

青岛理工大学人文与外国语学院

## 以探究式小班化教学模式赋能课程思政

《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》明确提出“坚持立德树人，围绕学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，深化本科教育教学改革，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。在此背景下，探究式小班化教学模式应运而生。探究式小班化教学模式是一种以问题为导向、以学生为中心、以“启发、自主、合作、探究、反馈”为主要环节的小班化教学模式，能够激发学生的创新思维，提升其合作探究能力，增强其创新素养。基于此，青岛理工大学人文与外国语学院就推进以探究式小班化教学模式为基础的学术英语课程思政建设展开了一系列的教育探索，立项2022年青岛理工大学校级项目（编号：F2022-023），取得了一定的改革成果，为同类院校开展以该创新教学模式

为基础的学术英语课程思政建设提供了值得借鉴的经验。

## 融入兼具学科知识与人文素养的思政元素

课程思政与学术英语教学的有效融合是学术英语课程建设的核心理念之一。基于此，青岛理工大学人文与外国语学院学术英语课程思政改革团队立足理工院校学术英语的教学实际，积极推进课程思政融入教学始终。在教学内容方面，教师除选择与课程思政理念相契合的教材和前沿案例外，还通过文献研读、集体备课、教案分享、观摩课交流、师生座谈等各类活动来动态地丰富兼具学科知识与人文素养的思政元素，其主题范围涵盖大食物观、减排、人工智能、万

物互联、新能源汽车、城市多中心化发展、城市漫步、绿色生态等多个领域。在教学流程方面，教师以“课前+课中+课后”为主要教学环节，将思政元素自然融入各个环节的教学设计，以此真正实现对学生思政素养与学术素养的培育。

## 开展“自主、合作、探究”的小班化教学

探究式与小班化的紧密结合是学术英语课程建设的另一核心理念。基于此，在学术英语教学实践中，教师设置具有启发性和创新性的教学活动，包括学术报告演示、案例分析、调研、模拟国际学术会议、学术辩论赛、项目训练等，并结合TBL、PBL等方法组织学生以小组为单位积极参与这些教学活

动，以此培养学生的合作探究能力，强化其创新思维。例如，结合“汽车科技”这一单元主题，组织学生就“新能源汽车的利弊”“中国新能源汽车的未来”“油车与电车：能源未来的对比”“中国节能减排”等具体主题进行分组讨论，并通过报告的方式进行分享交流，由此提升学生的学术英语表达能力和合作探究能力。

此外，鉴于现阶段高校外语教学普遍存在的班级容量大、学生学科知识复杂等问题，采用“物理大班化”“理念小班化”的原则，依托中国大学MOOC（慕课）、山东省高等学校课程联盟、超星泛雅、智慧树、WE Learn、JSTOR、Web of Science等平台与学术文献网站构建线上线下混合式教学的智慧课堂，实现教学资源的优化配置，为开展“自主、合作、探

究”的小班化教学创造有利条件。

## 构建全过程科学化课程考核

过程性评价和终结性评价相结合的考核机制是学术英语课程建设取得成效的有力保障。建立多元化、科学化的全过程考核机制有助于学生主动学习和主动参与。基于此，教师将作业、出勤、考试、课堂参与、创新性主观试题、探究式项目合作、创新创业训练项目、国际学术研讨等多个指标都纳入学生的成绩考核机制，避免期末“一考定成绩”的做法，以此全面考核学生的学术英语实用能力、人文素养和创新能力，实现科学评价学业成绩的目的。考试内容全面，突出重难点，设置旨在培育学生的多向思

维和发散性思维的开放式命题，注重考查学生的逻辑思维和创新思维。

以探究式小班化教学模式为基础的学术英语课程思政建设充分挖掘了学生的学术英语语言特长和创新能力。学生参加第二课堂活动并获得“外研社·国才杯”国际传播力短视频大赛省级奖项、“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛特等奖等，这些成绩切实证明了该教学改革模式的有效性，为以探究式小班化教学模式为基础的学术英语课程思政建设提供了实践依据。

总而言之，在学术英语课程思政建设中，探究式小班化的教学模式有助于实现以立德树人、启发创新、循序渐进、合作探究、科学考核为核心的多元化教学目标，有助于推动学术英语课程过程中课程思政、学术内涵、能力创新的三方融合，更为高校教师打造遵循学生创新能力发展规律的高阶课堂提供了新思路。在青岛理工大学的学术英语课程思政建设中，探究式小班化教学模式的改革经验有助于推动本校和其他院校的相关课程思政建设，进而助力高校课堂教学改革，推动高校本科教育提质增效。

（张燕 汛湘红）

柳州职业技术学院

## 推进党史学习教育 强化思政课堂教学

柳州职业技术学院立足新时代人才需求，坚持技能培育和道德培育两手抓，致力于将学生培养成职业素养好、道德品质优的高质量应用型人才。为了实现这一目标，柳州职业技术学院高度重视思政课堂建设和发展工作，充分利用党史这一重要思政资源对思政课堂教学进行广泛延伸，以此丰富教学内容、激发教学活力和提高教学实效性，力求将思政课堂打造成思政教育的主阵地和主舞台。

## 学校主导发力，统筹引领党史学习教育

柳州职业技术学院党委积极发挥领导核心和中流砥柱作用，充分结合本校思政课堂教学实际情况，制定明确可行的党史学习教育目标和方案，理清各个部门的责任分配，高效整合教学资源和师资力量，为党史学习教育的开展提供强大合力。例如，《中共柳州职业技术学院委员会关于开展党史学习教育的实施方案》从目标、内容、形式、原则等方面对党史学习教育工作进行了全面部署，为党史学习教育的贯彻落实提供了坚实的方案保障。此外，为提高各学院对党史学习教育的重视程度，充分发挥各学院以党史学习教育赋能思政课堂教学的主观能动性和积极创造性，柳州职业技术学院组织开展党史学习教育动员大会，号召各学院深刻认识党史学习教育的重大意义，跟随校党委的引领，以严格的标准、明确的目标高质量开展党史学习教育，并定期组织学校党史学习教育领导小组办公室成员前往各校区检查和指导，督促各学院牢记立德树人教育使命，推动党史学习教育落地见效。

柳州职业技术学院高度重视优秀党员在党史宣传和学习教育中的核心地位，以党员培育为切入点，集中组织党员开展高质量党课。例如，学校党委书记刘子林于2021年为直属六支部党员讲授党史学习教育专题党课，在党课中对中国共产党的先进性、党史的性质和价值、党史学习教育的重要性进行了全面论述，鼓励党员在学习党史的过程中固党风、悟党思、提党才，以自身的积极行动来推动党史学习教育的进一步落实。

此外，柳州职业技术学院积极探索党史学习教育与思政教育融合的新途径，大力开展多样化教育活动，推动党史学习教育创新发展。例如，柳州职业技术学院在2021年开展大学生党史学习教育沉浸式互动情景党课公开课，将党史学习教育与诗歌、音乐、情景剧等学生喜闻乐见的形式相结合，在党史知识教学过程中，以情景剧的形式展现党史故事，让学生在生动形象的理论讲授中感悟革命先辈的可贵精神。

## 学院踊跃参与，贯彻落实党史学习教育

在柳州职业技术学院的统筹规划和大力号召下，各学院根据上级党委的具体要求，结合学院在学生培育中的独特优势，从思政课程完善和实践活动开展两方面入手，贯彻落实党史学习教育。马克思主义学院深谙自身在党史学习教育和思政教育开展中的核心地位，始终走在党史学习教育前沿，积极将党史文化和思政文化融入学院文化，以勇于创新的精神和积极有效的作为争做其他学院开展党史学习教育的优质榜样，认真贯彻落实学校党委部署，先学先行，积极发挥思政在党史学习教育中的主渠道作用。教师蓝星华以唱红歌的方式将党史学习教育融入思政课，利用课前5分钟与学生共唱一首红歌，并分析歌曲背景 and 思想内涵，引导学生从红歌中学习和了解党史。在马克思主义学院的示范下，各学院充分发挥自身创造性，开展了一系列思政气息浓厚、育人价值显著、学生喜闻乐见的党史学习教育活动。例如，贸易与旅游管理学院举办党史知识竞赛，引导学生加强党史知识学习；汽车工程学院面向全体学生干部开展了“党史故事100讲”之“五四运动，唤醒民众”专题学习活动。

## 地方有效联动，深化推进党史学习教育

柳州职业技术学院在大力推动党史学习教育与思政教育深度融合的过程中力求与地方形成有效联动，既主动接受地方政府部门的监督管理，又积极获取地方的资源支持。例如，自治区党史学习教育第十四巡回指导组到柳州职业技术学院开展首轮巡回指导，学校积极配合指导工作，向指导组成员详细介绍党史学习教育开展情况、特色亮点及取得的阶段成效，并对下一阶段党史学习教育的具体规划进行详细报告。通过地方的协调和支持，柳州职业技术学院和乡村基层组织达成深度合作，共同开展深入乡村一线的社会实践活动，为学生提供了应用思政知识、与群众深入交流、近距离了解党史的实践机会，真正将党史学习教育和思政教育融入社会大课堂。

柳州职业技术学院通过大力开展党史学习教育，有效激发了思政教育的发展活力，实现了思政课堂教学主体、内容、形式的有效拓宽和广泛延伸。在学校、二级学院和地方的共同努力下，柳州职业技术学院在人才培养方面取得重大成就，为社会可持续发展和国家高质量发展输送了一批又一批高素质应用型人才。

（胡慕贤）

## 杭州市余杭区良渚七贤小学 筑七彩童年贤才梦

东西绕大学，南北赏风景，坐落于4A级景区——良渚文化村的杭州市余杭区良渚七贤小学，在优质文化资源的孕育下诞生。古代“竹林七贤”的魏晋风骨赋予了七贤小学耕耘本土“七贤文化”的精深之力。当代七贤商会开展的公益助教行动使七贤小学自成立之日起便拥有了“贤人”之通达，学校通过合百川之力——内挖潜力和外引资源，形成了“求贤若渴”的校风、“积贤为道”的教风、“见贤思齐”的学风，形成了学生多元智力的协同效能，共筑七彩童年贤才梦。

## 党建引领 凝练“七贤文化”精髓

七贤小学始终坚持党建引领，以“培根、铸魂、启智、润心”八字育人观为指引，凝练出“七贤文化”的内涵——“善、智、勇、雅、巧、礼、达”，指向学生学习的意义建构、精神塑造、问题解决和完整生活，让学生脚下有根、胸中有志、眼里有光、人生有为。

回望历史，“竹林七贤”身上流淌着中华优秀传统文化的精髓，比如智慧、包容、通达、勇敢……七贤小学组织名师队伍深挖其中交叉互容、交融促进的重要因素，经验与理论互相验证，精准地细化了“七贤文化”的深刻内涵。结合教育学家的多元智能理论和21世纪学生发展核

心素养标准，学校展开了教育学的新视野：自我知觉、社会生存、自然探索、创造能力、领导能力……与传统学校定义的优秀学生不同，学校关注每一名学生，关注其各自独立的认知方式。

为了深度践行党建引领下的“七贤文化”，学校还致力于完善学

校少先队组织建设，在大队委、各中队干部中实行民主选举和定期轮换制度，努力探索少先队工作的课程化、生活化，以法治教育、安全教育、禁毒教育、心理健康教育等各类主题活动引领学生传承红色精神，成长为爱党爱国爱人民的“七贤少年”。

## 立体学习 塑造“七贤课程”体系

确立“七贤文化”内涵之后，七贤小学聚力打造“七贤课程”，将“培、铸、启、润”作为课程的教育方式和理念，将“根、魂、智、心”作为课程的教育内容和目的。结合“七贤文化”，学校以“贤”为媒，将“善、智、勇、雅、巧、礼、达”七个教育点作为课程维度，在课程建设中促使学生经历“尚贤善、启贤智、炼贤勇、养贤雅、生贤巧、执贤礼、通贤达”的立体学习样态。

“七贤课程”体系中，“贤勇”与“贤善”课程向上聚焦为自我知觉领域，架构出“贤德”课程，意在培育学生的身体智能——动觉智能和自我认知智能。“贤德”课程与另外两个课程模块一样，都向下辐射出基础性、拓展性及研究性三个模块。其中，“贤德”课程的基础性模块包括道德与法治、体育、心理等课程，拓展性模块包括棒球、情商、食育等课程，研究性模块包括义卖、毅行、“我的偶像”等课程。“贤智”与“贤巧”课程向上聚焦为自然科学领域，架构出“贤能”课程，意在培养学生的数学智能——逻辑智能、空间智能及博物学家智能。“贤能”课程的基础性模块包括科学、数学、综合实践活动等课程，拓展性模块包括趣味实验、数学思维、3D打印等课程，研究性模块包括创意工坊、春秋研学等

课程。“贤礼”“贤雅”与“贤达”课程向上聚焦为社会生存领域，架构出“贤慧”课程，意在培养学生的人际智能、语言智能以及音乐智能。“贤慧”课程的基础性模块包括语文、英语、音乐等课程，拓展性模块包括辩论、书法、合唱等课程，研究性模块包括蔬食家、小厨师、观察员等课程。

“七贤课程”体系彰显了“五育”并举，落实了“双减”政策。比如，杭州亚运会开始前，学校就布置了迎亚运之“亚运美食我来做”“亚运小报我来画”等活动。这些连同平日的固定项目如“小贺卡大心意”“打造阳台小菜园”项目、农科院劳动主题教育——无土栽培实践活动，一起让孩子在亲身体验劳动的过程中厚植劳动热情，以及“勤则百弊皆除”的种子。在作业布置方面，学校深度解析“双减”政策，确立了符合本校实际、利于推行的制度。其中最具有创新性的便是“周三无书面作业日”，这一天教师不会布置任何书面作业，而是以更加富有创造力和实践性的跨学科、项目化作业取而代之，这一天的作业也因此备受学生欢迎。

如果说“七贤课程”体系拓展了七贤小学的宏观立体育人视域，那么精品课程则是“七贤文化”的鲜活风景。七贤小学的操场上，每天都有一

群穿着球衣的孩子，每个人的胸口和后背上都贴着名字，不仅易于找到队友，默契配合，实现团队协作，也让他们明白，每个人都是团队的成员，也都是团队的重要一分子。无论风雨，球队都坚持训练。为了让学生更加专业，学校特意聘请了专业足球教练，并于2017年正式组建七贤小学足球队。棒球是一项“竞技与智慧的结合”运动，融信任、包容、鼓励为一体，集智慧、勇敢、趣味于一身。2020学年，七贤小学通过层层选拔，组建了两支敢于拼搏、勇于吃苦、善于挑战的队伍。考虑到棒球是一项国际运动，学校还邀请MLB美职棒中国发展中心来校指导。在专业教练和助理教练的指导下，学校在2021年杭州市青少年棒球公开赛获得了小组赛的好成绩。足球和棒球，只是学校激发学生运动热情的教育一隅，除此之外，学校还开展了篮球、手球、乒乓球、跆拳道等特色项目工作，以此满足不同学生“百花齐放”的运动需求。

国际、国家机器人大赛上，也少不了七贤学子的身影。从学校橱窗展示出的世界机器人大赛——青少年机器人设计大赛一等奖、全省中小学电脑制作活动数字创作项目小组电子板报三等奖等累累硕果，便可知晓七贤小学在人工智能领域的教育远见。

学校联合智慧喵机器人实验室，根据学生的心理特点和思维方式，研发出针对三到五年级学生的人工智能AI课程，通过不同主题课程，学生沉浸式体悟了未来教育，培养了逻辑思维能力、团队合作能力、动手制作能力。

绘画心理，也真实地发生在七贤小学的校园。七贤小学邀请中国美术学院的心理画师为学生开设心理疗愈课程，一张张大幅让孩子们还高的画，在合作中逐渐色彩丰富。当学生们开始自我觉察、积极表达、与同学建立友好的人际关系时，与人为善、感悟幸福的能力已在他们心中生根、发芽。

课程实施的“最后一公里”，是评价体系。评价是对课程效果的检测，也是让学生实现螺旋式上升的激励。遵循多元智能评价观，七贤小学构建出“分数+等级”“合格+特长”的立体评价系统，通过ABC等级进阶，每年评选“七贤好少年”“七贤奖学金”“七贤好教师”。与此同时，学校还用数字学习平台，通过大数据、人工智能等手段，为每一名学建立电子档案，实行综合素质评价。除了荣誉激励——电子徽章、雏鹰奖章、结业证书，学校还结合余杭区良渚商会七贤桥村分会的爱心捐赠，设立“七贤好少年奖学金”，用以奖励优秀的“七贤好少年”。

## 内外并举 打造“七贤好教师”

“七贤好少年”的背后，是一群终身学习的“七贤好教师”。七贤小学重视“七贤好少年”和“七贤好教师”两手抓。在学校看来，七彩童年贤才梦不只涵盖学生，也包括教师。教师只有始终怀揣童心般的好奇，才能保持终身学习，为学校长远发展提供坚实的底气。

就这样，校内，学校成立“郎明仙语文名师工作室”与“葛金凤数学名师工作室”，以名师激活教师队伍活力，在名师带领下，学校定期开展部编教材解析、命题设计、复习研讨、古诗鉴赏等主题研讨活动，给教师提供自我展示的平台，教研组共同参与试教磨课，并围绕主题作专题汇报。除了名师工作室，学校还建立了“新教师亮相课”“精彩一课”“浸润式集体备课”等长效机制助力“七贤课程”落地。校外，依托郎明仙校长管理的英特西溪外国语学校，七贤小学与东塘小学、中泰中心小学组建教育发展共同体，通过“走出去，引进来”，共同体之间形成了优质培训资源互通、不同学校风采相互领略的局面。在教师队伍专业日益精进的同时，七贤小学并未忘记服务社会。比如，七贤小学和鸬鸟小学开设了同步课程，语文、数学、音

乐……借助现代科技力量和网络信息平台，教研组共同参与试教磨课，并围绕主题作专题汇报。除了名师工作室，学校还建立了“新教师亮相课”“精彩一课”“浸润式集体备课”等长效机制助力“七贤课程”落地。校外，依托郎明仙校长管理的英特西溪外国语学校，七贤小学与东塘小学、中泰中心小学组建教育发展共同体，通过“走出去，引进来”，共同体之间形成了优质培训资源互通、不同学校风采相互领略的局面。在教师队伍专业日益精进的同时，七贤小学并未忘记服务社会。比如，七贤小学和鸬鸟小学开设了同步课程，语文、数学、音

乐……借助现代科技力量和网络信息平台，教研组共同参与试教磨课，并围绕主题作专题汇报。除了名师工作室，学校还建立了“新教师亮相课”“精彩一课”“浸润式集体备课”等长效机制助力“七贤课程”落地。校外，依托郎明仙校长管理的英特西溪外国语学校，七贤小学与东塘小学、中泰中心小学组建教育发展共同体，通过“走出去，引进来”，共同体之间形成了优质培训资源互通、不同学校风采相互领略的局面。在教师队伍专业日益精进的同时，七贤小学并未忘记服务社会。比如，七贤小学和鸬鸟小学开设了同步课程，语文、数学、音

教师“孵化器”、打造标杆性学校“助推器”的作用，促进教师快速成长为“七贤好教师”，为余杭教育奋进计划高水平打造教师队伍助力。

操场上、教室里，一群“七贤少年”以多元促成长；讲台上、会议室，一群“七贤教师”以教研促教学。“七贤好少年”在“七贤好教师”的带领下，将长达六年的七彩童年贤才梦变成了现实，并在一批批进入校园、踏出校门的“七贤少年”中继续贯彻。“七贤好少年”活跃在世界赛场上、名校里，活跃在祖国需要的各个地方。

（刘富富 俞杭军 郎建琴）