

近年来，苏州科技大学深入贯彻落实党的教育方针和立德树人根本要求，推进高校育人模式改革与创新。学校于2016年成立敬文书院，依托书院制人才培养模式，打造学生教育生活成长共同体，深化“一站式”学生社区综合管理模式建设。

加强党建引领 服务社区管理

学校党委牵头各职能部门，成立“一站式”学生社区综合管理建设工作领导小组，将“一站式”学生社区综合管理建设工作作为校党委常委会、校长办公会的重要议题，制定“一站式”学生社区运行方案，形成党委统一领导、有关单位各负其责、全员协同配合的工作格局，形成全校共同推进学生社区管理服务体制机制。

书院积极打造“一站式”学生社区功能型党支部，对党员宿舍“挂牌亮相”，学生社区由全院师生党员参与楼宇管理，选聘学生党员担任社区党支部“楼长”“层长”，共同参与社区“一站式”服务，充分发挥学生党员在维护社区安全、管理公共区域卫生环境、宿舍文明建设、关注心理异常等公共事务中的主体性，积极打造“一站式”学生社区功能型党支部。推动党团班力量下沉到宿舍一线，引导学生党员履职尽责、积极作为，打造学生社区党建前沿阵地。

深化“三全育人” 凝聚育人合力

书院积极探索以学生共同生活区域为基础、以服务学生课堂学习之外的成长成才为目标、以共同价值观念为联结的学生教育生活成长共同体，引导学校党员干部、教职员践行“一线规则”，推动领导力量、管理力量、思政力量、服务力量下沉到学生中间。

由分管校领导带头，推动机关部门和党政领导干部通过参加党团活动、走访调研、举办座谈会等多种形式常态化深入学生社区，与学生面对面交流，帮助他们解决实际问题。聘请学校16名党政干部担任学生社区兼职辅导员，聘请35名专业教师担任社区学业项目导师，实现专职辅导员在学生社区与学生同吃同住同生活，邀请名人、专家、“五老”等举办各类讲座，开展素质拓展教育活动。

开设社区讲堂 筑牢思想根基

书院坚持立德树人、培根铸魂，将学生社区建设作为推进学校思想政治工作体系的重要阵地，大力打造“红色阵地”社区讲堂，打通思想政治教育工作“最后一公里”，切实把思想政治工作做到学生心坎上。

学校宣讲团成员、专家学者深入社区讲授“形势与政策”课程与党课，扎实开展党的二十大精神宣讲。聘请学校党政及马克思主义学院领导、教师担任思政教师，与书院4个年级16个班级结对，不断强化学生社区的党建引领和价值引领，多途径构建“红色社区”育人环境。书院在社区内成立“新时代青年氧吧”学习社和学生马克思主义理论学习小组，由学生党员、学生干部担任主讲人，通过集体学习、主题宣讲、读书分享会等形式，开展“喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程”“百年党史青年说”“百年团史青年说”等系列信仰公开课、主题教育活动200余场。

打造书香社区 推动以文育人

书院以六大特色社团为依托，以社区内大讲堂、图书阅览室为主阵地，引导学生从听、说、读、写、行、创六个方面树德立学，不断打造“江南文化”书香社区。书院筹办“敬文大讲堂”，邀请名人专家开展系列主题讲座；锻炼学生的演说能力，充分挖掘培养学生的朗诵、主持等方面能力；推行阅读计划，从低年级共同阅读到高级别自主阅读，分年级分宿舍同步开展；增强学生的写作技巧，鼓励学生用笔尖记录美好，体会文字的魅力；引导学生积极投身社会实践，向社会报到、向家乡报到，弘扬时代主旋律；拓展学生思维视野，开展文化普及与宣传活动。

一年多以来，“江南文化”书香社区累计开展特色社团活动100余场，其中开展阅读分享交流近20场，覆盖全体书院学生，完成读后感2000余篇，共计150万余字。组织开展了“三月春风暖人心，雷锋精神永传承”征文活动、“学雷锋月”阅读分享活动、“悦读丰底蕴，清气溢书院”主题阅读分享会、“同心读书荟”江南文化专题悦读活动等。围绕“以社会主义核心价值观为引领，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化”大主题和江南文化宣传普及等，不断推进书院文化内涵建设，夯实“一站式”学生社区综合管理模式的建设成效。

(孙卓君 于明礼 徐燕华)

着力推进高等医学教育综合改革

学校聚焦大健康理念下的医学教育改革与创新。

一是探索人才培养新模式。学校作为首批承担农村订单定向免费医学专业培养项目的高校，已招收临床医学专业本科农村订单定向免费医学生14届近3000人。学校依托全科医学院、第一附属医院全科住院医师规范化培训基地等打造形成本科教育、研究生教育、毕业后教育3个层次和订单定向医学生、临床医学(全科医学方

向)学生、全科研究生、全科住培医师、助理全科医生、全科转岗培训6种类型的全科医学人才培养体系。累计培养临床医学专业(全科医学方向)本科生、研究生2000余名，完成住院医师培训500余人次。

二是加强医学人才培养机制改革。学校建立健全全科医学院与第一附属医院、第一临床医学院“院院融合”机制，强化附属医院在临床医学专业人才培养中的主导地位。打造“双师型”师资队伍，形成全科医学人才培养共同体。人才培养聚焦以疾病治疗为中心向囊括治未病、治疗、康养、服务全生命周期、健康全过程的培养模式转变。

西安医学院

培养高质量全科医学人才

三是突出厚基础重实践强人文的特色。学校把思想政治教育和医德培养贯穿教育教学全过程，推动基础与临床、临床与预防融合，完善以能力为导向的评价体系，严格临床实习实训管理，强化临床实践教学环节，提升医学生临床思维和实践能力。近年来，学生先后获得全国高等医学院校大学生临床技能大赛西北西南赛区一等奖、全国赛区三等奖。

积极搭建医教研协同创新发展平台

学校以全科医学为特色的临床医学是国家一流专业、省级优势学科。学校第一附属医院、全科医学院是陕西省医师协会全科医师分会、陕西省健康促进与教育协会全科医学专业委员会主委单位。学校坚持以学科建设为龙头，深入推进医教研协同发展，

发挥学科特色优势 精准助力乡村教育

——牡丹江师范学院探寻“乡村教育学”特色学科助力乡村教育实践路径

牡丹江师范学院自1958年建校以来，于困境中扎根乡村办学37年，发扬“大荒地”精神，坚守教育初心，根植黑土地，心系乡村教育，与乡村教育共生共建、共赢发展。学校积极响应国家乡村振兴战略，聚焦黑龙江省乡村教育现代化，发挥学校与学科优势，着重助力“乡村人才振兴”“乡村文化振兴”战略的实施，坚持“乡村教育学”特色学科发展十余年，于2022年获批黑龙江省优势特色学科。

建设教育强国，基点在基础教育；促进乡村振兴，关键在乡村教育。新时代背景下，在《关于加快推进乡村人才振兴的意见》《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》等一系列乡村教育支持政策与文件的指引下，“乡村教育学”特色学科致力于乡村教育的研究与实践，根基扎在乡村，发展依托于乡村学校，多维度多途径地将服务乡村教育落在实处。

发挥学校办学优势，构建高等教育与乡村教育区域联动体

牡丹江师范学院积极响应“推进协同育人”的要求，以“乡村教育学”特色学科为前驱力量，在政府部门支持下，与乡村教育共同建设区域教育联动体，以合力推进乡村教育的发展。

(一) 推选高校优秀教师挂职锻炼，提高乡村教育服务效果
牡丹江师范学院充分发挥“U-

G-S”发展模式，通过海林市教育部门的支持，依托“乡村教育学”特色学科开展的乡村振兴特色项目——“乡村教育振兴”项目于2023年启动，“乡村教育学”团队内13名教育硕士生导师分别于海林第一小学、海林第二小学、职业教育中心、林海实验小学等13所基础教育学校挂职副校长，6名骨干成员担任海林职教中心

教育教学指导专家，从促进高等教育与乡村基础教育的深度融合与联动发展路径、改进乡村基础学校人才培养模式、乡村基础教育党建工作、教育管理、乡村基础教师心理健康等多方面提供切实可行的指导，既增强了高校教师深入乡村基础教育一线的服务优势，又提升了乡村学校各项工作开展的质量。

(二) 加强实践基地建设，助力乡村基础教育高质量发展
牡丹江师范学院以习近平新时代

中国特色社会主义思想为指导，与乡村基础教育学校共谱协同创新新篇章。在学校的支持和牵引下，“乡村教育学”特色学科聚焦乡村教育发展目标与需求，发挥高校创新优势，与海林辖区的海林林学校、雪乡第一小学、柴河第一小学等16所乡村基础教育学校和海林职业教育中心建立战略合作关系，进一步扩充研究实践基地的数量并提升质量，全面保证乡村教育学科理论与实践开展的实践平台建设。

依托高校智力支持团队，构建乡村教师多维发展培训体系

教师是教育发展的核心，乡村教育教师的专业素养水平直接关系到乡村教育人才培养的质量。牡丹江师范学院“乡村教育学”特色学科着力将乡村教师发展作为蓄力点，通过课程、教学、科研等多维度结合起来全面提升乡村职业教育和基础教育师资队伍水平。

(一) 构建教师发展培训梯度课程体系，提升乡村教师专业素养
为全面提高乡村教育人才培养质量，促进乡村教师的专业素养与教研能力提升，“乡村教育学”学科团队教师组成“乡村教育教师专业发展培训小组”，设计系列教师发展培训课

程，构建了从宏观层面至微观层面的职业教育梯度教师培训体系。培训内容从教师管理、教学科研、师生心理健康等方面出发，具体包括教师个人专业发展、现代教育技术在教学中的应用、乡村教师数字素养的提升、科研项目的选题与申报、科研论文的撰写与发表、乡村学校党建工作的开展、乡村学校师生心理健康等内容。系列培训课程切实针对教师急需的发展需求点开展，教师们反响较好，该系列课程将进一步丰富化和高质量化，以保证乡村教师专业发展的可持续性。

(二) 常态化开展特色实践活动

引导学生深度参与乡村教学实践，助推乡村实践活动有效推进

“乡村教育学”特色学科与学校“立足地方，重点服务国家乡村振兴发展战略”的服务面向保持高度一致，注重培养学生的乡村教育情怀与教学能力，充分引导学生发挥专业优势，为乡村学校师生提供学业帮扶和心理健康指导，既夯实了自身专业基础，又有力地推动了乡村实践活动的开展。

(一) 实施丰富的心理健康实践活动，提高乡村师生心理健康水平
心理健康专业的本科生和研究生与教师借助见习、实习等多种形式一同深入乡村学校，为乡村学校师生提供丰富多样的心理健康服务。为全面了解乡村学校心理健康教育体系现状样态和学生心理健康水平，心理健康专业学生在教师的指导下为每名乡村学生建立了心理健康档案，及时了解学生心理发展状况并作出判断；心理专业学生与指导教师共同编写了《学生心理健康指导手册》和《班主任

任心育工作指导手册》，用于指导心理健康活动的开展；在持续一贯的活动实施过程中，团队更加重视乡村教师的心理健康状况，组织了系列团体心理辅导，有效缓解了乡村教师的焦虑与压力问题，受到教师的欢迎和认可。

(二) 选送优质课程资源，提升乡村教育教学质量

牡丹江师范学院立足“新师范”，构建“知行合一”教育实践体系，发挥学生专业优势，将心理健康系列课程、科学课程、儿童剧等优质课程资源送进乡村基础学校，受益学生达1600余名，进一步丰富了乡村学校的课程内容，同时年轻充满活力的教师形象也得到学生们的认可和喜爱；借助实习形式进行顶岗支教的学生深入乡村一线，在面临乡村教师不足的情况下勇担重任，受到乡村学校的一致好评。同时学生们还围绕实践中发现的问题开展教学研究，《牡丹江师范学院学报》(社科版) 特为此

指导，提升乡村教师教研水平

多年来，“乡村教育学”特色学科一直坚持常态化持续化地为乡村中小学和幼儿园开展特色实践活动指导。学科团队教师成员发挥教育科学学院“2+N”的人才培养特色，将科学教育作为重点，为北安小学等多所乡村基础教育学校教师提供系列科学指导活动，有效弥补了乡村基础学校科学活动不足的问题；发挥小学教育和学前教育服务乡村的定位优势，为乡村中小学教师和幼儿园教师提供系统的教学与科研指导，提升了乡村教师的教学能力和科研能力；针对乡村学校缺乏心理健康教师以及心理健康工作开展难度较大等现状，团队为乡村基础教育提供心理档案建设、任职心理辅导员、指导心理教学科研工作等方面的帮助，受益师生达1600余名。

(三) 合作开展乡村教育研究，教学科研成果丰硕

“乡村教育学”学科团队对海林市的16所乡村中小学持续开展调研，围绕乡村教育条件、乡村校长工作情况、乡村教师专业发展水平以及乡村学生发展水平等方面进行了全面充分的数据采集，准确了解到黑龙江省乡村基础教育学校的真正需求与难点，并将研究视线聚焦于此，与乡村教师共同开展科学研究，形成科研成果集群式发展，获批国家社科基金教育类一般项目、省部级等多项高级别项目；出版关注农村教育问题的专著《农村学校科学教育问题研究》等5部；研究成果获得黑龙江省社科联等省级奖励5项。学科将乡村教育之所急作为研究重点，并将研究成果应用于乡村教育实践，取得了较好的效果。

开设乡村教育专栏，鼓励学生开展关于乡村教育的研究，目前学生已发表文章17篇。

(三) 鼓励大学生积极参与志愿服务，聚力服务乡村基础教育

牡丹江师范学院教育科学学院“教心育才”志愿服务队成立于2012年，是“乡村教育学”学科建设不可缺少的一部分。团队成员均为在校大学生，他们利用课余时间和假期深入乡村小学，发挥师范专业优势，在学习、心理等方面帮扶留守孤困儿童等群体。团队成员由最初的十几人累计发展到现今的906人，服务项目由最初的公益家教、爱心学堂发展到现在的心理辅导、科学课堂、跟班顶岗等项目，服务范围也逐步扩展到牡丹江市周边市县的农村，越来越多的大学生参与到该项目中去，让越来越多的乡村留守孤困儿童受益。

学生们在教师指导下开展的各类志愿服务，取得了一系列的成果。“教心育才”和“筑梦放牛沟”团队在全国大中学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动中获评优秀团队，

并获得多家权威媒体的关注报道；教师带领学生走进海林市第二小学、海林市第三小学等多所学校开展红色抗联故事宣讲，弘扬抗联精神；深入文化社区开展以“青春志愿行，奉献新时代”为主题的志愿服务活动。通过系列多样的志愿服务活动，学生的乡村教育情怀得以激发，乡村学生的学习也更加丰富多彩。

在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，牡丹江师范学院“乡村教育学”特色学科积极响应国家乡村振兴战略和东北振兴战略，借助自身的地理优势与资源优势，扎根乡村，不断摸索，渐渐形成了立足黑龙江、服务乡村教育的实践路径。坚持发挥学校在区域内的示范引领作用，利用学校各项优势，增强服务地方、服务乡村的效能；充分发挥高校师生的专业优势，为乡村学校高质量发展提供重要助力。“道阻且长，行则将至”，牡丹江师范学院“乡村教育学”特色学科将不忘初心矢志不移地坚定走下去。

(杜琳娜 于海英 孟令霞)

千万”工程等品牌育人模式，形成了学生教育有温度、管理有效度、工作有深度、创新有广度的工作格局。

二是打造特色育人文化氛围。学校坚持传承红医精神，汲取延安精神、西迁精神、孙思邈“大医精诚”的精神养料，依托铜川药王山、渭华起义纪念馆、陕甘边革命根据地照金纪念馆及学校弘德馆等实践教学基地，开展鲜活生动的现场教学。将社会主义核心价值观融入立德树人全过程，培育了“杏林育英”校园文化品牌。以患者为中心打造暖医文化，将医院“5+1”S精益化管理模式引入学生宿舍管理。

三是聚合多元育人力量。建立校领导与思政课教师“手拉手”机制，校领导深入课堂听、讲思政课。弘扬教育家精神，引导教师树立立德树人意识。激活朋辈育人力量，用身边人、身边事教育身边人。实施本科生导师制，加强学生专业思想教育、职业规划教育、创新创业教育等。利用“五老”协同育人，提升全科医学人才培养质量。近年来，学校培养了郭发刚、刘宝胤、王维等大批扎根基层的健康“守门人”，有效缓解陕西全科医生“存量”总量不足、全科医生培训数量和质量制约经济社会发展的矛盾。(西安医学院党委书记 刘岭)

努力营造富有医学院校特色的育人氛围

学校始终聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，构筑了立德树人、传授知识、培养能力“三位一体”的育人体系。

一是拓宽育人载体。以思政课程为引领，通识课、专业课、实践课同发力，将思政元素融入全科医学教学全过程。坚持课堂育人与实践育人结合、教学育人与科研育人结合、管理育人与服务育人结合、文化育人与心理育人结合，打造了“两季两节一典礼”、“五进”公寓工程、“精准家访百

为人才培养提供持续动力。

一是立足人才培养搭建平台。建成3000余平方米的国家临床实训教学中心，集标准化OSCE考场、模拟诊室、病房、ICU、手术室等于一体，满足临床实践技能教学需要，为提升学生实践操作技能奠定基础。

二是立足医疗卫生健康服务搭建平台。以提升基层医疗卫生人员技术水平为重点，搭建涵盖乡镇卫生院人员、全科医生、全科骨干医师等在内的培训平台。承担全科医学人才培养考核、技能竞赛及全省全科住院医师规范化培训结业考核等工作。同时，学校着力加强“医联体”建设，推动优质医疗资源下沉，建成西医“医联体”60多个，利用远程医学平台开展专科技能(专项技术)培训支持。

三是立足对口共建搭建共享平台。与复旦大学、首都医科大学、华西医院等签订共建协议，开展师资培