



2023年10月23日 星期一
农历癸卯年九月初九 第12284号 今日八版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

全面深化新时代教育评价改革·综述篇

编者按

3年来,教育评价改革取得重要阶段性成效——

一子落而全盘活

本报记者 欧娟

教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。同时,教育评价改革又是一项世界性、历史性、实践性难题。

惟其艰难,方显勇毅。

习近平总书记高度重视教育评价改革。在全国教育大会上,他深刻指出,要深化教育体制改革,健全立德树人落实机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,从根本上解决教育评价指挥棒问题。在中共中央政治局第五次集体学习时,习近平总书记进一步强调,要紧扣建设教育强国目标,深化新时代教育评价改革,构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系。

2020年9月,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《总体方案》),对克服“五唯”顽瘴痼疾进行了系统部署。这是新中国第一个关于教育评价系统性改革的纲领性文件。

3年来,中央教育工作领导小组秘书组、教育部会同有关部门,打出系列“组合拳”,持续推进《总

体方案》落实落地。从中央到地方、从学生到教师、从学校到社会,一场破“五唯”的教育评价改革“硬仗”全面打响。

破“五唯”形成广泛共识

“感谢教育评价改革,让我有机会站到领奖台上!”在湖南省岳阳市平江县2022年基础教育工作会议上,该县金坪中学校长方胜斌作为优秀典型发言时说。

这所办学条件、师资、生源都受限的农村偏远学校,为何能被评为“优秀”并登上领奖台?

“现在的平江,不再‘唯分数’论英雄。”平江县教育局党组书记、局长张智鑫介绍,从2021年起,平江县开始引导社会各方从传统的只关注“质量最好的学校”,转向关注“进步最大的学校”。金坪中学在实践活动中发展学生综合素质,学生以“看得见”的成长,让大家竖起了大拇指。

从中央出台《总体方案》,到政策效果最终在金坪中学这样的基层学校显现,可以说《总体方案》的出台是一场攻坚战,贯彻落实则是一场更为艰巨的硬仗。

这是推动改革精神深入人心,

深入推进改革创新,教育评价改革取得了阶段性成果。从今天开始,本报推出“全面深化新时代教育评价改革”栏目,刊发各地各校在推进教育评价改革中的好经验、好做法,敬请关注。

有效克服政策落实中“上热中温下冷”的“龙头之战”——

召开推进会。《总体方案》印发以来,中央教育工作领导小组秘书组、教育部联合召开两次全国工作推进会,加强对教育评价改革的压茬推动、统筹协调、宣传引导和督促落实。

开展改革试点。教育部在6个省份和10所高校开展教育评价改革试点,先后召开4次试点工作推进会,2023年结合主题教育对16家试点单位进行全覆盖实地调研,加强过程跟踪和指导督促,着力发挥基层改革创新“源头活水”作用。

在高位推动下,各地纷纷行动起来,将教育评价改革列入重要议事日程和培训内容。

广东、陕西等地将教育评价改革作为省委教育工作领导小组重点任务,纳入各市县目标责任考核、教育履职评价,推动改革落地。

湖南、云南等地将学习贯彻《总体方案》纳入各级党校干部培训内容,新疆生产建设兵团举办近4万人参加的网络培训。

辽宁通过线上线下培训,实现省内党委教育工作领导小组全体成员单位、教育行政部门全体干部、各级各类学校全体干部教师“三个全覆盖”,累计培训超过59万人。

这是建立健全工作清单,将改革蓝图转化为施工图的“攻坚战”——

《总体方案》印发后,中央教育工作领导小组秘书组、教育部聚焦重点、聚力关键,将责任进行科学分解,制定实施相关部委、教育部各司局、地方和高校4套工作清单,定期调度、挂图作战。

同时,31个省份和新疆生产建设兵团全部印发实施工作清单,将中央改革的“蓝图”转化为本地“施工图”。党的二十大对完善教育评价体系提出新要求,教育部及时研究制定了教育评价改革重点推进事项。

“破‘五唯’后,人文学科如何尽快建立更加科学和良性的新型评价模式?”“如何建立契合数字化时代特点、适应智慧教育发展的新型评价范式和评价体系?”《总体方案》印发后,围绕教育评价改革的研究机构、研究成果、学术论坛不断涌现,在理论研究层面推进破“五唯”凝聚共识。(下转第二版)

全国妇联:

义务教育阶段性别差距基本消除

本报讯(记者 欧娟 程旭) 在中国妇女第十三次全国代表大会即将召开之际,记者近日从全国妇联获悉,新时代党的妇女工作取得历史性成就,我国妇女在教育、就业领域取得新的历史性成就,义务教育阶段性别差距基本消除。

记者了解到,妇女享有更加优质更加多元的教育。义务教育阶段性别差距基本消除,高等教育中女生占比持续过半,接受职业教育的女性越来越多,“互联网+教育”助力更多女性学习成才。

同时,各级妇联大力推进巾帼建功系列活动。全国妇联联合科技部等实施科技创新巾帼行动,制定促进女性科技工作者发挥更大作用的若干措施,支持女性在科技创新中“揭榜挂帅”。

据悉,由全国妇联所属中国儿童少年基金会发起的“春蕾计划”已累计为409万人次女童提供助学帮扶,荣获“联合国教科文组织女童和妇女教育奖”。5年来,“春蕾计划”累计募集资金9.6亿元,惠及女童52.3万人次。

“春蕾计划”在对困境女童持续进行助学帮扶的同时,随着时代的变化,及时回应女童在科技

素养与数字技能、青春期教育、心理健康、权益保护等方面的需求。2019年,中国儿童少年基金会推出升级版“春蕾计划——梦想未来”行动,着力实施以困难家庭女童助学为重点的求学圆梦行动、以女童保护为重点的安全健康行动、以女童研学为载体的社会实践行动、以女童结对帮扶为形式的牵手成长行动,通过资金资助、思想引领、精神激励、陪伴服务等工作开启“春蕾计划”新阶段。

5年来,中国儿童少年基金会紧贴儿童成长发展中的教育、安全、健康等多元需求,累计募集捐赠款物18亿元,公益支出17亿元。

此外,各级妇联积极构建家庭教育指导服务网络,发挥53万多个家教阵地、48.2万人家教指导服务队伍的作用,推动家校社协同育人。“少年儿童心向党”、家庭亲子阅读等活动吸引6.4亿人次参与。同时,大力开展家教家风巡讲、故事分享等活动,打造了清廉家风建设、家庭积分超市、绿色家庭创建、移风易俗治理等新亮点,以好家风支撑起好的社会风气,推动社会主义核心价值观在家庭落地生根。

海南:到2025年基本补齐基础教育短板 新增至少12万个公办学位

本报讯(特约通讯员 金浩田) 近日,海南印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系促进基础教育高质量发展的实施意见》,提出构建与海南自贸港建设需要相匹配的优质均衡基本公共教育服务体系,全面推动海南基础教育高质量发展。

《意见》明确,到2025年,海南基础教育短板基本补齐,教育管理体制取得明显成效,优质教育资源总量大幅提升;到2027年,基本形成与海南自贸港建设需要相匹配的优质均衡基本公共教育服务体系;到2035年,全省县(市、区)全部通过县域义务教育优质均衡发展国家评估认定,适龄学生享有更高质量、更加公平的基本公共教育服务。

《意见》明确了7项重点工作,

分别是:教育治理水平提升、教育人才素质能力提升、中小幼德育创新发展、中小学生智育水平提升、基础教育扩优提质、乡村教育对口帮扶、中小学生学习安全重点领域综合治理。

关于基础教育扩优提质,《意见》提出,重点增加中心城市的基础教育学位,其他市县根据实际增加重点区域的学位,到2025年累计新增至少12万个公办基础教育学位,义务教育阶段标准班额比例达到80%以上;鼓励采取城区普通高、中、外迁办学、初中利用高中校舍、小学利用初中校舍梯次补充办学;促进教育集团从外延式发展向内涵式发展转变,到2025年全省50%的公办中小学纳入集团化管理;推动一系列教育信息化项目和中小学智慧校园建设。

广西:2025年底基本实现数字校园全覆盖 培育300所左右中小学达到示范水平

本报讯(记者 周仕敏 通讯员 柯小华 梁唯宁) 日前,《广西中小学数字校园建设指南(试行)》印发。指南指出,到2025年底,基本实现中小学数字校园全覆盖,所有中小学数字校园达到普及水平,培育300所左右中小学数字校园达到示范水平。

指南指出,以“云—网—端”为基本架构,依托广西智慧教育平台(简称“桂教通”平台),加快推进中小学建设数字校园,全面提升中小学师生数字素养,提升中小学教学和管理数字化水平,深入推进基础教育教学模式变革创新,以数字化支撑全区基础教育高质量发展。

推动教育云资源整合共享。以混合云模式统筹建设教育云,为全区中小学数字校园提供集约、安全的云基础服务能力。县级教育行政

部门和中小学原则上不新建数据中心机房,推动中小学数字校园业务全面上云。规范市县和学校购买第三方教育云服务,做到教育数据自治区内留存和开放共享,为区域教育改革提供数据支撑。

提升学校网络服务能力。统筹推进广西教育网建设,各市县加快建成市县教育城域网,按照千兆骨干、千兆进校、百兆到班的要求统筹建设学校校园网。推进5G网络进校园,促进有线、无线、物联网三网融合。

推进数字校园创新应用普及。依托“桂教通”平台,鼓励引导学校培育和开发基于基座的教育教学、管理、服务等场景的数字化应用,创新“基础应用+个性化应用”的数字化应用服务模式,形成“统一基座、千校千面”的数字校园应用局面。

【高教周刊】

如何推进三种类型教育协同创新

详见第五版

童心敬老 情暖重阳

近日,江西省德兴市铜矿幼儿园大班的孩子们在教师的陪同下,来到该市泗洲镇敬老院,为这里的爷爷奶奶送去慰问蛋糕、牛奶和节日的问候。在重阳节到来之际,该园开展“九九重阳节 浓浓敬老情”走进敬老院社会实践活动,孩子们为敬老院里的爷爷奶奶表演了歌舞、花样拍球、跳绳等节目,将满满的爱意送到爷爷奶奶的手中。

卓忠伟 徐颖 摄



坚定推进国家教育数字化战略行动·一线见闻

山东省济南市历下区景山小学推进“双师课堂”、家校协同——

来了线上“好老师”,教学教研提质量

本报记者 杨国营 孔萌 魏海政

一个脸盘胖乎乎、约莫10岁的男孩大声朗读着一段英语课文,有模有样地拿捏着腔调以便让发音听起来更准确些,读完如释重负般长舒一口气。在山东省济南市历下区景山小学,五(5)班英语教师杜祥伟向记者展示了一段学生上传到国家智慧教育公共服务平台的视频作业。

杜祥伟告诉记者,她经常利用国家智慧教育公共服务平台辅助教学,特别是平台的在线作业功能,可以将作业一键发送至所教的每个班级,设置学生提交时间、形式及学生互查,“比如,这名学生把英语朗读作业上传到平台后,我可以‘一对一’点

评、语音纠错,还可以一键生成作业数据报告,全班学生的知识掌握情况一目了然”。

近日,记者一行走进景山小学,了解国家智慧教育公共服务平台在助学、助教、助研、助管等方面发挥的效能。

“我是学生的老师,优质精品课例资源是我的‘老师’。”景山小学语文教师陈芸惊喜地发现,自己利用国家智慧教育公共服务平台提供的蒙层贴纸等辅助教学工具,让课堂一下子“活”了起来,“平台确实激发了学生的学习兴趣,同时帮助学生实现知识的重难点突破和迁移拓展”。

在信息化教学方面,陈芸是景山小学教师中的“积极分子”,她执教的《闻官军收河南河北》2021年获得第十九届全国小学信息技术与教学融合创新学术活动模拟展示课一等奖。国家智慧教育公共服务平台于2022年3月上线,作为最早一批使用者之一,陈芸看到平台的诸多功能后眼前一亮。

据了解,国家智慧教育公共服务平台上线后,景山小学为全校教师、学生配备了账号,并就如何操作开展了统一培训,学生利用班级群向教师提交作业、反馈疑难,如此一来,学生课课后的参与感提升了,师生间的距离更近了。

“平台资源成了‘课后老师’,减少

了我们进行课外辅导和孩子参与校外培训的压力。”该校六年级学生家长李静持续关注着国家智慧教育公共服务平台的上线和资源更新,她表示,以前辅导孩子学习,经常感到心有余而力不足;平台推出课程资源后,自己能及时掌握孩子学习进度,还能利用家校群和教师沟通,减轻了焦虑,“通过研究平台上‘家庭教育’板块的资源,自己的教育观念也在不断刷新”。

景山小学校长傅静告诉记者,学校以国家智慧教育公共服务平台为载体,开启新型教学交流,创新线下、线上教研模式,充分运用平台课程资源,进行“双备”“双研”交流融通,“通过‘双师课堂’推进教学,家校携手共促智慧分享,让每一名学生的发展需求、个性特质都能得到关注”。

“平台上‘国家队’水平的丰富教育资源和成熟的信息化体系,不断推动我们当地教育质量的提升。”济南市历下区教育和体育局信息化教研部负责人张子玉表示,希望平台下一步能完善教育教学成效全景式掌握这一功能,“我们也会持续努力推动平台在教育实践中的应用,赋能学生成长进步”。