

浙江水利水电学院

推进新工科建设 培养高水平应用型人才



“两个产业班共计招收不超过60名学生，前来咨询的有300多人。”近日，浙江水利水电学院正泰教智低碳高端装备现代产业学院首次招生。消息一经发出，就得到了学生们的积极响应。以共建现代产业学院为抓手，加强校企深度融合，深化产教融合，推进产学研协同育人，推动人才培养方式革新，是学校在新工科建设上多样化探索举措之一。

教育部于2017年启动新工科建设，这一年也是学校首届本科生毕业之年。作为一所新建本科院校，学校始终牢记“建设高质量、有特色的水利水电学校”殷殷嘱托，坚守为党育人、为国育才的初心使命，主动应对新一轮科技革命和产业变革，以新工科建设为牵引，积极推动专业融合、校企融合、课程融合等，深化教育教学改革创新，探索高水平应用型人才培养新模式。2019年，学校被列入浙江省应用型建设试点示范院校，获批浙江省课堂教学创新校；2020年，被列为水利部水利工程建设与管理人才培养分基地；2021年，高质量通过

紧盯“申硕”目标 强化学科龙头地位

学校获颁硕士学位授予立项建设单位，意味着迈出“申硕”实质性第一步。实际上，自2017年起，学校就与宁夏大学、浙江理工大学、中国计量大学、浙江海洋大学等省内外兄弟院校联合培养研究生，已累计培养硕

士研究生近200名。

专业人才培养层次的提高是学校办学层次的关键标志，事关学校教育事业的长远发展。学校抢抓国家水网建设、碳达峰碳中和、创新驱动发展等重大战略机遇，紧盯“申硕”目标，强化学科龙头地位，深化校地战略合作，围绕水工程、水资源、水生态、水能源、水装备、水信息等特色方向，加快培育学科特色优势，积极参与乡村振兴、水利“三服务”工作、社科赋能山区26县跨越式高质量发展行动等，为行业和地方经济社会发展及浙江省高质量发展建设共同富裕示范区提供水院智慧。

优化培养方案 深化教育教学改革

人才培养方案的修订，事关新时代高校对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题的应答。2023年10月14日，距学校建校70周年庆祝大会召开还有两周之际，学校组织开展新工科应用型人才培养研讨交流会，邀请长三角地区近30所兄弟院校的专家学者齐聚南浔校区，为学校人才培养方案的优化建言献策。

为深化本科教育教学改革，切实提高人才培养质量，学校全面审视各专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑

度、专业培养方案与经济社会发展和学生发展需求的契合度，突出学生中心、专业特色、“五育”并举和产出导向，强化通识教育、实践教学，积极构建全员育人、全过程育人、全方位育人的新型应用型本科人才培养体系，着力培养具有国际视野、家国情怀、水利精神、实践能力的行业骨干人才和领军人才。

学校坚持“适应需求、优化结构、突出重点、强化特色”专业建设思路，主动对接行业和地方经济社会发展需求，设有工学、理学、管理学、经济学和文学五大学科门类共34个本科专业、6个专科专业。重视专业内涵建设，加大优势特色专业培育力度，目前有国家级一流本科专业1个、省级一流本科专业12个、省级新兴特色专业4个、省级优势专业1个、省级特色专业3个、2个专业通过教育部门工程教育专业认证。出台“课程改革工程”“课程思政”实施方案，实施“课堂教学创新三年行动计划”，绘制课程路线图，按照“优化一批、稳定一批、探索一批”的思路，构建国家级、省级、校级三级课程体系。获批7门国家精品资源共享课，认定国家级一流课程1门，认定省级一流课程112门，立项省级课程思政示范课程9门。2023年，学校有6部教材成功入选浙江省普通本科高校“十四五”首批“四新”重点教材建设项目名单。

强化“双创”教育 赋能学生成长成才

2023年5月，学校获得第九届浙江省大学生工程实践与创新能力大赛一等奖1项、二等奖3项、三等奖4项；7月，获得第八届全国大学生水利创新设计大赛特等奖1项、二等奖2项；8月，获得2023年全国大学生测绘学科创新创业智能大赛测绘技能竞赛一等奖7项、二等奖8项……

近年来，学校高度重视创新创业教育工作，实施课程改革工程、学生创新能力提升工程和特色培育工程，构建三层递进式“双创”教育课程体系，积极打造职业核心能力、工程基础能力、专业基本能力和专业综合能力“四项能力”平台，建设开放创新实验室和大禹众创空间，以赛促学、以赛促教，在专业教育与创新创业教育的有效融合上取得了较为丰硕的成果。大禹众创空间被评为浙江省级标准化众创空间、省级众创空间高校创业实践平台。“大学生职业发展与就业”课程被评为浙江省一流示范课程和浙江省课程思政示范课程，《职业生涯规划》入选“十三五”职业教育国家规划教材，《生涯规划手册》入选浙江省普通高校“十三五”新形态教材。近3年，学校获得国家级大创项目立项近180项，依托大创项目产出的专利、论文、竞赛获奖共计1100余项。毕业生初次就业率、“两个满意度”均位居浙江省同类高校前列，以“上手快、后劲足”受到社会普遍认可和广泛赞誉。

(裴新平)

辽宁省沈阳市南京一校长白岛一分校

着力培育和践行社会主义核心价值观

社会主义核心价值观不仅有鲜明的意识形态属性，而且具有深厚的人文内涵。多年来，辽宁省沈阳市南京一校长白岛一分校着力培育和践行社会主义核心价值观，围绕落实立德树人根本任务，根植于中华优秀传统文化，以社会主义核心价值观体系中的人文属性为依托，结合学校“诚敬教育”，创建“诚敬立德”特色德育品牌，构建“诚敬立德、知行合一”的“143”德育体系，树立学生“五诚五敬”的人生态度（“五诚”即诚信、忠诚、真诚、坦诚、至诚，“五敬”即自敬、孝敬、尊敬、敬业、敬畏），旨在培养“诚心敬意、恭而有礼的现代诚敬少年”，赋能学校教育工作高质量发展。

深化改革 发展内涵

在开展“诚敬教育”过程中，学校矢志不渝坚持党对教育事业的全面领导，以“党员先锋建设”为抓手，全面贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，认真落实各级党组织工作要求，开展“四史”教育，狠抓师德师风建设和青年教师党的知识培训工作，发挥党员教师的先锋模范作用，着力建设忠诚干净担当的高素质干部队伍和党员队伍，全面抓好党建工作，切实为学校各项工作高质量发展提供坚强保障。

漫步校园，造型别致文化长廊让人驻足忘返，简洁大方的儿童书院、宣传长廊、艺术长廊、科技长廊……成为展示学生校园文化生活

的窗口。学校一楼正厅悬挂着两个大字“诚、敬”，下面是：校风——诚中行外，敬以直内；师风——诚善宽仁，敬教善教；学风——诚心精一，敬学志学；校训——诚朴温实，敬事务本。教室的墙壁上悬挂着以“诚、敬”为主题的“诚朴温实，敬事务本”展板，展板两侧是学风班训。校园文化建设尽显深厚文化底蕴，时刻昭示着师生做人做事的方向和准则，营造了“诚敬教育”下以内涵驱动发展的育人环境。

加强管理 落实课程

学校以“诚敬”为核心对学生实施“五步”自我管理：自我管理、自我修正、自我提升、自我创造、自我超越。“五步”自我管理主要通过以下途径实施：一是学生依据行为习惯

养成目标内容，以诚敬、敬畏之心进行自我管理、自我修正，养成良好品行。二是针对学生自理、自立能力的缺失，借鉴魏书生的班级管理思想，积极倡导学生班级自主式管理，发挥“小班主任”的角色和作用。三是学校开展丰富多彩的活动，学生在活动中实现诚敬立德、知行合一。

针对“五步”自我管理落实，学校遵循学生身心发展特点和道德成长规律，研发“正心诚意、六敬养德”德育实践课程，即“敬德（仪式课程、班会课程）、敬心（节日课程、心理课程）、敬智（社团课程、微课研究）、敬健美（社团课程、实践课程）、敬劳动（养护课程、劳动教育课程）、敬生命（生命教育课程、安全教育课程）”。其中，低学段中华优秀传统文化课程，通过文字溯源，讲好汉字故

事，传承经典文化；中学段，通过挖掘校园红色资源，开展形式多样的综合实践体验活动，传承红色基因，厚植爱国情怀；高学段，通过“家书传音颂党恩”微项目实践研究，引领全体学生重温党史、铭记党恩，赓续精神血脉。课程体系体现了“五育”并举、“五育”融合，赋能素质教育，共同促进学生德智体美劳全面发展。

作为一所少年军校，学校基于“诚敬教育”的特色体系，制定了“双线并进”（体育课程、体育活动）、“三方互联”（学校、家庭、社区同步实施）、四个举措并重（培根铸魂强化国防体育意识、深耕推进国防体育课堂质量、定向细化国防体育运动模式、打造国防体育特色校本课程）的“一二三四”国防+大课程”育人课程体系，扎实推进国防体育有效实施。

找准关键 协同育人

家庭、学校、社会可以为学生提供丰富的劳动教育资源和社会实践机会，培养学生的实践动手能力、创新能力和团队协作能力。学校以劳动教

育为抓手，提升家校社协同育人能力，深入研磨诚敬立德、知行合一的“143”德育模式，形成了以日常劳动、生活劳动和服务性劳动为主，融合“种植体验”“生活技能”“家务劳动”“公益服务”等内容的劳动教育课程，在全年段开展诚敬劳模志愿服务主题教育，同时还将劳动教育融合到“红领巾银行”等主题活动和家庭教育中，以其身性树德，以延展性育人，培养劳动精神，为学生成长保驾护航。

提升学生社会情感能力，将课堂延伸到校外。学校开展“诚敬发展——丰富多彩的体验实践活动”，全过程、全方位加以覆盖。开展“地球一小时”“文明出行——1+N比比看”和“向国旗敬礼”网上签名活动，“情暖老兵 致敬英雄”慰问抗美援朝老兵、“诚敬”传统——全家百米行以及中小学生寻访红色老建筑研学等活动，不断提升学生社会实践能力，强化育人实效。

强调治理 优化师能

学校以“诚敬”为核心提出教师的“三优”民主管理，即“优育、优

职、优选”。“优育”：学校为每一名教师提供优质的资源，培育教师。“优职”：学校把规章制度具体化为《岗位责任书》，充分发挥每个岗位角色效能。“优选”：以制度的形式让师德高尚的教师获得应有的认可和尊重。通过“优育、优职、优选”，激发了教师专业发展的内驱力。

以“诚敬教育”创新评价体系，设计“八敬八诚”测评标准，从方式多元、维度多元、主体多元、内涵多元等角度，将师生成长的全过程纳入教育评价的视野，开发了有温度、有情境、有激励的多样态体系评价机制。各部门将深入细化评价标准、考评机制，从制度管人逐步向文化治理方向迈进。

随着“诚敬教育”的稳步实施及诚敬立德、知行合一的“143”德育模式的日趋成熟，学校尝试使用VR设备打造沉浸感课堂，实现现实与虚拟仿真交互展示，着力构建人类教师、虚拟数字教师和智能机器人教师“三元一体”协同授课，以“三生课堂”形式共同完成教学任务。

“诚敬教育”是学校实现教育结构改革、育人模式创新、办学质量提升的重要抓手，是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导的集中体现。当前，“诚敬立德”育人模式已提炼升华成可复制、可推广、理论有据可依、实践有效的特色实践样本，可供其他兄弟学校参考与借鉴，高质量发展不是闭门造车，而是与时俱进。未来，南京一校长白岛一分校一定能在高质量发展之路上行稳致远！（王燕 潘海英）

广东省佛山市禅城区东华里小学

秉承岭南文化基因 打造高质量课程体系

在岭南文化的历史古韵中成长，广东省佛山市禅城区东华里小学（以下简称“东华里小学”）从创立之初就流淌着文化的血脉。作为一所坐落于禅城区核心地段、教育资源一流的学校，东华里小学以“入读东华里小学，就要培养一流城市中心孩子的一五特质少年”为已任，确立了具有前瞻性的学校育人目标——培养具有“秀雅之气、英才之气、书香之气”的未来“慧创者”。

传承文化精髓 打造课程“金字”招牌

在东华里小学看来，小学是基础教育的奠基石，只有拿出“敢饮头啖汤”的创新和实干精神，才能扎扎实实走出一条体现东华里小学特色的品牌之路。学校品牌的打造，关键的一环是学校课程，这其中穿插的其他要素，则是学校的教学质量、“金字”招牌、教师专业度等。因此，东华里小学牢牢抓住校本课程的建设，让“德慧”课程体系成为学校品牌塑造的“引力波”。

东华里小学的课程领导力的体现，并非传统意义上的主体——校长，而是扁平化将课程领导的权辐射射给对课程有帮助的人：深圳、广州、浙江等多所高校知名专家被请进学校担任学校课程教师、文化艺术顾问；教师走进深圳、杭州等课程发展前沿的学校结对、参观学习、以研促教促课程深研；家长参与家校合作，作为“七步”推进的一环助力课程实施……在全员参与中，“德慧”课程体系不仅承载着众多优秀教育者的智慧，更不忘传承岭南文化之精髓，得圣贤之灵。

作为“武术之乡、陶艺之乡、粤剧之乡、状元之乡、世界美食之都”，佛山的先贤、祖庙、民俗、饮食、建筑文化为“德慧”课程体系注入深厚的历史文韵，结合展望未来的广阔教育视野，东华里小学设计出“134567”的“德慧”课程体系并设置实施框架：一个中心，即立德树人实践体验；三大特色，即大阅读、大艺术、大科技；四大板块，即大阅读课程群、大艺术课程群、大科技课程群、大德育课程群；五大主题，即艺术与表达、品德与礼仪、知识与阅读、科学与创新、健康与运动；六类活动，即思政启蒙、深度

阅读、班级礼仪、学校节日、家庭活动、社会研学；“七步”推进，即课程整合、课程拓展、综合实践、社团课程、主题课程、家校合作、书香班级。“德慧”课程体系，并非静态的，而是动态的。在不断调整和补充教材的过程中，东华里小学还在不断做课程资源的整合，一面删减不合实际教育场景的课程，一面开发有价值的课程。例如，学校推出的“礼乐弦歌”校本课程教学，设计出“礼乐弦歌”校本课程和“礼乐弦歌”实践活动两条并行线，精心打造出“美”的教育生态，让学生“向美而行，乐在其中”。

从顶层设计的角度来看，“德慧”课程是“134567”课程体系的架构。而从精微处看，“德慧”课程之下的每一堂课、每一个活动、每一个舞台、每一次教师备课，都寄托着学校对学生们“秀雅之气、英才之气、书香之气”的期许，都书写着一门课程品牌的生动故事：无土栽培，在好奇心的驱动下，学生们学会利用水培法、基质种植法等方式种植蔬菜绿植、蘑菇灵芝，科学与生活距离如此之近，学生们从好奇到探索，从爱科学到用科学，科学素养在此便打下了坚实的基

础；亲手种植中草药，学生们惊叹于中草药的救人功效，岭南中草药文化就在“无灌输”的课堂上，静静地走进了他们的心灵，文化自信也油然而生；揉、搓、刻、压、贴，俏皮生动、惟妙惟肖的陶艺在学生们的双手中悄然绽放，在鉴赏过程中感悟佛山陶艺的传神和趣味，非遗文化的种子已然在他们心中扎根……当学生们踏出东华里小学，他们可能会忘记“德慧”课程的具体内容，但是课程中的一幕幕故事却凝练成核心素养之魂，支撑其带着“秀雅之气、英才之气、书香之气”走向未来。

点燃大阅读之“火” 夯实省校校本教研基地建设

作为广东省基础教育校本教研基地，东华里小学各学科、全方位探索深度融合教学模式。其中，学校把大阅读视为“火”，认为阅读是一切科学学习的基础，对学生的成长有着至关重要的作用，其“火”可以燎原。因此，学校成功申报并开展了广东省教育科学“十四五”规划重点课题“指向核心素养的深度融合阅读教学研究”的研究。如今，大阅读已经成

为学校“德慧”课程的燎原之火，也是诸多兄弟学校慕名而来学习的项目。

大阅读的开启，区别于之前的阅读教学。“双减”背景下，费时耗力一味追求海量而忽略深度阅读和学科融合阅读，难以让学生真正掌握阅读的方法和思维的密钥，难以适应时代发展，达不到新课标的要求。大阅读之下，东华里小学一面聚焦学生深度阅读能力的培养，提炼出深度融合阅读教学策略：贯通古今，主题勾连——基于文化自信的小语文学深度融合阅读教学策略；激活语感，情境运用——基于语言运用的小语文学深度融合阅读教学策略；创意读写，淬炼素养——基于思维能力的小语文学深度融合阅读教学策略；物化成果，多元评价——基于审美创造的小语文学深度融合阅读教学策略。如今，大阅读课堂教学策略已经实现统合，即：树立目标意识，关注语言的学习与运用；紧扣语文要素，促进学生语文能力的形成；强化教学评一体化过程，实现从“教会”到“学会”的课堂教学模式，让学科核心素养在课堂教学中落地。另一方面，大阅读则是推动学生广泛涉猎，在单篇课文学习的基础

上，以“1+X”方式从单篇到群文阅读、主题阅读，以一本书导读菜单方式来推动整本书阅读。

学校坚持“先理念一次课程一再空间一终育人”的创建思路，全力推进大阅读理念下的校本大阅读课程的开发，《让学生爱上阅读》（一至六年级）系列读本、《Fun享英语阅读》等校本读本的编写，不仅实现了教师以读促教促研，如语文教师围绕省级重点课题开展研究课，运用语文核心素养与学习方式群，采用大单元整合教学的方式设计，进行主题整合、精读课文+写作、群文式阅读等，从而推进深度阅读的研究，而且还实现了不同类型文本的综合呈现，让学生在项目式学习中习得阅读方法，构建阅读品质和理解系统。多种阅读样态在东华里小学的大阅读中被有机勾连，构设出一场非常有创意的课程改革，形成一股强大的合力，使大阅读课程充满活力，全面提高学生的阅读能力。

东华里小学成为品牌学校的背后，是学校始终如一不断拆解学校管理的各要素，用教育研究者的视角，不断对学校办学理念进行规划、设计、实施、推广、提升。在周而复始、螺旋上升中，学校早已将岭南文化与现代管理、学校“德慧”课程构建与大阅读建设、学生成长教育和文化培植、教师培养和家校学校等各类要素紧密相融，获得了社会对学校教育的一致认可，更真切实现着学校全体人员对办学愿景的信仰与办学目标的卓越追求。（熊丽丽 何粤媚）