

职教前沿

职业教育教师队伍建设的五大进阶

曹晔



曹晔是天津市滨海新区塘沽第一职业中等专业学校教师。20多年来,他从一个普通职教教师逐步成长为世界技能大赛机电一体化项目中国队技术指导专家兼教练组组长。曹晔带领学生在比赛中摘金夺银、为国争光。在日常教学中,他经常手把手指导学生操作设备、提高职业技能。前不久,曹晔获评2023年全国教书育人楷模。图为曹晔在学校授课。
新华社记者 李然 摄

最近,教育部办公厅公布了新时代职业学校名师(名匠)名校长培养计划的培养对象和培养基地名单,这是我国职业教育教师队伍建设的又一重要举措。党的十八大以来,适应职业教育改革发展需要,我国职业院校教师队伍建设出台了一系列重大举措——2019年开始创建国家级职业教育教师教学创新团队;2021年教育部第二批“全国高校黄大年式教师团队”将高职院校教师纳入;2022年10月教育部办公厅颁布职业教育“双师型”教师基本标准,12月公布了170个国家级职业教育“双师型”教师培训基地;2023年教育部开始实施新时代职业学校名师(名匠)名校长培养计划。这些重大政策举措的实施,不仅有效地推动职业院校教师队伍建设,也意味着我国职业教育教师队伍建设进入一个新的历史阶段,对教师能力素质提出新的要求,集中表现在以下几个方面。

1从教学实施到教学创新

2019年《国家职业教育改革实施方案》首次对“双师型”教师队伍内涵进行界定,即同时具备理论教学和实践教学能力。长期以来,由于我国职业院校教师大多来自普通高校毕业生,实践技能欠缺,因此教师队伍突出“双师型”,以此提高教师实践教学能力。经过多年建设,2020年我国中等和高等职业学校“双师型”教师占专业课教师的比例均达到54%,说明“双师型”教师已成为专业课教师的主体。

《国家职业教育改革实施方案》提出,分专业建设一批职业院校教师教学创新团队。2022年10月,教育部办公厅《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》中提出了职业教育“双师型”教师的基本标准,将教学创新(教学研究)作为“双师型”教师认定的一个重要维度。自此,“双师型”教师不仅要能够从事理论和实践教学,而且还要能不断创新教育理论和实践。教学能力、实践能力和创新能力成为当下职业院校“双师型”教师的基本特征。

2从个体培育到团队建设

长期以来,我国职业院校教师队伍建设主要是突出个人能力培育,各级培训也是以个人能力提升为主,各种评审也主要是突出个人的业绩。随着职业教育改革进入深水区,产教融合向纵深发展,改革发展综合性明显增强。任何单一的举措都难以推动职

业教育的发展,需要多措并举,发挥团队的力量。

《国家职业教育改革实施方案》中提出建设教师教学创新团队,教育部先后分两批公布了国家级职业教育教师教学创新团队建设和培养单位364个,引领示范省级和校级教学创新团队建设。与此同时,2021年和2023年第二批、第三批黄大年式教师团队分别评选出职业院校团队40个和30个。

通过团队建设来引领高水平教师队伍,以结构化的团队提升教师队伍的凝聚力和战斗力,以团队的力量破解教育教学改革发展的重点和难点问题,已成为新时代职业教育改革发展的洪流。

3从自主创新到协同创新

与普通中小学教育和高等教育相比,职业教育发展时间短,教师队伍也比较复杂。党的二十大提出“推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”,职业教育所具有的“三融”特性,仅靠教师自主创新难以实现,需要加大协同创新的力度。

按照《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》的要求,一方面要求建立国家级职业教育教师教学创新团队,另一方面要求建立起创新团队协同创新,将专业大类中的多个创新团队组织起来,推动职业教育的重大改革。不仅如此,每个创新团队协同创新还配备了国家级培训基地,通过培训引领协同创新。此外,2022年年底新认定的170个国家级职业教育“双师型”教师培训基地,每个培训基地都由高水平大

学、职业院校和头部企业以“1+6”的形式组建了高水平培训协作共同体。最近实施的名师(名匠)名校长培养计划,也要求培训基地跟进,组织5至10名核心成员搭建国家级工作室和技能平台。

可见,无论是教学创新团队协同创新与培训基地,还是名师(名匠)名校长工作室与培训基地,协同创新已成为时代的主旋律。

4从一般性建设到梯队建设

长期以来,职业院校教师队伍建设的核心是努力打造技艺精湛、专兼结合的“双师型”教师队伍,但对教师队伍梯队建设重视不够。

2018年中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求,培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。2021年教育部、财政部印发《关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知》提出,创新培训方式,重点支持骨干教师、专业带头人、名师名校长和培训师等的能力素质提升。两个文件都体现了职业院校教师队伍梯队建设的思想和要求。

从实践来看,各职业院校在加强“双师型”教师队伍建设的的基础上,努力构建以青年教师、骨干教师、专业带头人、名师名匠、专业领军人才为主体的教师队伍梯队。高水平、结构化、梯队化的教师教学创新团队相互支撑,推动职业院校教学、科研和社会服务全方位发展。

5从数量补充到质量提升

由于职业教育起步晚,培养职教师范生的院校数量少,职业院校教师准入机制不健全,职业教育吸引力不强,致使职业院校教师长期数量不足,尤其是“双师型”教师严重不足。“十一五”以来,中等职业学校师生比居高不下,解决数量问题成为教师队伍建设的重点内容。近些年,中等职业学校师生比已低于20:1,高职院校由于2019年以来多次扩招,目前师生比高于18:1,但总体可控。

当前适应产业转型升级和经济高质量发展,增强职业教育适应性必须推动职业教育高质量发展,教师队伍建设也需从数量增长向质量提升转变。

从现实来看,2020年中等职业学校(不含技校)拥有研究生学位的教师占比为8.5%,而普通高中为11.47%;副教授及以上职称教师占比,中职是25.2%,普通高中是27.49%;高职博士生教师占比为2%,而普通本科高校占比为39.34%;正教授职称教师占比,高职是4.7%,普通本科是16.98%。虽然高职院校与本科院校教师不具有可比性,但差距过大不利于类型教育的发展。

基于上述差距,中办、国办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中指出:“实施职业学校教师学历提升行动,开展职业学校教师专业学位研究生定向培养。”国家将加大专业硕士和专业博士研究生的培养力度。

(作者系天津职业技术师范大学职业教育教师研究院教授)

Q 研者视界

把准价值 把握重点 把牢责任

落实落细市域产教联合体建设任务

传红

近日,教育部办公厅公布了第一批市域产教联合体名单,21个省份的28家市域产教联合体入选。此次名单公布,标志着市域产教联合体建设取得积极进展,也意味着继首个国家级产教融合共同体成立之后,我国现代职业教育体系建设改革“一体两翼”布局整体实现实质性起飞,进入了建设发展的新阶段。

作为深化产教融合的重大制度设计,兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体承载了增强职业教育适应性和吸引力,促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密衔接的重要使命。把准价值不偏倚、把握重点不走样、把牢责任不懈怠,对于下一步落实落细市域产教联合体建设,为职业教育体系建设改革增值赋能具有重要意义。

把准市域产教联合体建设的价值

一是服务产业发展的新路径。市域产教联合体不同于既有的“职业教育集团”“产业学院”等产教融合形式,其聚焦的是一个具体的场域,即以产业资源丰富的产业园区为依托,着力破除产教信息不对称、权责不清晰等痛点、难点问题,通过机制创新,推动职业教育与区域内的产业更加紧密地融合,切实提高人才培养与产业发展的契合度,同时助力园区企业技术创新、工艺改进、产品升级,更好地服务产业发展。

二是推进职普融通的新实践。2023年4月,教育部办公厅印发《关于开展市域产教联合体建设的通知》,明确将“支持联合体中中职、高职高专、本专科学校合作分段培养或贯通培养,鼓励普通本专科学校招收符合条件的中高职毕业生和企业一线优秀员工就读本科和专业学位研究生教育”作为市域产教联合体建设指标的观测点内容之一。此次入选的市域产教联合体中,天津滨海高新技术产业开发区信

产教联合体和天津经济技术开发区生物医药产教联合体均由市普通本科院校和职业院校联合牵头,携手创建。职普融通是构建现代职业教育体系的关键,市域产教联合体创造性地将产教融合与职普融通有机结合起来,健全多形式衔接、多渠道成长的教育体系,多维度激发职业教育与普通教育的育人价值,推进职普融通破题、解题。

三是探索人才培养的新范式。培养适应区域产业发展需要的技术技能人才始终是市域产教联合体建设的出发点和落脚点。在市域框架下,产教联合体围绕本地产业发展,着眼本地人才培养和就业,具有紧迫感、服务人的全面发展和企业用人需求和规律的天赋优势,更有利于探索形成符合产业和企业需要的人才培养模式,增强职业院校的技术技能人才供给能力,促进地方人力资源开发,进一步发挥人才作为关键要素在服务和支撑地方经济社会发展中的重要作用。

把握市域产教联合体建设的重点

一是注重产教互动,促进协同发力。市域产教联合体是深化产教融合、校企合作的新型组织形态,要牢固树立“以教促产、以产助教”的理念,关注企业和职业院校不同的利益诉求点和在人才培养上的利益汇合点,加强协调与融合,形成理念上的共识、行动上的共振。要切实发挥好市域产教联合体的聚合效应和桥梁纽带作用,锚定重点产业区域,以产业链为主线,促进职业院校与产业园区匹配、与行业产业捆绑。要有效盘活产业园区中的设备、人才、技术等要素资源,引导行业组织、企业等深度参与职业院校专业建设、人才培养规格确定、课程改革、实训基地建设、教学团队建设,形成教育和产业发展的良性互动、学校和企业优势互补的发展格局,释放倍增效应,不断增强市域产教联

合体的活力和服务能力。二是注重内部治理,促进高效运行。市域产教联合体具有明显的地区属性,突出了职业教育在市域经济社会发展中的战略性地位。要将市域产教联合体建设放在地方整个职业教育发展的治理体系中进行高标准设计、高质量建设、高水平运作,完善内部治理结构,建立健全管理体制和常态化运行机制,强化目标导向、过程管理,打造稳定的建设团队,畅通各参与主体的利益诉求表达渠道,开展定期磋商,完善沟通协调机制,增强市域产教联合体的黏合度、示范性、带动性、影响力,确保市域产教联合体建设落地有序、走深走实,实现多方共赢。

三是注重以人为本,促进人才成长。近年来,职业教育功能定位由“谋业”转向“育人”。市域产教联合体要落实立德树人根本任务,服务人的全面发展,为区域产业发展筑牢坚实的人才支撑。联合体各成员单位要遵循教育规律、产业规律和技术技能人才成长规律,大力弘扬工匠精神,培养学生良好的职业素养,增强学生就业竞争能力和可持续发展能力。要加强人才需求预测,搭建人才需求与产业发展的供需信息平台,推动职业院校合理调整专业结构,优化专业布局,精准适配园区产业发展,提高人才培养的前瞻性、科学性。要积极推进中国特色现代学徒制、现场工程师培养,拓宽人才培养的多元化路径,提高产教协同育人的成效。职业院校要持续助力企业员工的岗前培训、岗位培训、继续教育,提高企业员工的技术技能,为企业发展增势蓄能。

把牢市域产教联合体建设的责任

一是强化政府统筹。与职业教育集团相比,市域产教联合体更加突出地方政府在其中的重要作用。地方政府不仅要搭建好市域产教联合体的平台,还要将市

域产教联合体作为促进产业高质量发展、带动地区创新发展的战略之举,加强宏观层面面对市域产教联合体的指导,夯实制度保障,加大政策、资源支持,落实相关金融、土地、财税优惠政策,同时打破行政部门之间的壁垒,在建立基于专业大类的差异化生均拨款制度、提高职业教育吸引力等方面展开有益探索。

二是强化企业作用。市域产教联合体着重推动职业教育与行业企业构建命运共同体,企业既是参与者,也是受益者。企业要将人才作为战略资源,积极参与市域产教联合体建设和职业教育发展,共商人才培养、共担师资优势、共建教育资源、共推评价改革,共同提升技术技能人才培养质量,不断增强企业竞争发展的动力引擎。市域产教联合体聚合了规模化的产教资源、多样化的企业资源、集约化的职教资源,相关园区要将园区建设、产业升级、企业发展和职业教育体系通盘考虑、合理统筹、一体推进,加快形成产教融合、互促、共荣的良性生态,推动市域产教联合体富有生机和活力。

三是强化学校担当。职业院校要在市域产教联合体建设中主动作为,与政府、行业、企业共同回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题,为提高区域人力资本水平、促进经济社会发展、实现共同富裕作出应有的贡献。要丰富拓展产教融合的内涵,立足产业、园区和学校实际,持续纵深推进教育教学改革,创新人才培养模式,大力培养紧缺人才和高技能人才,增强高质量发展的新动能。要紧盯产业方向和社会需求,与企业开展技术协同创新,积极参与解决企业实际生产问题,为园区企业提供技术咨询与服务,在服务产业转型升级的过程中不断提高办学实力,更加适应市场需求、时代发展需要。(作者单位系重庆城市管理职业学院)

今年是共建“一带一路”倡议提出十周年,第三届“一带一路”高峰论坛日前隆重召开。十年来,沿线各国开展了形式多样的民心相通项目,民意基础不断巩固;十年来,中国职业教育“一带一路”建设,在发展中形成规模,在服务中锻造品牌,在实践中凝练模式。回顾过去展望未来,需要从国家统筹、项目合作、数字赋能等方面规划未来发展路径,在世界坐标系及对比中做强中国优势,进一步传播中华文化、深化中外交流与合作,提升国际声誉和影响力。

职业教育服务“一带一路”建设十年的总结与回顾

职业教育服务“一带一路”是助力中国外交战略的重要路径,是新时代教育对外开放的重要组成部分。十年来,职业学校在开拓境外办学品牌、推进中外合作办学项目、实施本土化师资培训、助力“走出去”企业参与国际产能合作、输出中国特色职业教育标准等方面,实现新作为、彰显新担当。

一是助力“走出去”企业参与国际产能合作。中国职业学校依托境外办学点,不断深化与“走出去”企业合作,按照企业需求定制培训计划,开发针对性技能培训包,选派教学经验丰富、实践能力强的专业教师开展员工培训,为“一带一路”建设培养一大批本土化企业管理人员和技术技能人才,深受“走出去”企业好评。仅2022年,中国高等职业院校专任教师赴国(境)外指导和开展培训就达到268194.5人日。

二是彰显职业教育国际品牌效应。“鲁班工坊”“丝路学院”“郑和学院”“昇平工坊”“中文工坊”“大禹学院”“芙蓉工坊”“桂港中心”等一批具有鲜明特征的职业教育国(境)外办学机构,不断加强在地性研究,在人才培养、师资培训、技能培训、人文交流、服务国际产能合作等方面发挥了重要作用,持续向世界展示中国职业教育国际化办学品牌。首批“鲁班工坊运营项目”于2022年授牌,进一步扩大“鲁班工坊”品牌在国(境)外的影响力和吸引力。经过十年的发展,天津市职业学校在20个国家建成21个鲁班工坊,开创了国际职教标准、中国职教装备、中国职教方案“走出去”的新模式。

三是探索区域性职业教育国际化联盟。中国职业学校聚合国内外优质职业教育资源,组建了世界职业技术教育发展联盟、中非职业教育合作联盟、亚欧院校职教联盟、“一带一路”职教联盟、中国—中东欧国家职业学校产教联盟、中国—东盟交通职业教育联盟、中泰职业教育联盟、中老职业教育发展共同体、陆海新通道职业教育国际产能合作联盟、澜沧江—湄公河职业教育联盟、金砖国家职业教育联盟、浙江—西澳职业教育联盟等一批各具区域特征的国际化联盟,为我国职业学校拓展与世界职业教育同行的交流与合作搭建了宽广的平台。世界职业技术教育联盟针对全球高校、企业、行业组织征集成员单位,首批入选成员来自中国、埃及、爱尔兰、澳大利亚、德国、法国等32个国家的93所高校及全球28个企业和12个行业组织。

职业教育服务“一带一路”建设的前瞻与展望

中国职业教育国际化起始于学习及引进德国、英国、澳大利亚等发达国家的办学模式及先进经验,并在此基础上探索适合中国本土发展的实践路径,历经单向“引进来”到逐步“走出去”的过程。在当前建设教育强国背景下,展望职业教育服务“一带一路”建设,需要进一步统筹做好“引进来”和“走出去”两篇文章,充分利用世界一流教育资源和创新要素,更进一步使中国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。

首先,国家层面加强统筹协调,在国际对比中做强中国优势。

国家层面应根据国家战略的发展需求和全球劳动力市场的需求,制定明确的战略和政策,在以下几方面加大职业教育国际化的统筹力度:一是提供政策支持和资源保障。通过制定职业教育国际化战略和政策,明确国家在职业教育国际化方面的目标和重点。鼓励学校和机构参与国际项目,设立国际合作基金,建立奖励机制,为职业教育国际化提供信息共享、经费投入、资源保障、机制建设等方面的支持。

二是深入加强国际交流与合作。通过签署合作协议、开展学生和教师的交流项目、共同开展研究合作、共同制定标准和指南等方式,推动与沿线国家的学校和组织交流与合作,提升职业教育的水平和国际竞争力。

三是融入国际认证和认可体系。鼓励和支持职业学校参与国际认证和认可体系,提高职业教育的国际声誉和认可度。制定相关政策和措施,为参与国际认证和认可的组织机构提供支持和优惠政策。

其次,项目式开展合作,铸就职业教育国际化精品。

我国职业教育国际化的合作方式大体包括合作办学、合作办大学以及合作办项目三种类型,以项目合作为主。接下来,需要进一步发挥项目式合作的优点,在以下几方面加以推进:一是开展跨国项目合作。职业学校可与沿线国家学校或相关合作伙伴联合开展项目合作,共同开发课程、教材和教学方法。可以选择一些具有代表性的项目,如跨国企业的技能培训项目,或者在国外开设分支机构的项目等,促进跨国教育资源的分享和交流。

二是提升师生的职业素养。通过创建职业教育交流项目,鼓励学生参加海外实习、交流和学习活动,提供学生参与国际实习或短期培训的机会,帮助学生获得跨文化交流和全球化视野,提升他们的国际竞争力。三是参与国际认证项目。通过国际机构的认证,使课程和教学方法达到国际标准,提供给学生更具竞争力的教育内容,增强国际合作的可能性。

四是探索国际合作研究项目。与沿线国家的研究机构、学校或企业合作,联合开展国际合作研究项目,促进教育资源的共享和交流,推动职业教育的创新和改革。

再其次,数字化赋能发展,助力中国式现代化稳步推进。

充分发挥数字技术对经济发展放大、叠加及倍增的作用,赋能职业教育国际合作与交流,培养具备数字技术技能和国际视野的职业人才。

一是提供跨文化交流平台。利用数字工具和在线社交平台,共同开发课程、教材和教学资源,共享教学资源及教学经验;学生可以通过在线课程、虚拟实践环境等方式,与来自不同国家的同伴进行交流和互动,共同开展课题研究、教学研讨、培养跨文化沟通和合作能力。

二是提升师生的职业素养。数字技术可以帮助教师通过国际交流和培训活动,拓宽自己的教育视野,提升教学水平和专业素养;可以帮助学生通过在线协作工具和虚拟项目实践,提升项目管理、创新思维和解决问题的能力,为职业发展打下坚实基础。

三是应对全球就业市场。学生通过在线招聘平台和国际职业交流活动等渠道,更加容易获取全球就业市场的信息和机会,同时得到相应的支持和指导,提高国际就业竞争能力。

(作者单位系中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所。本文系国家社会科学基金教育一般课题“智能技术赋能职业教育增值评价研究”[项目编号BJA220260]成果之一)