

策论

# 遵循青少年思想特点 加强文化育人

石国亮

近日,教育部党组召开会议,传达学习习近平总书记关于宣传思想文化工作的重要指示和全国宣传思想工作会议会议精神。教育部党组书记、部长怀进鹏强调,要从实效上提升文化自信,遵循青少年思想特点和学生成长规律,充分利用多种传播渠道和传播载体,加强文化育人,丰富文化实践,全方位构建落实立德树人根本任务的新格局。这次会议从肩负新的文化使命的战略全局,对加强文化育人提出了更加明确具体的要求,突出了文化育人对落实立德树人根本任务、提升青少年文化自信的重要性,为进一步推进文化育人工作指明了方向。

文化育人是人与文化的双向构建活动,旨在用先进文化育人、引导人、鼓舞人、塑造人,贯穿于学校办学治校特别是人才培养的全过程和各方面。以文育人不仅重要而且紧要,是落实立

德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人的要求,是继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明的迫切需要,是提升国家文化软实力、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的强大精神力量。

加强文化育人,关键是要突出问题导向,重点解决内容供给滞后、形式创新不足、针对性和实效性不强等方面的突出问题,使文化育人工作迭代升级,成为青少年想接受、愿接受、爱接受的教育形式。

要遵循青少年思想特点和学生成长规律,有针对性地转化话语体系、教学体系、实践体系,提升文化育人的有效性。青少年时期是世界观、人生观、价值观形成的黄金时期,他们的身心发展正处于待成熟期。加之社会环境特别是网络环境的复杂性,青少年的思想和行为易受外部世界的影

响。加强文化育人,通过润物细无声的方式熏陶他们,打牢人生发展的底色,尤为重要。要以熏陶促内化,将文化的精神内核融入到思想道德体系中,塑造青少年的健全人格。要赋能教书育人、管理育人、服务育人和资助育人等育人体系,营造全方位育人的文化环境,让育人的力度同温度并存,育人的深度和效度共振。

要挖掘文化育人资源,丰富文化育人载体。要注重挖掘中华优秀传统文化和社会主义先进文化的育人资源,创造新形式,实现从文化资源到文化产品的转换,解决文化育人供给滞后、形式创新不足等问题,为提升文化自信注入时代元素。要注重对学校文化育人资源的深度挖掘和充分利用,进一步发挥好校史、校训、校歌、校风和校园建筑景观等文化资源的价值,设计文化体验活动,推出系列文化衍生产品,引导学生感知文化魅力、领悟文化内涵,使

文化育人融入青少年学生的日常生活世界。要构建文化资源联动机制,将课堂与日常生活的育人作用有效衔接,横纵贯通打造学校内部的育人机制,将育人工作全过程融合融通;同时,整合校外资源,促进学校与家庭、社会之间深度合作,形成全社会关心支持文化育人的合力。

要深入推进文化育人实践活动。实践证明,在实践中全方位、立体化地接受文化的熏陶,对于青少年形成正确的价值观、思维方式和行为方式很有帮助。要以青少年喜闻乐见的形式传播中华优秀传统文化和社会主义先进文化,滋养青少年的心灵,坚定文化自信,厚植文化自信,提升文化育人实效。要因地制宜,因材施教开展文化教育活动,展示文化育人成果,建设文化传承基地,有效利用重大纪念日契机和重点文化基础设施开展文化教育活动。将课堂教学有效融入文艺体育项目、公

益志愿服务、创新创业创造、实践实训等为主要内容的“第二课堂”,在知识与实践的碰撞中切实发挥文化育人的育人作用。要特别重视运用网络开展丰富多彩的文化活动,充分利用网络传播图文并茂等特点,将优质文化以视频、直播等方式广泛传播,同时利用网络交互性强的特点,开展各类文化交流活动,使文化育人无处不在。

教育系统和各级各类学校,要提高政治站位,增强以文育人的责任感使命感,推动各项育人工作落地见效,为加快建设教育强国作出新的贡献,为全面建设社会主义现代化国家和全面推进中华民族伟大复兴提供基础性、战略性支持和更加有利的文化条件。

(作者系首都师范大学马克思主义学院教授、北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员)

教师说

## 正确看待孩子有了“喜欢的异性”

刘丽君

近日,有家长反映:“女儿刚刚上五年级,最近她悄悄地跟我说有了‘喜欢的男生’,作为成年人,我们该如何引导呢?”这一话题引发家长共鸣,面对这种情况,家长和学校应该如何正确引导?

笔者认为,我们可以用“坚定一个立场、知道一个常识、注意一条路径、提供一个机会、抓住一个契机”来看待这个问题。

坚定一个立场,和孩子站在一起打败问题,而不是和问题站在一起打败孩子。喜欢别人或者被人喜欢是孩子成长中必经的一个过程。既来之、则安之,坚定地和孩子站在一起,平和地面对。

知道一个常识,喜欢、不喜欢、被人喜欢、被人不喜欢都是非常正常的,喜欢和被人喜欢甚至可以说是美好的。这是青春期或者青春前期大脑发育、荷尔蒙分泌、生理发育和心理发展的正常结果,这恰恰说明孩子正在成长,情感正在发展,不应粗暴地把这件事和“早恋”画上等号。

注意一条路径,“疏”而不是“堵”。孩子喜欢别人,可能是欣赏,可能是模仿,可能是好奇,可能是情感寄托,也可能仅仅是因为无聊。所以,不必过度解读,不要和孩子正面对、硬碰硬,家长的阻止、怀疑和不信任很可能会激起孩子的反抗,提前唤醒孩子“早恋”的意识,让孩子越过所谓的“喜欢的人”在一起,这样可能就真的“早恋”了。反而,如果家长沉住气,控制住脸上的焦虑、嘴上的唠叨和行为上的“围追堵截”,孩子的这种情感可能不久就过去了。

提供一个机会,让孩子有机会进行适当的异性交往。比如,学校可以开设戏剧课,因为戏剧这类课程提供了男女生安全交往、自然交往的机会,让男女生有机会在智力上取长补短,在情感上互相交流,在活动中互相激励,在个性上互相丰富。这段时间对某个同学有朦胧的情感,经过戏剧课上的交往,发现他或她也没有想象中那么完美,而原来讨厌的人其实也有优点。在这个过程中,引导孩子正确看待异性,发现每种性别、每个人都有其优势和劣势,都有值得学习的地方。在这个过程中,学会对异性尊重和爱护,也学会爱自己,发展出爱的能力,这有利于孩子情感和人际交往能力发展,是培养正确的性别角色和健康心理的有效途径。

抓住一个契机,撬动孩子的成长。首先,这是增进亲子关系的契机。因为这种情感很可能会给孩子带来困扰,此时孩子非常需要理解和帮助。父母对孩子的理解、共情,会让孩子感觉到安全、放松,在孩子需要的时候,和孩子聊一聊,或者把自己青春期的经历和孩子说一说,不仅可以陪孩子走过这一段困扰期,还可以增进亲子关系。其次,这也是孩子成为更好的自己契机。因为爱不是一厢情愿的喜欢,而是一种责任,这种责任包括与这种情感和乎相处、学会自律、努力学习等,只有成为最好的自己才是对这段情感最好的答复。最后,这还是发展成长性思维的契机。引导孩子把这种情感放到生命的长河里去看,在适当的时机做适当的事,时间就会给出最好的青春答卷。

(作者系北京市海淀区玉泉小学教师)

一家之言

## 组织研学活动 应加强家校沟通

魏开宏

据媒体报道,重庆市一小学班主任事先未征求家委会意见,在家长微信群中公布开展研学旅游的计划,因一家长回复“不参加”被该教师踢出家长群并拉黑。此事引发网络舆论热议后,当地教委及时作出回应,已责成相关学校和教师与家长及时沟通并向其道歉。目前,该家长已重新进入家长群。

这个事件反映出个别教师存在缺乏家校沟通的现象。早在2016年,教育部等十一部门联合发布的《关于推进中小学生研学旅行的意见》明确规定:学校组织开展研学旅行要“通过家长委员会、致家长的一封信或召开家长会等形式告知家长活动意义、时间安排、出行线路、费用收支、注意事项等信息”,且“不得开展以营利为目的的经营性创收,对贫困家庭学生要减免费用”。组织此次研学旅游的学校三至六年级学生每人要交1200元的研学旅游费用,这对于大部分家庭或许可以接受,但对于一些低收入家庭可能是一笔不小的开支。

从学校层面看,组织研学旅游是学校教育和校外教育的有益创新,是综合实践育人的有效途径。但“一刀切”的生硬做法反映出学校与家长沟通不畅,由此会产生一系列潜在危害。这容易使学校忽略了不同家庭的实际状况,堵塞了家长和学生多元化沟通的渠道,疏远了教师和学生的关系,还可能会破坏家校共育的教育生态。如果教师将相关研学活动安排提前通过家委会征求家长的意见,及时和家庭经济拮据的家长沟通联系,将实际情况上报学校和相关部门申请减免,更有利于促进学生的健康成长,融洽家校关系,实现家校共育的教育目标。

2023年1月,教育部等十三部门出台的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》指出:要“增强协同育人共识,积极构建学校家庭社会协同育人新格局”。为此,教育行政主体要摒弃陈旧的“一刀切”工作思维,畅通家校沟通渠道,加强联系、增进理解,相互支持、密切配合,形成强大育人合力,不断增强协同育人的科学性针对性实效性,积极营造学生全面健康成长的良好氛围。

(作者系兰州交通大学马克思主义学院副教授)

青年说

## “脆皮”但不脆弱 在自嘲中拥抱生活

梅藐 (中国人民大学新闻学院2021级本科生)

拍照分享,称自己为“脆皮大学生”;犯错了,他们调侃自己为“清澈的愚蠢”;面对考试的压力,他们一边用“发疯文学”寻找情绪发泄的出口,一边又在为生活和学业而努力奋斗着。年轻人的花式自嘲,本质上是一种纾解压力、疗愈情绪的方式。校园里,他们通过寻找学习、健身“搭子”等新型社交方式共同进步,在“自律打卡群”中培养良好作息。

其实,不论是积极阳光还是偶尔受伤,这都是大学生最真实的生活状态。“脆皮大学生”揭开自己的小伤疤,用“没心没肺”的态度讲述生活的小沟小坎。他们热爱并享受分享,无论快乐或是痛苦,让简单的生活变得生动有趣、真实可爱。这种直面生活的底气尽显“脆皮大学生”骨子里的坚强。挫折与磕碰是成长的必修课。

刚脱离新手身份的大学生们,在分享自己离谱的生病经历的同时也在分享自己离谱的养生知识,拂走昨日阴霾,整装出发,重新前行。

“真正的反骨主义,是认清生活的真相后,依然热爱生活。”我们不必把“脆皮大学生”看作洪水猛兽,不必因此为大学生们的身体状况过于忧心,而应该读懂他们自嘲背后的豁达,相信他们会在历练中成长起来。

## 与其说教不休,不如给年轻人自嘲的自由

苏醒 (中国人民大学新闻学院2022级硕士研究生)

随着短视频平台上越来越多的大学生分享自己各种好笑又无奈的伤害经历,“脆皮大学生”这个原本只是大学生群体内部自娱自乐的自嘲性称呼,成为了很多“过来人”讨论大学生的靶子。一时间,一些网友纷纷发声,拿出一些指向不明的统计数据,摆出一副说教的态度来评判当今大学生的身体素质和生活方式。

大学生们发布这些视频大多只是将自己的经历以一种自嘲和调侃的方式分享出来,在这个群体内部引起共鸣,顺便也提醒同龄人注意身体健康。但是总有习惯说教的人,试图强行介入这个话语场,将问题放大,把调侃性的标签污名化,然后再进行批判。

不只是大学生,年轻群体的一举一动似乎总是能招致许多批

判。社会中,好像有一些人,似乎听不懂自嘲式解压的话语,尤其是面对年轻人的减压自嘲,容易上网上线。大学生的健康问题、毕业生的就业问题、年轻人的心态问题,都让他们“忧心忡忡”。

生活不是剧本,平仄起伏本是寻常。日常的酸甜苦辣自然决定了人们的感受有悲也有喜。说自己“脆皮”的是这群人,感慨自己“身躺心不平”的是这群人,利用周末进行“特种兵旅游”来开拓眼界的同样是这群人。

没有谁能够完全回避生活的不如意,面对挫折坎坷时的自嘲,何尝不是一种排解。一群人有一群人的话题,他们有属于自己的生活方式和调适方式,社会应该有这样的包容,允许年轻人偶尔不那么坚强,理解他们的表达方式和内心诉求,这才是对他们真正的关爱。

## 健康问题确实应重视,但不必贴标签

吉米希 (中国人民大学新闻学院2021级本科生)

因为日常生病去医院的大学生,但因为在一点小意外就引发重大伤害的实在不多见,大部分大学生的体质健康仍处在一个正常水平,每到节假日,大学校园里的健身房、运动场馆总是可以看到认真锻炼、健康活力的同学们。

作为常常引爆互联网、制造话题的大学生,“脆皮大学生”其实也就是一种自嘲的说法。自嘲,是一种情绪化的表达,但并不

是说我们真的脆弱,当不健康的生活习惯和学习压力造成身体的不舒服时,我们一边自嘲,一边也提醒着自己要注意身体的健康,这种自嘲,另一方面也体现着我们的乐观与豁达。

而我们之所以会被贴上“脆皮大学生”的标签,一是大学生群体本身就在互联网中占有较大的基数,我们乐于在互联网中表达与分享,一点点小事经过夸张

化表达被传播与观看后,引发了更多人的议论,一来二去,就给人一种大学生很脆弱的观感。二是互联网本就青睐这种充满戏剧色彩的话题,所以也助推了这一波流量,使之爆火,成为热搜,被更多地使用与传播。但事实上,大学生并没有互联网所放大的那么“脆弱”,我们不仅坚强,还有着应对当下压力的乐观与韧性。

新闻回放

“吃刀削面,太好吃激动过度,心率直接飙到200”“伸个懒腰,脖子扭了”“炸个香肠给自己,炸个二级烧伤”“刷短视频憋笑,鼻动脉笑裂了,血止不住被送到医院”“侧躺玩手机确诊斜视”……最近,“脆皮大学生”词条走红网络,让一些大学生主动“对号入座”。

“脆皮”现象引发了部分人的担忧和思虑,认为这是大学生疏于锻炼导致的亚健康状态。但实际上,告别“象牙塔”的大学生初次离家、独立生活,在跌跌撞撞中学会照顾自己,面对突如其来意外,他们在自嘲中拥抱生活的不完美,用戏谑释怀自己的不幸,恰恰反映了大学生“脆皮”但不脆弱的积极心态。

受伤了,他们不忘掏出手机



曹林 华中科技大学新闻与信息传播学院教授、中国人民大学新闻学院评论课兼职教员

主持人语

上半年还在全国闪现式旅游的“硬核特种兵”,到了下半年怎么就成了“脆皮大学生”?近日,网络上大学生“抠痘痘伤到动脉”“在海底捞门口晕倒”“打哈欠脱臼”等另类经历,啼笑皆非之余,让舆论很是担忧年轻人的身体状态。怎么看待“脆皮大学生”这一自嘲行为,是身体真“脆”了,还是仅仅“皮”一下?

“脆皮大学生”这一说法,像“清澈又愚蠢的大学生”一样席卷互联网。那么大学生群体真的这么脆弱吗?舆论经常反思“年轻人的健康状况”,因作息不规律、营养不均衡、缺乏锻炼等问题带来的健康问题确实需要重视,但不必贴标签。

从现实来看,大学生群体其实并没有那么“脆皮”,这只是一个被泛化的标签。在我身边,确实不乏

热评

## 为高技能人才搭建更广阔的成长平台

聂伟

近日,北京市总工会职工大学“大劳模班”迎来一批新学员,该班着重向劳模、工匠等技术技能人才重点群体实施职工学历教育助推计划,实现学历和非学历双提升,促进首都职工体面劳动、舒心工作、全面发展。无独有偶,教育部也于日前印发了《关于委托开展首批重点领域职业教育专业课程改革试点工作的函》,选择在新一代信息技术、航空航天装备等六个重点领域,分别委托六所高水平专科高职学校进行改革试点,着力培养创新型拔尖技术人才,提升学校关键办学能力。

创新型拔尖技术人才培养主要面向职业院校学生和企业在职工业两个重点领域,涉及多个教育教学和实践训练环节。一般而言,

在校学生实践岗位能力欠缺,但适龄青年的优势在于易于接受新知识,学习能力较强,学历水平相对较高;而在职工经过多年生产服务的历练,实践经验丰富,但学历水平普遍偏低。两个群体各有所长、优势互补,都是创新型拔尖技术人才的重要储备库。我们要针对两个群体的不同特点,因材施教,双管齐下,推动两个群体双向互动,加快建设高技能人才队伍。

从发现选拔来看,对在校学生而言,可采用测试、考察和推荐相结合的方法,对学生进行心理测试、专业能力测试、体能测试,考察其思想政治品质和团队合作精神,也可结合任课教师推荐,将真正对本专业有兴趣的学生选拔出来,进行针对性培养。对在职工而言,要将技术素质好、岗位能力强、生产效率

高、产品和服务质量好、发展潜力大、工作表现突出的优秀员工选拔出来,重点开展学历继续教育,提升其文化素质、理论水平和学历层次。

从资源供给来看,应为拔尖技术人才培养提供丰富的优质教育教学资源。推动在校学生和在职员工深入生产服务一线,加强动手实践和操作训练,同时为其提供丰富的行业前沿资讯和科技发展动态,但不要让其精通产业链后端的使用保养、维修维护等,还要了解产业链前端的研发、设计原理,清楚产业链中端的生产和加工制造程序,培养熟悉全产业链的高层次技术技能人才。

从培养管理来看,遵循职业教育规律和学校办学规律,单独编班,建立系统的管理体制机制。拔尖技术人才培养应坚持高标准、严要求,并对班

级管理实施动态调整,充分激发学生和员工理论学习、实践训练的积极性和主动性,增强职业发展的成就感,设置富有挑战性的、体现技术革新动态、符合技能积累规律的学习项目或内容模块,充分利用数字学习资源优势,为个性化学习、泛在学习提供友好、便利的学习环境。

从师资要求来看,任课教师要善于突破传统课堂教学环节,根据教学任务灵活确定教学时长,创新教学设计和教学模式。教师要具备双师素质,专业过硬,既要能给学生讲授理论知识,也要能指导学生实践训练。在教学理念上,教师要敢于放手,善于营造宽松的学习氛围,充分调动学生学习的主动能动性,释放学生学习自主性和天性,发挥学习过程主体建构的作用,增强教与学的效果。

从培养评价来看,实施全方位、全过程监测,为科学、客观评价拔尖人才培养的成效,对学生培养全过程实施全方位监测。纵向上实施事前测、中间测和结果测,记录学生成长全过程,积累人才成长数据;横向向上与其他传统培养或未加干预的同学、同事比较,开展平行测试,便于对比研究,获取科学、客观的数据,呈现可信的结果,总结人才成长和培养规律。

各级各类教育机构,包括中高职院校、技工院校和成人高校等都要积极行动起来,盘活各类资源,着力打造一支素质过硬、数量充足的高素质技术技能人才队伍,为建设教育强国、技能强国提供有力的人才支撑和智力支持。

(作者系中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所副研究员)