

教育一周

根植文化沃土 厚植爱国情怀

高毅哲

上周,爱国报国、文化自信频频被提起。

“为党和国家事业发展广聚天下英才、广集创造伟力”“在推进强国建设、民族复兴伟业中书写人生华章”……

10月21日,习近平总书记致信祝贺欧美同学会成立110周年,充分肯定欧美同学会作出的积极贡献,深刻阐明了欧美同学会的使命任务,对广大留学人员提出殷切期望。

一个同学会何以延续110年?回顾110年的历史,留学报国的光荣传统绵延不断、根植于心的家国情怀熠熠生辉,是欧美同学会得以团结和凝聚一代又一代留学人员的关键所在。从10年前习近平总书记致信祝贺欧美同学会成立100周年庆祝大会上发表的重要讲话到这次的贺信,也能看出爱国报国始终

是关键词。

10月20日,爱国主义教育法草案二审稿提请十四届全国人大常委会第六次会议审议。

今年6月,爱国主义教育法草案首次提请十四届全国人大常委会第三次会议审议。草案突出学校对青少年和儿童的教育,规定各级各类学校应当将爱国主义教育贯穿学校教育全过程,办好思想政治理论课,并将爱国主义教育内容融入各类学科中。

学校是国民教育的主阵地,也是留学人员的主要输出地。学校能不能做好爱国主义教育,对国家人才战略安全和工作健康发展至关重要。因此,做好爱国主义教育极其必要。我们应该加强对国内教育各学段的国际教育和出国留学常识教育,引导学生学习包括前辈留学人员在内的

爱国知识分子的优秀精神品质,要如欧美同学会引以为豪的那样,把留学报国精神作为灵魂,在民族复兴的宏伟事业中书写人生精彩篇章。

与此同时,值得注意的是,与一审稿相比,此次提请审议的爱国主义教育法草案二审稿增加了坚定文化自信等方面的内容。

有关报道指出,爱国主义教育法草案初次审议后,有的全国人大常委会委员和部门建议,贯彻落实习近平总书记关于文化传承发展座谈会上的重要讲话精神,增加坚定文化自信方面的内容。对此,草案二审稿增加规定:爱国主义教育应当坚持传承和发展中华优秀传统文化,弘扬社会主义核心价值观,推进中国特色社会主义文化建设,坚定文化自信,建设中华民族现代文明。

爱国主义和文化自信水乳交融、

密不可分。中国近现代以来的历史表明,失去文化自信,爱国主义难免成为无源之水、无根之木,无从谈起。

上周,教育部党组召开会议传达学习习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神,提出要从全局上强化担当作为,发挥教育系统学科优势,以回答好教育强国建设核心课题为引领,主动加快建设中国自主知识体系,在教育强国建设中凸显文化自信、历史自信。

没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。唯有自信的民族,才有光辉的未来。历史和实践证明,中国特色社会主义这条道路,我们不仅选对了、走好了,而且创造了人类文明新形态。教育系统必须承担起增强文化自信、弘扬爱国主义的历史责任。

(作者系本报记者)

践行教育家精神 担当强国建设使命

弘扬教育家精神 培养更多优秀人才

——全国优秀教师代表座谈会与会代表感言④

首批“全国高校黄大年式教师团队”负责人、中国科学院院士、吉林大学教授于吉红:

积极践行教育家精神 努力培养更多时代新人

习近平总书记的重要指示深刻体现了党中央对教师的重视、关怀和殷切期待。习近平总书记在致信中深刻阐释了教育家精神的内涵,为新时代教师队伍建设指明了方向,并注入了磅礴动力。“三寸粉笔,三尺讲台系国运;一颗丹心,一生秉烛铸师魂。”作为新时代的高校教师,我们肩负着推动加快建设教育强国的职责和使命。作为首批“全国高校黄大年式教师团队”,我们一定牢记习近平总书记的嘱托,积极践行教育家精神,始终持有心有大我、至诚报国的信念,始终牢记为党育人、为国育才的初心和使命,始终保持对教育事业的热爱和坚守,躬耕教坛,乐教爱生,求是创新,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,为教育强国建设贡献力量!

2017年全国教书育人楷模、新疆维吾尔自治区喀什地区巴楚县童梦幼儿园园长艾米拉古丽·阿不都:为新疆教育事业作出更大贡献

有幸参加了此次全国优秀教师代表座谈会,我对教育有了更深的理解和认识。参加工作21年来,我所做的工作不是感天动地的,可是党和政府肯定我平凡的工作成绩,给了我很好的平台。我始终坚信教育是用灵魂唤醒灵魂,以心灵润泽心灵的漫长征程。幼儿教育是基础教育的基础,尤其是新疆学前教育办好是很重要的。在这次座谈会中,我深刻感受到优秀教师们的精神风貌。他们无私奉献,全心全意为学生服务,不断追求自我提升和专业成长。我明白,作为一名教师,我们不仅要传授知识,更要关注学生的全面发展,培养他们的综合素质。我将继续努力提高自己的教学能力和育人水平,为新疆教育事业作出更大的贡献。

2019年全国教书育人楷模、江西省南昌市启音学校校长张俐:为每一个特殊儿童的幸福人生奠基

习近平总书记对教育家精神的阐述,为教师队伍的建设指明了方向,也为广大教师树立了精神坐标和学习榜样,极大增强了广大教师教书育人的荣誉感、责任感、使命感。作为一名特殊教育工作者,我将以教育家精神为指引,立足基层岗位,带领团队持续做好乡村教师培养提升工作。培育引导广大乡村教师树立振兴乡村的理想,让更多的乡村教师培养提升工作。引导教师发掘教材与本土中的文化资源,在课堂与实践中提升乡村教师的文化素养,增强乡村教师的文化自信。我们将认真学习贯彻落实习近平总书记重要指示精神,为渴望成长的乡村教师搭建更广阔的平台,为乡村学校培养更多更好的师资。

2023年全国教书育人楷模、福建省漳州市实验小学党委书记兰臻:让更多的好老师躬耕乡村教坛

习近平总书记对大力弘扬教育家精神作出了重要指示,引导广大教师牢记为党育人、为国育才的初心使命,体现了党中央对教育事业的高度重视和对教育工作者的深切关爱。作为一名基层教育工作者,我将以教育家精神为指引,立足基层岗位,带领团队持续做好乡村教师培养提升工作。培育引导广大乡村教师树立振兴乡村的理想,让更多的乡村教师培养提升工作。引导教师发掘教材与本土中的文化资源,在课堂与实践中提升乡村教师的文化素养,增强乡村教师的文化自信。我们将认真学习贯彻落实习近平总书记重要指示精神,为渴望成长的乡村教师搭建更广阔的平台,为乡村学校培养更多更好的师资。

全国模范教师、湖北省丹江口市龙山镇彭家沟小学教学点校长彭玉生:为一辈子陪伴乡村孩子成长感到幸福

现场聆听了习近平总书记的致信和李强总理的批示,以及丁薛祥副总理的讲话,我心潮澎湃,倍感鼓舞。我为我选择成为一名乡村教师感到自豪,为一辈子陪伴乡村孩子成长感到幸福。同时,也深刻领会了“没有乡村的教育现代化不可能有全国的教育现代化”这句话的分量。我将更加坚定扎根乡村的决心,既要为能够考上大学的孩子提供助力,更要帮助进城务工和留在家乡的孩子,让他们有强大的生活能力。努力办好乡村学校,为吸引青年返乡创业提供支持,为乡村振兴贡献教育力量!

北京林业大学银龄教师发挥余热支教西部——

桑榆未晚 为霞满天

通讯员 杨一楠 杨金融 本报记者 刘亦凡

“收拾好了,就等10月底出发!”说起即将到来的南疆之行,北京林业大学退休教授赵方难掩兴奋。年轻时未竟的支教梦,终于在65岁这一年,因《国家银龄教师行动计划》得以实现。

2020年,教育部启动实施高校银龄教师支援西部计划,累计招募近千名部属高校、部省合建高校等高校退休教师开展支教支研。北京林业大学积极响应,号召学校退休教师发挥余热,重点帮扶青海师范大学。今年7月,在高校银龄教师支援西部计划等工作的基础上,教育部等十部门又联合印发了《国家银龄教师行动计划》,旨在挖潜广大退休教师在政治、专业、经验方面的优势,发挥其辐射带动作用,促进教育事业发展。这一次,包括赵方在内的3名北林大退休教师,将分批次前往新疆塔里木大学。

结束支教回京一年后,北京林

业大学退休教授郑彩霞时不时还会收到青海当地师生的信息,有专业上的探讨,也有喜悦的分享。

2021年,接到学校推荐参加高校银龄教师支援西部计划的邀请时,郑彩霞刚刚办完退休手续。作为一名党龄、教龄均超过40年的老教师,她立即报了名。“我本身就是从西北走出去的孩子,国家培养我,我做点事是应该的。”

审核、体检、培训、打点行装……和家人同事道别后,郑彩霞从北京出发,跨越1700公里,来到了高原古城西宁。

支教的两年间,郑彩霞经常和青海师范大学的年轻教师交流研讨,给学校生物实验室建设出谋划策,希望把“输血”变为“造血”。课堂上,她会为学生们讲述中国工程院院士朱之悌倾注15年心血,选育出三倍体毛白杨的故事。在她看来,银龄支教使命光荣,不仅要站

稳三尺讲台做好知识传授,也要通过这个平台在学生心里播撒生态文明的种子。

有机会在退休后继续站在热爱的讲台上,对于北京林业大学退休教授王华芳而言,同样是高兴事。“我带着‘一桶水’到西部去,希望和年轻老师一起探讨如何带学生‘找水’‘取水’。”王华芳说。

在北京林业大学的银龄教师中,常建民算得上是“马拉松运动员”。2021年起,他已连续3年报名去西部支教。

“西宁海拔2000多米,一开始确实吃不消。”年过六旬的常建民笑言,支教过程中最大的困难是高原反应,“北林大和受援高校都在积极帮助我们,最终大家基本坚持下来了。”

在青海师范大学支教期间,常建民体会最深的,是学生们同样求知若渴的心。疫情防控期间线上授课,每次提问都有很多学生积极互

动,这让他充满了信心和动力。日常教学之外,常建民还指导了11名本科生的毕业论文,参与学校新能源专业人才培养方案的修改,不遗余力地推动当地高校学科建设工作。

“根据课程安排,这一次支教,我得明年3月才能启程。”言语间,常建民似乎略有遗憾。与前两年不同的是,这次他将和自己的老伴、退休教授司慧一起前往新疆。“老常支教两年了,每次回来都跟我说特别有意义,好像找到了年轻时候的热情。他一直在动员我,我就想着也去看看自己能做点啥。”司慧说。

莫道桑榆晚,为霞尚满天。在北京林业大学银龄教师们看来,受援高校师生的点滴进步,是最令他们开心、骄傲的事,他们希望带动更多退休教师投身西部教育事业,用银发燃起支教星火,形成教育发展的燎原之势。

和老伴一起去上学

67岁的郑义华和丈夫李永东已携手走过四十余年,年轻时两人一同打拼事业,退休后一同游玩拍照。2015年,在同为摄影爱好者的朋友介绍下,两人走进四川老年大学学习摄影课程。

“原本以为老年大学会比较枯燥,结果老师讲‘美术史’,一下就吸引了我,一连上了几期。”李永东介绍。

摄影、声乐、话剧、烹饪……两人的身影出现在各种课程上,每周至少有一大半的时间都在老年大学里学习忙碌,郑义华说:“背上书包,又进学堂的感觉真好。”

今年,李永东还报名了舞蹈课,为了练基本功,他在家买了“把杆”。每天清晨两人一起练课后,李永东开始练基本功,郑义华会时不时指点一下。

郑义华和李永东两口子成了老年大学里的“明星学员”,两人表示,这样的养老生活愉悦了身心,充实了精神世界,只要身体允许,两人要一直一起学下去。

新华社记者 晋冰洁 摄



10月19日,郑义华(右)和丈夫李永东在四川老年大学上声乐课。

(上接第一版)

“全社会对推进教育评价改革形成了普遍共识,各方重视程度很高、推进力度和决心很大,形成了齐心协力破‘五唯’的良好氛围。”教育部相关司局负责人说。

国家层面配套政策体系逐步健全

“没有论文也可以评教授”,南京林业大学教师蒋华松凭借“教得好”,成为该校增设教学专长型教授后晋升教授的第一人。此前在“唯论文”的指挥棒下,蒋华松在副教授的职称上徘徊了12年,尽管他的教学成果有目共睹。

从副教授到教授,蒋华松身份变化的背后是南京林业大学对职称评聘制度的改革。该校增设教学专长型教授,打破了以往职称评聘只注重论文、论著的传统做法,更加重视以教书育人实绩和贡献来评价教师。

2020年,人力资源社会保障部、教育部出台《关于深化高等学校教师职称制度改革指导意见》,作为《总体方案》的配套文件,进一步完善高

校教师评价机制。

在政策引导下,类似南京林业大学这样不单纯以论文评职称的高校越来越多,逐步打破长期以来“唯文凭”“唯论文”等评价导向。

《总体方案》提出了22条重点改革任务,搭建起了新时代教育评价改革的“四梁八柱”。3年来,一系列配套文件密集印发,推动打通教育评价改革“最后一公里”。

扭转“唯帽子”倾向,推进人才称号回归学术性、荣誉性——教育部印发《关于正确认识和规范使用高校人才称号的若干意见》,从不同角度回答了人才称号“怎么看”,从实践层面对人才计划改革、高校人才引育和管理、各类评估评审“怎么办”提出一系列改革举措。

破除论文“SCI至上”,推动高校回归学术初心,净化学术风气——教育部、科技部印发《关于规范高等学校SCI论文相关指标使用 树立正确评价导向的若干意见》,就科学评价学术水平提出建立健全分类评价体系、完善学术同行评价、规范评价评审工作三方面意见,同时提出5项负

面清单规范高等学校SCI论文相关指标使用。

破除哲学社会科学研究评价中“唯论文”不良导向,推动高校加快构建中国特色哲学社会科学——

教育部印发《关于破除高校哲学社会科学评价中“唯论文”不良导向的若干意见》,明确“不得简单以刊物、头衔、荣誉、资历等判断论文质量”等10个“不得”的底线要求,提出建立针对优秀网络文化成果、中央和地方主要媒体上发表的理论文章以及决策咨询报告的评价机制。

克服“唯分数”“唯升学”倾向,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人——

随着《幼儿园保育教育质量评估指南》《义务教育质量评价指南》《普通高中学校办学质量评价指南》《特殊教育办学质量评价指南》的出台,基础教育质量评价标准总体健全。

“教育部将继续完善配套政策,建立健全左右衔接、上下贯通的教育评价制度体系,切实打通改革‘最后一公里’。”教育部相关司局负责人表示。

部分领域教育功利化倾向得到有效遏制

过去,每到高考成绩发布之时,五花八门的“高考状元”“高考喜报”宣传炒作令人眼花缭乱,助长了社会的教育焦虑和教育功利化倾向。

严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率……围绕《总体方案》提出的“十不得、一严禁”负面清单,教育部和各地教育部门加强对违规事项的监督检查,印发专门通报,形成有力震慑。

北京、河北、内蒙古等地紧盯“唯分数”“唯升学”问题,在中考、高考重要节点引导基层纠正片面追求升学率倾向。山东、宁夏等地设立举报投诉电话、邮箱、网络平台等,接受群众监督举报。

从教育部委托的第三方监测情况看,各地各校宣传炒作“状元”等违规事项明显减少。

《总体方案》引领改革的力度之大前所未有,各地各校在探索实践中涌现出不少好经验好做法。

以备受关注的高校教师评价为例,深圳大学、南方科技大学等多所高校改变内部“指挥棒”,在科技人才评价机制

中,都更看重科技创新质量、贡献、绩效,而非拿了多少项目经费、发了多少论文,鼓励引导高校科研人员在关键领域、“卡脖子”难题上下大功夫。

“在深大,我没有感受到很大的论文考核压力。好的科研项目、产业转化成果等可以作为代表性成果,这让我们可以静下心来做科研。”深圳大学教授苏陈良长期致力于战略资源分子催化转化研究,他带队原创提出的能源驱动氘代新技术,被认为是制备氘代药物最有前景的方法之一,并以此研制了抗肿瘤等多种氘代药物。

分类评价、代表性成果评价、同行专家评议成为越来越多高校对教师进行职称评审和科研评价的方式。

上海交通大学建立思政课教师、工程、技术转移等19个类别的专业技术人才系列,以教师分类评价营造人尽其才的成长沃土。四川大学建设代表性成果引入学评专家库,建立公开、公正的同行评议制度。中国农业大学建立以成果质量和贡献为导向的校院两级分级分类激励体系,摒弃单纯以成果数量和SCI论文相关指标评价的奖励方式。天津职业大学探索符合“实训

指导教师”岗位特点的评聘办法,不再将纵向科研、论文等作为评价实训指导教师的基础性条件。

研究指出,中国学者在中国科学院公布的国际预警期刊上发表比例2019—2022年期间呈明显下降趋势。“一定程度说明我国学者对SCI论文和影响因子的盲从行为显著改善,更加关注期刊和论文的自身质量。”教育部相关司局负责人表示。

诸多的教育评价改革实践证明,解决好教育评价这一“指挥棒”问题,是全面激发教育事业发展动力和活力的关键一步,可谓“一子落而全盘活”。

逆水行舟用力撑,一篙松劲退千寻。教育评价改革是一项复杂、艰巨、长期的任务,这项改革没有终点。在今年7月国务院新闻办公室举行的“权威部门话开局”新闻发布会上,教育部相关司局负责人表示,教育评价改革进入深入人推进,需要取得更多实质性进展的关键时期。下一步,将紧扣建设教育强国目标,坚持破立并举、以立为本,以教育评价改革为牵引,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,为加快教育强国建设激活活力、增动力。