

回基层发现

湖南湘潭大力推动融合教育随班就读

特别的关爱 给特别的孩子

通讯员 黄卉 肖中华 本报记者 阳锡叶

“真真6年前来校读一年级时,上课经常随便走动并大喊大叫。在母亲陪读及学校老师的耐心引导下,他现在表现好多了。”作为一名智障儿童,正在湖南省湘潭市岳塘区昭山和平小学就读六年级的真真现在可以安静地坐在座位上听课,看起来跟别的孩子没什么两样。他的班主任陈老师说起他的变化,十分高兴。

目前,湘潭市共有1000多名特殊孩子在义务教育学校随班就读。通过学校、老师及家长的共同努力,这些特殊孩子获得了特别的关爱,享受跟正常孩子一样的教育机会。

为推进融合教育发展,湘潭市在全省率先成立特殊教育研究中心和特殊教育资源中心,于2015年成立湘潭市教育局学前教育与特殊教育科,设立特教专职教研员。市人民政府每年划拨60万元特殊教育专项经费用于融合教育发展。2018年建立融合教育联席会议制度,2022年建立残疾人专家委员会和特殊教育专项督导制度,精准安置全市残疾儿童入学,入学率达98.25%。此外,还建立了全市特殊教育资源库、残疾儿童数据库和特殊教育在线平台,相关学校成立了特殊教育工作领导小组,配备了融合教育资源教室。

2017年,湘潭市确定了3个融合教育试点校(雨湖区临丰学校、岳塘区昭山和平小学、岳塘区湘机小学教育集团),摸索出学生教师“双向融合”的经验及特殊学生与普通学生“学习上协助、生活上帮助、精神上辅助,同学习、同生活、同活动”“三助三同”模式。

2018年,按照“1+3”(湘潭市特殊教育学校+3所融合教育试点校)和“3+10”(湘潭市区、湘乡市、湘潭县3个区域的特殊教育学校各带10所本区域融合教育试点校)的模式,该市融合教育实现从城市到农村全面扩充与提质。目前,该模式已经升级为“1+3+N”(1所特校带3所试点校再辐射N所普通学校)的实践模式。经过3轮试验,越来越多的特殊孩子与普通学生一起上学。

糖糖(化名),一个典型智障儿童,从一年级开始随班就读。班主任邱老师和任课教师为糖糖制定个别化教案。班主任常会陪他玩卡片游戏,教他认汉字。小学毕业时,糖糖不但认识班上每个同学,甚至能准确地念出班上大多数小朋友的名字,喜欢写字且字迹工整。

湘潭市教育局党委委员、副局长王敏介绍,义务教育学校在座位安排、教学程序、课堂提问、练习过程等环节都对特殊学生给予适当照顾,在教师备课、作业布置与批改等方面提出针对性的要求。对随班就读生做到服务热心、开导细心、教育耐心,交作业优先、面批作业优先、辅导学习优先。学校尽可能提供适合于他们发展的教育环境,让特殊学生愉快地接受符合自身发展需求的教育。

基层速递

江苏镇江: 引导培训机构依法依规办学

本报讯(特约通讯员 唐守伦)连日来,江苏省镇江市认真贯彻落实教育部颁布的《校外培训机构行政处罚暂行办法》(以下简称《办法》),积极引导培训机构依法依规办学,持续加大执法检查力度,扎实推进“双减”政策落地见效。

镇江市把校外培训机构治理工作当作重要的民生工程,采取多种方式做好《办法》宣传工作,将《办法》传达到每一所培训机构,加强前置教育引导,引导机构规范经营、合法经营,提升校外培训规范化、法治化水平。

镇江市“双减”工作联席会议办公室致信全市培训机构,要认真学习贯彻《办法》的相关规定,依法依规开展培训业务,保障青少年儿童健康成长。信中指出,各类面向中小学生的(含学龄前儿童)的培训机构应全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,保持公益属性,遵循教育规律,促进中小学生健康成长、全面发展,真正成为学校教育的有益补充。

严格依据《办法》,镇江市教育局做好辖区内校外培训机构的日常监管,切实发挥好教育行政执法的惩戒、警示作用,联合镇江市市场监督管理局和镇江市公安局等部门对校外培训机构开展联合检查,开展违规校外培训线索交叉核查工作。

“检查中,主要是看培训机构是否存在无资质经营或者超范围经营,特别是对隐形变异的学科类培训的线索进行核实。”镇江市教育局校外教育培训监管处处长李欣蔚表示,“目前市场上还是会存在一些托管机构违规、超范围地开展学科类的培训,有一些机构会打着非学科类培训的旗号从事学科类的培训,这些都要坚决予以打击。”



近日,河南省郑州经开区实验中学举行了第三届全员运动会。本次运动会设置了旋风跑、50米迎面接力、翻轮胎、抬花轿等趣味项目,极大地调动了学生的热情。 孙国亮 摄

吉林省吉林市职业院校把专业建在产业链上,深度匹配区域产业需求——

铺好产教融合“高速公路”

本报记者 李莹 通讯员 单汝锋

特别关注

从职业院校毕业生找工作难,到入学即入岗的订单培养;从中职学校“单打独斗”的生存危机,到协同发展成为城市产业链上重要一环;从重点产业、特色产业遭遇“卡脖子”难逾瓶颈,到职业院校一个个专利不断挖掘潜能……吉林省吉林市创新推动全市职业院校实施专业升级改造,促进院校把专业建在产业链上,建在社会事业人才紧缺领域,促进职业教育供给与区域产业需求深度匹配,实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

育人为本: 用工荒变为开工潮

“以前刚招录的新员工实践能力不足、组织纪律意识淡薄,企业投入人力物力,培养周期长、见效慢,成本损耗巨大。”吉林化纤集团人力资源部经理吴凤奎表示,受制于人才的断档,面对新一轮的市场机遇,企业很着急。2022年,吉林机械工业学校和吉林经济贸易学校主动与吉林化纤集团对接,校企双方签署长期订单培养协议。培养人的“烦恼”由学校解决。

通过“引企入校”或“引校入企”将校园教学实践落到实处,是吉林市新一轮产教融合的实质性举措,把职业教

育功能定位为“谋业”向“人本”转变,更加注重服务人的全面发展。

王智财是吉林机械工业学校“焊接技术订单班”的学生,平日里除了完成校内的课程,还要在企业里完成一定岗位的实践任务。“为确保人才培养规格与企业需求的‘无缝对接’,学校会将企业项目移植到学生实习实训课程,给学生模拟真实工作环境,形成招生即招工、双主体培养、一体化育人的长效机制。”吉林机械工业学校实习就业处主任薛海说。

思路的转变,带来育人方式的变化。吉林市顺利完成全国首批“现代学徒制试点地区”试点工作,成功摸索出校企“双元培育”育人模式。2022年全市中职学校本地就业率72%,面向中小企业就业率85%。针对重点企业需求,吉林市成立“江城工匠”培养联盟,通过订单量身培养急需人才。

双赢驱动: 教学能人成科研达人

苹果梨是吉林特产,过去果农只能通过售卖果实在低端市场维持生存。历经几百次实验,吉林工贸学校依托吉林医养康职教集团和学校创新团队建成的全省首家中职学校“保健食品研发中心”,突破了苹果梨去皮后去色的难题,让本土的苹果梨开始走进高端市场。中心主任刘志成高兴地说:“我们的技术成汁率可达70%,大大降低企业成本。不

仅如此,果渣还是养鹿的好饲料,整个生产过程几乎没有原材料浪费。”

学科跟着产业走,专业围着需求转。职业教育改革的重心由“教育”向“产教”转变。在这一办学模式的引领下,吉林机械工业学校技术团队对接吉林市正昌汽车零部件制造有限公司,持续为企业开展“机器人换人”技术攻关。吉林工业经济学校“信息技术+”专业团队为吉林港华燃气集团研发的虚拟仿真安全培训系统,目前已在企业投入实际应用,每年可为企业降低安全培训成本近30万元。

2022年下半年,吉林市启动“专精特新”企业服务专项行动。吉林市中职学校科技服务和创新研发能力成长迅速,中医药、保健食品、特色餐饮创新研发体系正在加快建立,制造业数字化转型服务机制多点开花,相关领域已为企业新增产值2300万元。高职院校横向科研项目经费到账额已接近600万元,半数以上为与本地企业合作项目。

多方协作: 产业进步助力城市经济

今年5月,吉林化工园区化工产业集群产教联合体在吉林市成立。化工产业集群产教联合体汇集长春、吉林两市13所院校、11个政府部门、18家企业单位、6家科研院所,形成“大合作、大融合”新型机制,组建技术服务、人才培养和创新研发等4个专业委员会。

回看基层

悟劳动之真 品民俗之美

近日,浙江省湖州市长兴县太湖街道中心幼儿园开展“制熏豆 品民俗”主题劳动教育实践。小朋友们自己动手摘豆、剥豆、洗豆、煮豆、烘豆,把青豆制成熏豆,体会劳动辛苦,传承传统习俗。

周洪峰 摄



回一线创新

山东省潍坊高新区建立基于数据驱动的现代教育治理体系——

数据“搭桥” 教育提质

本报记者 魏海政 通讯员 杨东艳

今年,山东省潍坊高新区公开招聘教师500名,这一招聘教师的数量、学科、学段是如何确定的呢?潍坊市教育局高新分局人事科科长李玉国说:“我们教师招聘的人数、学科等,都是精准算出来的。我们积累了所有在校生的学生数据信息,并结合新生入学报名信息等因素,核算出了当年拟开设班级的数量,同时根据教师年龄、任教学科等信息,精准确定了全区以及每个学校的教师招聘计划、学科计划及教室基本设施配备等。”

这是潍坊高新区通过数字化建设赋能教育决策的一个缩影。潍坊市教育局高新分局党组书记、局长李玉良说:“近年来,潍坊高新区以‘业务数据化、数据资产化、资产价值化、价值服务化、服务生态化’为主线,逐步建立起了基于数据驱动的现代教育治理体系,有力推动了全区教育高质量发展。”

打破数据壁垒,提升服务水平

“没想到两个孩子上同一个学校竟然这么简单就好了。”潍坊高新区金樱学校学生家长杨欣说,“在入学报名时,我用手机登录‘高新人学’模块,里边有‘多孩同校选报’功能,一个是老大目前

就读的金樱学校,另一个是学区划片调整后所属的学校。为了方便接送孩子,我想让老二跟老大的在同一个学校就读,只需要点一下‘报名确认’就可以了。”

潍坊高新区今年在全市率先开发“多孩同校选报”功能,通过后台汇集在校生数据、新生入学信息,以父母身份信息为关键核对要素,自动验证同一家庭子女关系。仅今年就已主动精准线上服务“多孩”家庭770户。

自2018年以来,潍坊高新区研发启用招生入学综合服务平台,建立政务数据共享机制,目前已打通公安户籍等9个部门、26种数据接口审核通道,家长在网上就可以进行资料提交、学校报名,系统自动审核信息、一键分班,不仅实现了义务教育入学“减证明”“零跑腿”,还促进了招生入学过程规范、结果公平。

针对今年小学一年级入学高峰,潍坊高新区建构了生源预测模型和教育管理数据分析模型,分析教育资源配置发展态势,提前向政府提出了区域教育优质均衡发展、调整学校布局规划、学校建设规划等决策建议,年内新建4所、续建3所学校,新增学位约9000个,有效应对了全面二孩政策放开以来的第一个小学入学高峰。

构建数据模型,撬动精准教学

“我们依托高效互动教学系统,多维度采集教师与学生教学过程数据,对教师教学行为和学生学习行为进行精准画像,改变教与学的方式,促进教学由传统的单向教学模式,转变为新型的高效互动课堂教学模式,把课堂还给学生,促进以学定教、因材施教。”潍坊高新双语学校校长汤善香说。

如何让数据赋能课程教学改革实践?潍坊高新区中小学命题团队在课程标准的命题基础上,通过样本采集学科检测数据,构建了学业质量分析模型,并通过分析,为精准教研和培训提供了依据。各学科研究团队针对焦点学生研究制定了“四维度”日常行为标准、“四标准”学习行为准则及观察量记录表,通过学生的日常行为和学习行为大数据分析,实现精准发现问题,有效促进教学改革。

此外,潍坊高新区还通过收集教师各项素质发展数据,并与学生学业质量数据进行对比分析,精准发现教学教研中存在的问题,完善学业质量评价框架和教师专业发展评价体系,为学校教学管理、学期备课、单元备课、课时备课及课堂画像,立体化促进教师专业成长。目前,全区已

有24名教师荣获齐鲁名师、名校长,潍坊名师称号,26人获评“山东省教学能手”。

拓宽数据渠道,助力智慧管理

围绕群众需求,潍坊高新区还构建起了“线上+线下”的双轨问题征集机制,借助“高新教育惠民平台”“教育惠民一码通”等线上平台和教师惠民需求单等形式,4年多来,当地已征集群众个性化惠民需求1800余条,通过对获取数据的归集、发掘及关联分析,提前预警、及时应对和妥善处理突发公共事件,为落实“双减”政策、惠民举措、家校沟通、校园安全等工作提供精准数据支撑。

此外,潍坊高新区自主研发的“智慧督导”评价系统,实现督导工作全部网上公开进行,家长、教师、社会公众、第三方专业机构参与教育管理和监督。评估过程清晰有痕,结果即时查阅,档案永久存储。

“通过整合以往积累的督导业务数据,既能准确把握每所学校的突出问题,指导学校破解难题,提高办学水平,又能掌握全区的教育现状、发展动态及存在的问题,为学校科学决策、精细管理提供了可靠依据。”李玉良说。