信息化平台，实现多媒体教室智慧化、教务管理数据化、教学督导信息化，对“线上+线下”教学全过程即时进行数据采集、云端分析和结果反馈。

阜阳职业技术学院“三教”改革成效明显，学生就业率稳定，师生竞技捷报频传。9月14日，阜阳职业技术学院2名学生在金砖国家职业技能大赛国际总决赛建筑信息建模赛项中获得铜牌；9月21日，4名师生在全国职业院校技能大赛建筑智能化系统安装与调试赛项教师赛和学生赛中分获二等奖；9月24日，获得全国职业院校技能大赛财经融合大数据应用赛项学生赛三等奖1项；9月25日，1名教师在全国职业院校技能大赛高职组模具数字化设计与制造工艺赛项中获得二等奖。

在新时代职业教育的改革浪潮中，阜阳职业技术学院将继续锚定“冲双高、升本科”的发展目标，牢固树立教学工作的中心地位，深耕“三教”改革，深化产教融合，建好“金专”，上好“金课”，锻造“金师”，写好“金教材”，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为地方经济社会高质量发展提供有力人才支撑。

（孙秀兰 彭阳）

山东省荣成市好运角中学

开展“渔耕”劳动教育 提升学生劳动素养

近年来，学校结合地域特色和学校实际，积极探索开展“渔耕”特色劳动教育。关于“渔耕”概念，学校这样解读：“渔”既指渔家文化中特有的方法、技能、技巧等生活智慧，还有“授之以渔”之意，旨在培养学生的思维能力，培育劳动素养；“耕”不但指农业劳动，还有“躬耕乐道”之意，旨在引导学生实践创新、拓展提高。

通过学校领导和专家的反复论证，学校将“渔耕”劳动教育确定为学校劳动教育实施的重要渠道，力争在“家、校、社、政”四方联动机制的保障下落实行稳。

※※※

3.“牵手”家长教师。通过发放“家长绝活”调查问卷，形成家长劳动指导教师资源库，定期邀请家长到校对学生进行指导。

（二）劳动场域保障

1.创建校外“产学研”劳动实训基地。自2019年起，学校积极争取当地政府部门支持租用土地15亩，建成校外“产学研”劳动实训基地。该基地集生产、教育、研究于一体，建有百果园、青菜园、五谷园、饲养园等八大园区，为学生提供广阔的农田实践空间。

2.建设校内“渔耕”特色活动室。学校结合地域特色和“渔耕”文化精神，组建渔家印迹馆、农家印迹馆和“渔耕”特色劳动活动室。“农家印迹馆”内陈列着历史发展不同时期的各种农具和生活用品，这些物品是农业发展的活化石，学生们在学习过程中不断明晰使命，增强对家乡的热爱、对劳动人民的尊敬之情。“渔家印迹馆”内石磨豆浆、渔家烹饪活动精彩纷呈，学生们在亲手制作渔乡美食的同时，传承渔民的优秀品质。“渔耕”特色劳动活动室包括渔网编织、渔家串珠、鹅卵石画、渔家剪纸等100多个兴趣小组，学生们参与热情高涨，学生将在海滩上捡拾的鹅卵石带回学校，根据石头的形状作画，有画鱼虾蟹贝的、有画小猫小狗的、有画学校海港的，再给其中的得意之作加工涂上清油，有放在学校的，也有带回家的，还有到景区义卖的。学生还用一个个小珠子穿针引线做成小鱼，再加上钥匙环就完成了了一件精美的工艺品，可以分享给亲人、小伙伴，学生们在

分享中体会劳动的成就。

3.挂牌校外劳动实践基地。与学校附近的种植园合作，挂牌千亩农场，开展职业体验和社会实践活动；与百合园、海洋时代等本土企业保持互动，通过岗位体验、开展职业启蒙教育；与当地驻军、敬老院、社区等建立协作关系，开展社区服务、拥军敬老等志愿服务活动。

形成“课内+课外”整体联动的劳动课程新样态

“校园”是劳动教育实施的核心阵地，起着主导作用；“田园”是劳动教育实践的特别场域，起着阵地作用；“家园”是劳动教育发生的重要地点，起着基础作用；“社团”指向学生现在与未来的生活场景，起着支持作用。“四园”各有侧重又相互补充，彼此贯通，真正融合。

1.校园特色劳动课程的实施
学校“渔耕”劳动课程由“渔艺”课程和“渔韵”课程两部分组成，采用“订单式课程、自主选择、走班实施”的方式，让每名学生都能享有一片适合自己发展的天空。

2.田园特色劳动课程的实施
主要依托学校15亩的“产学研”实训基地，开展情境化活动，引领学生进入真实的劳动场景。

在不同时节，学生分期分批走进基地开展农作物、蔬菜、水果的种植、养护、采摘等实践劳动，不但学会了劳动工具的使用方法，掌握了一定的劳动技能，而且从中体悟到生命的力量，学会珍惜来之不易的劳动成果，懂得了勤俭节约的不易。

3.家园特色劳动课程的实施

一是通过家务劳动清单，明确各年级家务劳动项目和内容，协助学生做好记录，并及时反馈给学校，作为表彰、鼓励学生的依据。例如学期初举行的“自己的事情自己做——小达人”比赛，家长每周评价反馈，深耕有针对性地辅导，促进学生养成良好的生活习惯。

二是结合重要节日引导学生主动参与家务劳动，在劳动中体会父母的辛劳，培养生活自理能力和家庭责任意识。例如春节期间学校组织“年夜饭我来做”主题活动，学生自己动手为家人做菜、包饺子，让爱无处不在。

三是定期发布“学生家务劳动作业包”，建立家校联动合作平台，让坚持劳动成为习惯。

4.社团特色劳动课程的实施

一是鼓励学生利用节假日走进社区，参与垃圾分类、环境保护等体验活动。二是走进学校附近的大天鹅科普馆、社区福利院，开展“我服务我光荣”志愿活动。例如在接待研学旅行团学生的过程中，学生们踊跃担任“小讲师”，和教师一起指导前来研学的小伙伴们参与劳动实践，收获了满满的成就感。在“渔耕”义卖课程中，学生们将亲手制作的手工艺品的所得款项全部用于资助校内家庭经济困难的同学，充分体验劳动回馈社会的价值感。

学校在实施劳动教育的过程中，也遇到很多新情况、新问题，学校的任务就是不断优化课程、激发学生对劳动的热爱之情、点燃学生创造的火花，为培育担当民族复兴大任的时代新人作出积极贡献。

（刘昌刚）