

创新素养是创新思维、创新意识、创新精神和创造实践的集合。小学阶段，学生的思维天马行空，想象力丰富，求知欲强，正是启智引领的好时机。近年来，山东省潍坊市临朐县城关街道朱封小学以提升学生创新素养为目标，以创新教学的组织与形式为主轴，以动态多元的科学评价方式为准绳，引领学生动脑、探究学习，提高学生的创新思维、意识和能力，磨炼学生的意志品质，为学生迈好人生第一步奠定基础。

氛围创新 引领学生爱上探究

培养学生的创新精神，必须有宽松的环境与和谐愉悦的氛围。2021年，学校建成人工智能实验室和开放创客空间。开放空间可以让学生自主选择时间，随时进入，自由选择材料，尝试搭建模型，探索智能控制，营造了良好的科技创新氛围。

这种理论学习融入实战体验、科幻想象融入探索实践的氛围引发了学生的广泛兴趣。学校定期组织学生走进实验室，体验各类传感器和智能模块的编程控制方法，自主开发了实战编程系列课程80余节；仅用一年时间，学生就探究出了20余项研究成果。其中，3D智能设计作品“智能避障导盲杖”和数字艺术作品《戒烟》在全国中小学信息技术创新与实践大赛中获一等奖，两名指导教师获全国优秀指导教师奖。

实践创新 启迪学生素养提升

从有疑到无疑，再产生新疑是不断激发学生创新学习动机、培养学生创新意识的有效途径。学校依托“生活孵化项目，实践牵手问题”理论研究，将学科学习与生活实践相结合，选择贴近学生生活的题材为主题，通过“主题引领、项目孵化、分类研究、合作攻关”的形式开展活动，提高学生创新素养。

例如，在新冠疫情防控期间，学生进出学校大门都要测温、验码，他们就构思建设智能化的学校大门，让大门会说话、能测温、能验码、能自动开门关门，这就是第一步——联系生活、确定主题。其次是分解主题、孵化项目。具体列出每一种功能，分析开发这些功能所需要的学科知识，分门别类地进行探究。其中，“说话”功能突出人文特色，包括唱歌、读古诗词和播报校园新闻等；测温、验码功能涉及红外感应、二维码识别等智能控制原理；自动开门关门功能涉及电机驱动和动力大小设计等。要实现这些功能，就要储备语文学科的文字表述、数学学科的比例计算、工程学科的搭建模型、物理学科的运动与电路和计算机学科的编程设计等知识，体现多学科融合。再其次，安排各学科专业教师组织学生结合自身爱好、特长，自愿报名，自由组队，自主选择其中一个子项目，开展实践探究。最后各小组合作，把各项功能的研究组合在一起，完成这件作品。

这种基于特定问题的分解孵化、合作探究的形式，发展了学生的特长，提升了学生的创新素养。最终，学生在展示答辩中得到了专家评委的认同，获得了第36届山东省青少年科技创新大赛一等奖，山东教育电视台视频号以《师生的绝活》为题对该项目研究进行了专题报道。

评价创新 激励学生探究兴趣

为了进一步激励学生探究兴趣，激发学生创造动机，学校在组织学生探究实践中创新评价形式，实施多元动态科学评价。

其中，“评价标准”从发现问题、知识选用、方案设计、探究实践、成败记录、兴趣态度、意志品质、陈述表达等方面设定，原则是鼓励自主探究、锻炼抗挫能力、多角度提升创新素养。“多元”是指评价主体多元，包括个人、同伴和教师的评价；“动态”是指在研究过程中，根据发现问题的难易程度，适度调整评价时段或者评价指标，原则是呵护学生的想象力和求知欲，使学生的创新素养培育过程循序渐进。具体指运用自评、互评、教师评价等多元协商的评价主体，兼顾学生在研究过程中的情感和态度，结合问题解决的效果作为评价内容，采用过程记录和结果评价等实证分析，本着拓展学生思维、激发学生兴趣等人文关照的评价理念，实施贯穿探究全过程的动态量化方法。

这种科学有效的评价举措提升了学生学习的主动性、积极性、创造性。学校先后有40余名学生在全国创新大赛中获奖，学生创新素养显著提升。2023年1月，学校被评为“山东省创新素养培育实验学校”；2023年5月，获评潍坊市“科创筑梦”助力“双减”科普行动试点学校；2023年6月，荣获“潍坊市科普教育基地”称号，赢得了家长和社会的广泛赞誉。

要适应未来发展的需要，培养创新人才，就得“从娃娃抓起”，培育学生创新素养。今天的朱封小学为学生播下创新的种子，就是为祖国和未来种下了希望。

(白亮 吕强 李洪祥 郎晋庆)

陕西省安康市高新中学

加强学生核心素养 助力全面个性发展

创办于2012年的安康市高新中学是由陕西省安康市高新区和龙翔教育实业有限公司倾力打造的一所完全中学，近年来，高新中学以“用爱育桃李，用心创明天”为办学宗旨，以“将学校办成素质教育全面、教育质量卓越的一流名校”为办学目标，按照“大爱为根，质量为本，德育为先，特色为翼”的办学思路，尊重教育教学规律，尊重学生个性发展规律，创造适合每一名学生、教师发展的教育环境，将学校创办成一所人文与科学并重、学术与实践见长，有良好声誉的高质量、有特色的育人基地。

三大亮点聚焦办学愿景

为实现办成素质教育全面、教育质量卓越的一流名校的办学愿景，高新中学在教学中凸显三大亮点。

一是精英人才标准培养模式。学校严格执行小班教学（每个班级学生人数不超过50人），采取大空间课程模式（国家课程+校本课程+学生个性课程+家庭课程），实施大纵深教育（基础型课程+发展型课程+研究型课程），坚持重组、整合、改编教材，并开发校本教材，坚持高效课堂模式，通过人文素养训练、科学素养训练、思维品质训练、研究能力训练、实践能力训练等，培养具有道德力、学习力、思考力和创造力的高素质拔尖人才。

二是独具特色的社团活动。学校将以培养高素质人才为目标，按照学生个性设计每一个、发展每一个、成功每一个的指导思想，为每一名学生的成长提供全方位的服务，以独具特色的社团活动，强化办学特色，注重艺体特长和学生综合素质教育，实现“品牌兴校”的战略目标。

三是升学、人生预备教育。学校

按精英人才标准模式培养，以社团活动为载体，不仅关注学生目前的成绩，而且关注学生的可持续发展，让学生在求学过程中享受成长的喜悦。培养社会责任感，持之以恒地发掘潜能，积极乐观地面对未来，达到升学、人生预备教育的目的。

四大特色推进素质提升

为真正促进学生综合素质优质发展，高新中学首创“素质教育课程管理与研究中心”，从“学术拓展、阳光体育、艺术素养、科技创新、中华优秀传统文化”五个维度，开发了近百门高质量的素质教育课程，构建“免费课程超市”，在安康地区实现“人手一张课表”。在此基础上，高新中学逐步打造推进素质提升的四大特色。

一是名师同行的高效开放课堂。学校课堂完全开放，随时接受教师、家长的观摩，通过课堂同步、名师在线、高清课堂、名师答疑、互帮互学等栏目，将专家随时“请”到身边，回放上课时没有听清楚的知识、例题等内容，既能提高教学效率、丰富教学手段，又能为学生的答疑解惑提

供方便。

二是国际校本质量标准的英语教学。学校制定了以培养创新能力为主的国际校本质量标准，通过建立国际姊妹学校、中外合作办学、开设国际班(SAT课程、托福、雅思)、海外游学体验、国际冬夏令营、模拟奥运会、国际文化节等系列活动，培养学生的全球化意识。

三是开办打破区域空间界限的名家讲坛。学校以讲坛为载体，邀请国内外知名专家学者和社会名流精英来校讲学，不断提升办学内涵，拓宽学生视野，促进学生全面健康成长。

四是负责任的零风险学科竞赛。在兼顾学生全面发展和不影响升学竞争力的前提下，学校实施负责任的零风险学科竞赛模式。因材施教，培养出具有创新能力的优秀学子。

名师护航力促全面发展

高新中学的素质教育以构建学生九大素养为核心，即懂得基本礼仪、熟知安全常识、养成卫生习惯、写一手规范汉字、说一口标准英语、有一门优势学科、有一个艺术特长、有一

湖南省岳阳市平江县启明中学

启智笃行 明德惟馨

湖南省岳阳市平江县启明中学始建于1907年，迄今已有110多年的办学历史，是平江县规模较大的九年一贯制学校。学校自创办伊始，就以“启发民智、明理自强”为宣言，培养了众多胸怀民族大义的革命者和新时代社会主义建设者。

今天，学校继续以以人为本，秉持“启蒙承泽，自强笃行”之校训，践行“‘启’‘明’教育，为幸福人生绘就亮丽底色”之理念，建设惟馨校园，开启学生美好明天。

为了培养学生服务社会的意识，校团委成立了志愿者服务队，组织学生上街清扫垃圾、在十字路口帮助疏导交通、搀扶老人过马路，以及去春蕾学校送温暖等，学生们日行一善，身体力行，受到了社区好评。

活动育人，行素质教育，承优良传统

学校围绕育人工作，以“三礼四节”（入学礼、感恩礼、毕业礼、读书节、科技节、体育节、艺术节）为主线，每月开展相关主题的特色德育活动。

例如，2月的开学典礼，3月的学雷锋活动，4月“我心中的绿色家园”演讲比赛，5月劳动主题教育，7月、8月传承红色基因主题教育和假期社会实践，还有“扣好人生第一粒扣子”、“新时代好少年”评比、“启明星级少年”评比、“清明追思、缅怀先烈”祭扫先烈墓等活动，丰盈了学生的心灵，充实了学生的精神世界。学生们在活动中传承了革命精神，坚定了跟党走的理想信念。

为了拓展育人渠道，学校建立平江纪念馆、周令钊美术馆、垃圾处理中心等德育活动基地，为学生德育活动提供更广阔的空间。

此外，学校成立书法、合唱、科技创新等社团，组织师生参加各级文艺汇演、书画比赛、科技大赛等；艺术节，学生们展示硬笔和毛笔书法作品，参加各种文艺演出和比赛；读书节，学生们每日诵读经典，接受书香熏陶；科技节，学生们动脑动手，把科技梦付诸实践；体育节，广播体操、足球赛、篮球赛、拔河赛、校园舞等，无不彰显青春活力。

学校还把中华优秀传统文化引进校园，组建楹联文化学习团队，利用绘画、木雕、立体刻印等形式，把楹联元素嵌入校园环境，塑造出独一无二的校园楹联景观文化；把楹联元素融入德育活动与课堂教学，使课程及活动内容更加丰富多彩；寒假安排学生参加写春联、贴春联活动；暑假组织学生参与游玩景点收集楹联作为实践作业……学生们在潜移默化中加深了

全员思政，重习惯养成，建文明校园

启明中学以立德树人为己任，以社会主义核心价值观为引领，以思想道德建设为宗旨，坚持全员思政，实施从全员德育到全员心育之德育发展路径，促进学校德育工作全面、协调、科学与可持续性发展。

学校建设文明校园，成立以党支部书记为组长、校长为副组长的领导小组，由政教处、学生会、团委、班委会、家委会等协同，构建以校园环境、课堂、活动为阵地的育人格局，宣传文明校园知识，辟出校史陈列墙和文化墙，评选“最美教室”和“最美办公室”，组织教师参与编写县环保教材，敦促师生从小事做起，营造良好的育人环境。

同时，学校重视学生的行为习惯养成教育，借助国旗下讲话、班会、黑板报、广播等形式，向学生普及文明礼仪知识，教育学生讲文明、懂礼仪；坚持对学生进行诚信教育，要求学生端正考风、严肃考纪，做到考试诚信等；对学生进行团队教育，要求学生有团队精神和团队合作意识，艰苦奋斗、无私奉献、严谨求实、乐观进取；密切关注学生的安全 and 心理健康教育，定期组织防溺水、防欺凌等专题教育讲座，关爱有特殊需求学生，做好对特殊学生的心理辅导，努力让每个孩子都能养成良好的道德品质，健康和谐成长。

人生百年，立于小学。儿童时期的教育为人的终身发展奠基，儿童阶段是落实品格教育的起始阶段和重要抓手，因此，四川省绵竹市天河小学教育集团自2020年开始，以“儿童视野”为出发点与落脚点，以四大阶梯24个主题中的“有序”与“专注”为切入点，以“形象—实操—巩固—强化—习惯”为基本路径，以“一品六翼”为策略依托，融通智育、体育、美育和劳育，通过全方位践行品格教育，帮孩子“系好人生第一粒扣子”。

“一品六翼” 氤氲品格教育之风

“品格教育”的培养目标直接指向核心素养，系统化、序列化的品格教育将社会主义核心价值观具体化、日常化，力求使社会主义核心价值观真正内化于心、外化于行。“一品六翼”正是品格教育培养目标的凝练以及实施目标的途径。一是定规则、立界限，夯实管理育品。“定规则”，比如约定“人走地面净，桌椅一条线”

“文明止语，光盘行动”；“立界限”，比如值周制度、考勤制度。二是立足课程课堂，点亮课程育品。三是和雅环境创设，丰润文化育品。四是开展品格活动，助力活动育品。五是品格生活实践，彰显实践育品。六是创新家校共育，提升协同育品。

文化育人的关键，在于“润物细无声”，这与品格教育的内核相契合。于天河小学教育集团而言，沉浸式文化熏陶十分重要，站在儿童的视角，找到真正能触动他们品格之魂的方式更加重要。在这样的教育思想指导下，天河小学教育集团不同年级的学生，在班级品格教育图书角、品格少年活动墙、品格星光大道之外，都拥有了私人定制的品格教育“黄金屋”；一、二年级区角文化有培养专注、有序品格的“幼小衔接”主题文

化区，三、四年级有书法、手工作品展，五、六年级有法治长廊，等等。

知行合一 塑造立品守格之行

品格教育具有实践性。针对育人主阵地——课程领域，天河小学教育集团在品格课程的设计上，采取综合实践的原则，引导孩子“经由实践”，将实践内化为品格。同时，学校还根据学生的认知特点，通过“品格教育+”——“品格教育+道德与法治课”“品格教育+品格主题班会”“品格教育+学科融合”等多种创新形式，让品格教育以学生喜闻乐见的方式厚植到灵魂深处。就这样，音乐课上也出现了品格教育的身影，孩

项擅长的健身运动、掌握信息技术基本技能，实施政府部门主导、企业管理、专家治校、名校孵化的联合开发和联合办学模式，在保证学业水平提升和基本素养培育的前提下，为学生提供个性化针对性课程，促进学生全面且有个性地发展。

学校的素质课程本着“尊重个性、保护锐气”的原则，践行素质教育，得益于学校汇聚了一支“师德高尚、理念创新、研究能力强、国际视野开阔”的教师团队，已经实现老中青三代优秀教师结构的合理配置。同时，学校有一批全国知名的教学专家开展驻站式教学，对教师和优秀生加以指导，建立了完善的教师培训和教师发展成长规划制度，通过多项奖励制度对教师的衣食住行等给予全方位保障，为学生成长为优秀人才奠基。

具备扎实的专业知识和教学技能的名师队伍，是学校提高教育教学质量、办好名校的有力保障，学校从创办到现在已经走过了11载，在陕南地区已获得家长认可、社会信任，拥有良好的知名度和美誉度，已成为众多一流高校的优质生源基地。

(李康 李琼)

对中华优秀传统文化的认识，自觉弘扬中华优秀传统文化，既涵养了思想品德，也提升了综合素质和人格魅力。

继往开来，修师德师能，扬时代风帆

启明中学把教师置于德育工作的中心，组建以思政教师为主、德育教师为辅、全体教师共育的特色思政队伍，实施“青蓝工程”，组织青年教师基本功大赛、班主任例会和经验介绍等活动，系统培训各年龄段教师，培养善“启”教师。

每学期，教师发展中心举办以“我的教育小故事”为主题的演讲比赛，要求教师“共读一本书”，进行读书分享，加强师德师风建设，提升专业素养，并通过评选、展示和研讨，在教师中树榜样、聚正气、促发展。

今天，学校的德育已经形成品牌，先后获得岳阳市文明标兵校园、湖南省文明校园、优秀志愿团队、湖南省中小学知识产权教育试点学校、湖南省合唱协会团体会员单位、岳阳市中小学心理健康教育特色学校等荣誉称号。

德育工作任重道远，启明中学将继续总结德育工作经验，开拓创新，把红色基因和社会主义核心价值观牢牢植于学生心田，以学校带动家庭，以家庭覆盖社会，使文明之花开遍校园和城市，续写更加灿烂的明天，开创更加辉煌的未来！

(何卿 胡汪杰)

四川省绵竹市天河小学教育集团

“一品六翼”推进浸润式品格教育

孩子们哼唱着《小蜜蜂》，在整队口令员的带领下，有序地进场退场，不仅学会了整齐划一的行事品格，还把“品格贴”作为奖励时，及时反馈也让他们对养成良好的品格充满动力。

作为第二课堂，品格教育活动也成为知行合一的品格修炼场。“形象—实操—巩固—强化—习惯”的核心，在于不断重复、描述高尚品格，促进记忆，进而拥有。低段的孩子认知体系还不够完善，并不能全然了解品格背后的深意，所以学校组织低段学生了解“品格小精灵”、讲品格小故事、用图画丰富班级橱窗。中段和高段孩子则可以通过主题手抄报、书画等方式，记录品格教育在身上生根发芽的过程。这些作品都会被纳入优秀班集体评选活动，通过班级竞争、

年级推荐、校级展示，阶梯式评选“和雅品格之星”“品格标兵”“品格达人”。此外，成立“品格之星”宣讲团，以榜样的力量激发其他学生的立品守格之行，如此一来，遵品立格便在校园中蔚然成风。

按照品格教育层级，天河小学教育集团根据不同类别品格教育的原则，从学校、教师、学生、家庭及社会等多个层面，孕育出“四面开花”的品格教育活动：三类品格学习活动，包含以校园问好、排队就餐等为主的日常品格活动，以品格故事会、品格成长营等为主的品格教育专题活动，和以阅读经典、体育比赛、书法比赛等为主的学科融合品格活动；校内外实践活动，包含植树、清明祭英烈、学习雷锋好榜样、年画之旅、家乡秋色等纪念传统节日、体验“五

育”并举深意的“行万里路”系列活动；家校共育活动，包含开笔启智、研学实践、“六一”庆典、毕业典礼等学生集体参与的活动。值得一提的是，天河小学教育集团还与学生家长共同成立了品格教育联盟，通过家长学校、家长课堂、线上品格教育微视频分享、品格教育开放日活动等众多家校品格教育活动，促进家长掌握品格教育方法，形成家校合力。天河小学教育集团的浸润式品格教育既是学生品格提升的内容，又是品格提升的方法；既是从沉浸、渗透、濡染、涵养到润泽，又是从觉察、注意、认同、信奉到性格化由外而内不断提升的过程。它将学习生活与德育实践紧密融合，春风化雨、润物无声。

(彭德斌 邓兴全 聂瑾)