

植文化沃土 展文化之翼

——徐州开放大学“我就爱这彭城范儿”品牌社团建设剪影

湖北汽车工业学院

电气工程及其自动化专业教学创新探索

※※※

时代在发展，社会在进步，目前各行各业对人才的需求有了新的变化，深化高校创新创业教育改革势在必行。湖北汽车工业学院电气工程及其自动化专业结合学校专业特色，促进相关学科的交叉融合，着重于电气工程及其自动化专业与人工智能、计算机科学与技术等专业的交叉融合，突出学生在智能电网、新能源和智能制造相关领域从事系统运行、自动控制、电力电子技术等方面工作素质与能力的培养，坚持“以学生为中心”的办学理念，面向电气自动化和地方经济发展需要，分类培养拔尖创新型人才和应用复合型人才。对于专业的每一门课程都要改革创新以符合专业发展方向，湖北汽车工业学院电气工程及其自动化专业也在对课程不断改革创新。这也对传统电控制论与实验教学模式提出了挑战，既要分析教师的教学实践能力，又要加强专业教师专业课程质量建设。对技术工具的应用不能停留在表层应用上，课堂教学要激发学生的学习兴趣，引导学生深度思考和实行合作互动的有效方法，探索提升学生创新能力的实践活动。对已有课程内容和教学方法进行重构设计，以期提升专业课教师的教学创造力。

※※※

电气工程及其自动化专业教学体系实践创新构建

湖北汽车工业学院电气工程及自动化专业教学的创新为课程体系的完善提高提供了有效支撑。通过课程创新和创新创业教学与实践可培养一批具有创造精神、创新能力的应用型高素质人才，将创新成果转化为实际生产力，对建设创新型国家提供有力的智力人才支持。树立创新创业教学价值理念，对构成电气工程及其自动化专业课程体系的多个要素进行合理安排，包括课程内容、课程结构、课程目标和课程运作；一方面是为实现对学生的创新精神、创业意识和创造能力的培养，另一方面是为整合电气工程及自动化专业的各类课程，把要完成的创新载体落实到每门课程中，并处理好各门课程及课程内部的关系。从而形成较为系统完善的课程体系，更加全面有效地提升电气工程及自动化专业创新教学。

教师要在专业课教学中融入思政教育，使学生在学习中培养创新创业意识，强化从事创新活动的内在动力；对创新创业课程的内涵也有其特色原则，电气工程及自动化专业创新创业课程体系的构建将教学与实践相结合、将文化课程与职业教育相结合。创新创业教学是在创业教学的基础上融入创新的内涵，是在创新教学与创业教学融合的基础上一个升华。

以“工业电气与控制技术”课程改革诠释专业课程实践创新

对于电气工程及自动化专业课程体系，开设较为核心专业的实践性必修课程；围绕专业课程体系，开设学科交叉互通的选修课程。在课程结构上，创新专业课程需加入必修课程，开设立体化多层次的课程体系，并与专业课程体系融合，突出专业特色。湖北汽车工业学院“工业电气与控制技术”课程是电气工程及自动化专业实践性必修课程，通过设置外围课程和核心课程为学生的创新创业打下理论基础，将丰富的创新学习活动与创新实践课程建立联系。如：在课外利用手机APP进行编程仿真，在课堂用计算机设计建模调试，通过多种创新实践活动相结合提升学生能力，从而实现电气工程及自动化专业实践课程环节与创新创业活动相融合。依据学生学科背景的差异，探寻适合的课程实施模式，强化对学生创新创业能力的训练。创新课程是以培养学生的创新创业素养为目的，对课程进行改革创新以符合专业发展方向，是更加注重学生能力的创新活动实践。

关于课程目标，电气工程及自动化专业根据人才培养要求与特色，确立具体可行的创新创业教学课程目标；关于课程结构，依据创新创业教学课程内容的不同学习阶段、学生特点以及难易程度，建立全覆盖、多层次、综合化的创新创业教学课程结构；关于课程内容，为了促进学生全面发展，课程教学对学生的能力、素质的培养要全面均衡；关于课程实施，根据具体专业学科特点和课程要求，采用多样、有效的课程实施方法；关于课程评价，依据创新创业教学参与主体的多样性及课程内容、目标、实施方法，开展多元的创新创业教学课程评价。

(文元雄)

融合发展 突出办学特色

通过不断发展与完善，徐州开放大学设有新能源与机电工程学院、信息工程（大数据）学院、经贸学院、建筑工程与设计学院、汽车工程学院、康养与家政管理学院等11个二级学院。其中，全日制教育涵盖建筑类、机械类、财经类、计算机类、公共服务与管理类等25个专业；成人学历教育涵盖公共管理类、工商管理类、电子商务类、机械类、电子信息类、土木类等39个专业，由此形成了以本科分段培养为主导，五年高职教育为主体，开放教育和社会教育为两翼的“一体两翼”办学体系。

在教育教学中，徐州开放大学优化调整专业结构，持续加强传统优势专业、新兴特色专业建设，紧密对接大健康产业，集中力量发展康养特色专业群，高标准建设江苏省康养现代化实训基地和专业群，着力打造淮海经济区健康养老产业集群，获评江苏省中小学、职业体验示范中心，有力支撑淮海经济区现代养老服务业和现代家政服务业高地建设。紧密对接新能源产业，高标准建设江苏省汽车运用与维修现代化实训基地和专业群，开设“徐工液压智能制造班”“淮海新能源电机班”“广联达BIM见习工程师”等冠名班，进行“双元四阶三融”人才培养模式探索，实行校企互聘、“双导师制”，共建社会实践基地，实施现代学徒制人才培养模式，校企合作共同提高人才培养质量。

为助力区域产业高质量发展，徐州开放大学坚持走“一个专业对应一个产业、一个专业群对应一个产业链、一个学院对应若干企业”产教融合、校企合作道路，不断完善专业动态调整机制，强化专业和课程建设，提升职业教育服务产业发展能力，把企业需求及时有效转化为学校育人标准和方案，在实现“双主体”育人过程中探索职业教育改革与产教融合创新机制。学校坚持“立德树人、德技并修”根本任务，在此进程中，围绕卓越工程师培养，实施教室第一课堂、校园第二课堂、实践第三课堂“三堂同建工程”；围绕“双师型”队伍建设，实施唱响红色舞台、深耕三尺讲台、打赢技术擂台、筑高科研平台的“四台同建工程”；围绕“三全育人”，实施德技校园、活力校园、生态校园、善治校园、美好校

创新赋能 深挖文化底蕴

文化旅游经济在改善市民居住环境、提高民众生活品质、推动经济社会高质量发展、实现中华民族伟大复兴的征程中具有不可替代的作用，职业院校作为文化教育事业和地方经济发展的重要载体，发挥着不可替代的作用。

在探索高校在赋能区域文化旅游方面的作用中，徐州开放大学的十名师生以“热爱家乡——徐州”为暑期社会实践主题进行朴素思考和原始创作，以云龙山、戏马台、燕子楼等徐州地标建筑为原型，制作形态各异、口味不同的文创雪糕、文创月饼，同时，把家乡的文化坐标与雪糕、月饼等生活元素相融合，对徐州的文化底蕴、历史传承及徐州人民的幸福生活进行了生动诠释和创造性的幸福表达。活动一经推出，很快就取得了积极反响，学校高度重视这一校园文化活动的社会效应，经过反复走访调查、座谈研究，决定将“热爱家乡——徐州”暑期实践项目命名为“我就爱这彭城范儿”，随后成立了“我就爱这彭城范儿”社团组织。

在成立“我就爱这彭城范儿”社团组织的基础上，为了迎接徐州市汉文化旅游节的召开，徐州开放大学本着职业教育服务区域文化旅游经济发展的宗旨，在政府部门的帮助下，成功举办“我就爱这彭城范儿”文化品牌提升项目启动仪式暨徐州开放大学文创月饼推介会。随后，青年师生重点围绕徐州地标文创、徐州非遗文化的年轻化表达、徐州文旅研学线路开发、城市青年志愿服务、美丽徐州建设宣讲等开展活动，学校承办了“我是徐州旅游代言人”评选开幕式，参加了驻徐高校大学生传承普及徐州历史文化月活动，并联合“双创”论坛、承办闭幕式等活动，推动“我就爱这彭城范儿”创意活动成为徐州市文化旅游建设的主力军。

活动引领 讲好城市故事

为了深入挖掘徐州市的文化底蕴，孵化和打造更多助力徐州市发展的“金点子”，徐州开放大学全力建设“我就爱这彭城范儿”产教融合产业孵化基地，形成了“社团+基地”人才培养模式。其中，社团包括“可爱徐州”地标文创社团、“布景徐州”非遗实践社团、“经典徐州”诵读社团、“美丽徐州”城市宣讲社团、“夕阳如画”敬老社团等，基地包括网红直播带货基地、“双创”项目孵化基地、非遗传承研究基地等。学校通过培训讲座、指导社团活动等方式，推出更多优秀的本土文化产品，支持在校青年和毕业校友开展创新创业项目。通过校、企、地协作的方式，共同做好徐州本土文化创意产品的研发与推广，努力把社团产业孵化基地打造成学生成长成才的主阵地、创新创业的孵化器、服务区域经济社会发展的竞技场，提高青年学生创新创业实践水平和服务区域发展的能力。

如何彰显徐州市独具一格的城市文化魅力，讲好新时代的城市故事，这是“我就爱这彭城范儿”文化品牌提升实践团队（以下简称“实践团队”）一直研究的课题。在探索中，实践团队致力于对徐州美食文化的年轻化表达，在传统美食年轻化过程中将重点放在陈塘村荷叶茶、青方豆腐卤、马鞍山茶等民间美食上，将书本上的理论知识活学活用，发挥各自视觉艺术、平面设计等专业特长，赋予民间传统美食更多鲜活的城市记忆。

实践团队立足徐州大汉文化，以非物质文化遗产为主要创作载体，以“数字化赋能非遗可视化、非遗文化表达年轻化、徐州非遗文化传播社会化”为主要内容，深度挖掘徐州非遗特别是乡村中非遗背后的历史、故事和工匠精神，开展非遗衍生设计，并组建“经典诵读”社团，以汉文化、汉服、实景再现古人风采，全景式展示徐州文化的魅力，原创大型诗歌诵读节目《三盏敬彭城——梦归徐州》《邂逅九月》等作品一经推出即在全市引起轰动。此外，实践团队通过组建“美丽徐州”城市发展宣讲团，打造“我就爱这彭城范儿”微信、微博、抖音、小红书等全媒体矩阵，设计制作小程序，线上销售文化产品，让徐州地域文化“潮”起来、让历史“活”起来。

产业对接 延伸健康链条

孝文化是康养专业学生承续中华优秀传统文化的重要德育内容，学生尊老敬老的行为从一个侧面反映出课程思政对大学生全面发展的引领作用。近年来，徐州开放大学以新时代孝文化价值观为引领，紧密对接大健康产业，立足于淮海经济区“医保互通”等经济优势，紧扣大健康全产业链，全力打造康养旅游专业，培养“有大爱、崇技能、善服务、会管理、能创新”的康养旅游服务人才，高标准建设了江苏省康养现代化实训基地和专业群，不断将具有时代特色的孝文化融入康养专业人才培养中，增强未来从业者对专业和行业的认同感。

为了以更加全面、更加立体、更加多元的维度展现城市文明的多姿多彩、包罗万象，徐州开放大学借助社会实践、志愿服务及康养专业优势，走进中小学校，走近社区群众，不断输出城市“文明因子”，持续助力城市文明品质提升。

在志愿服务领域，实践团队牵头对接多家公益组织，自主开发志愿服务项目，生均学期志愿服务10小时以上，培养学生主动担当社会责任、投身公益志愿服务的意识与能力。“夕阳如画”志愿者团队走进当地多个县区，为500余位老人免费拍照，用照片定格他们的幸福晚年。其中，“夕阳如画——为空巢老人拍摄一张照片”项目登上权威媒体品牌栏目，单篇阅读量10小时突破120万。

为配合江苏省关爱事实无人抚养儿童工程的实施，徐州开放大学迅速响应，成立了由建筑施工、艺术设计、装饰、心理健康、社会工作、思政等专业的教师及学生团学骨干组成的专项小组，为孩子们独立设计施工完成了“梦想小屋”。面对老龄化社会的到来，学校采用“1+3”模式，以康养与家政管理学院为基础，贯彻市民皆校友、社区皆课堂、机构皆平台的理念，通过线上微课程、短视频等方式向广大市民传授养老护理常识，实现作为子女的孝养；通过到社区作健康管理讲座，实现活力老人自我照护的颐养。徐州开放大学通过一系列实践活动，让青年与城市双向奔赴共成长，引导他们用实际行动讲好家乡优秀传统文化的故事、青年成长成才励志的故事、城市文明进步的故事、区域经济社会发展的故事，让炽热奔放的彭城范儿更加深入人心。

(石月荣 吕甜甜 曹顺)

成都市双流区怡心第一实验学校

以“四进”携手家校 用“温度”润泽育人

家庭教育是教育的开端，关乎未成年人的健康成长和家庭的幸福安宁，也关乎国家发展、民族进步、社会稳定，让教育回归育人本质，切实落实“双减”政策，都离不开家庭、学校与社会的通力合作。成都市双流区怡心第一实验学校以“做有温度的教育”的办学理念为引领，以“温暖教育”为抓手，强化内涵发展，不断提升学校核心竞争力。学校依托“社区教育”这一平台，充分发挥“学校教育”这一主渠道、主阵地的作用，构建了“四进”家校社共育新模式，助力“双减”政策真正落地，促进全体学生健康成长。

※※※

润物无声 做有温度的教育

创办于2020年的怡心第一实验学校是双流区政府部门为实现区域优质教育资源均衡配置、创新办学机制举办的“政府部门主导、国企参与、学校自主”公办九年一贯制学校。在教育教学中，学校构建了以“世界

有我多温暖”为发展愿景的学校核心价值体系，致力于通过“民主公平的管理、内外文化的浸润、及时有效的沟通、真实丰富的活动”提升学校的办学品质。

在建校初期，怡心第一实验学校这所新建“新体制学校”面临家校信息不对等、缺少家校沟通渠道、校社（特别是社区）缺少交流和资源整合等诸多挑战与问题，迫切需要建立良好的家校

沟通渠道。这些问题催生了学校“做有温度的教育”的办学理念。“有温度的教育”亦是“心中有他人”的教育，因此将“四有”好老师、“四有”怡心娃和“四有”家长作为育人风向标。

实施“温度教育”迫切要求学校创新治理体系，创新“家校社共治共育”模式。为此学校提出：“有温度的教育”不只是知识的传递，而且要注重人与人之间的沟通、交流，注重人文精神的塑造、育人素养的提升及团队的团结协作，通过这种方式关爱人、培养人、支持人的发展。

在此基础上，学校致力于践行“四有”学生成长系统，搭建“四有”好老师发展系统，构建“四进”家校共育新范式，将学校“家校社”三位一体的育人格局网络化、紧密化、高效化作为学校的重点工作。同时学校

强调“家庭教育是根，学校教育是叶，社会教育是干”，唯有走进学校双向交流、双向沟通，换位思考、换位体验，才能构建支持学生成长的和谐“大家庭”，才能打造“生态校园、书香校园、精神家园、幸福乐园”的好学校，实现“使每一个孩子心中有爱、眼中有光、脸上有笑、脚下有力”的愿景。

“四进”引领 构建家校社共育模式

怡心第一实验学校的“四进”家校社共育新模式内涵十分丰富。

一是家长学校进社区。学校依托社区平台，定期开展家长学校进社区活动，在怡心街道红瓦社区、骑龙社区、三江社区设立怡心第一实验学校

“家长学院”，在学生分布的周边社区建立怡心第一实验学校“家长茶馆”，创建零距离一对一、多对一的沟通交流平台，提升家长实施家庭教育的意识，改变家庭教育方式。

二是家长知识进课堂。学校以家长课堂和沙龙形式搭建家长相互交流、相互学习的平台，在此基础上组建学校“家长智囊团”，全面协助学校解决各类家校沟通、家校宣传工作。同时，学校一方面举办“家长讲坛”系列性活动，以点带面形成家庭教育交流常态，传播家庭教育的典型案例，分享家庭教育的技巧和方式方法；另一方面开展“暖爸暖妈有话说”活动，让在各行业工作的家长进校开展主题交流对话，对学生进行品格教育、人生经历分享、成长规划指导等。

三是家庭教育指导进千家。学校

开展了“家长有约”活动，结合学生的特点和家庭需要，家长可以自行邀约任何教职工到家中家访，针对客观问题进行沟通和指导，提高家庭教育的效能。此外，学校每学期组织一次主题鲜明的“带着家长家访”活动，全体教职工携手家长志愿者一起带着关心、带着方法、带着温暖走进学生家庭，充分打通家校沟通的渠道，助力家庭教育与学校教育互补。

四是家长智慧进学校。学校积极探索家校沟通、家校共治的新方法、新形式，在家长志愿者、开展开放日等形式的基础上，逐步开展“校长有约”“影子系列活动”等独具特色的家长智慧进学校活动，使家校共育走向新高度。

近年来，怡心第一实验学校借助“四进”家校社共育模式的实践，多渠道畅通家校沟通，构建“双减”背景下家校社三位一体的育人网络，逐步形成和完善独具特色的、有效的家校共育新常态。同时，学校合理运用家长群体中的教育资源，促进学生德智体美劳全面发展，培养学生浓厚的学习兴趣，初步构建指导家庭教育的专业力量，形成了立德树人家校共育新范式，明确了“双减”背景下家校共育新方向，探索深度融合学校发展理念的家校社共治新局面。

(王宏 全建波)