

# 在沃土良田撒下“爱满天下”的种子

## ——浙江省慈溪市胜山镇中心小学劳动育人探索与实践

浙江省慈溪市胜山镇中心小学位于浙江省东部，是一所“充满爱的学校”，其校史可追溯到1912年。百余年的建校历程，从胜山学堂到友爱小学，再到胜山镇中心小学，学校饱经沧桑，却始终坚持以“爱”为核心的育人理念，做有温度的教育，培育了一批批心中有爱、勤劳勇敢、开拓进取的有志少年。

近年来，学校以陶行知先生“爱满天下”的教育思想为指引，以“YOU爱校园 多彩童年”为办学目标，积极实践“YOU爱教育”，在新时代劳动教育背景下，全面加强劳动教育，构建“五育”并举的教育体系，融合劳动课与其他学科、校内与校外劳动实践基地等多方渠道，探索具有学校特色的劳动教育新模式，培养爱劳动、会劳动、爱生活、会生活的新时代“YOU爱”学生。

### 劳动教育 指引未来

在开展劳动教育之初，学校清晰地认识到，劳动教育与德育、智育、体育、美育紧密相连，不可或缺。《义务教育劳动课程标准（2022年版）》提出，劳动课程要培养的核心素养就是劳动素养，主要指的是学生在学习与劳动实践过程中逐步形成的、适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力，是劳动课程育人价值的集中体现，主要包括劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神。学生在劳动实践中强健体魄、丰富知识、提升思想品质，其核心便是通过劳动实践去体验生活、感受生活，从而提升素养与能力，实现全面发展。

为了开展好劳动教育，学校以每周一节劳动课为本位，引导学生学习劳动技能、提升劳动素养。在此基础上，学校还制定了《胜山镇中心小学学科教学中的劳动制度》，引导教师充分挖掘各学科的劳动元素，创新劳



9月1日开学首日，师生共同见证校内劳动实践基地“爱满园”揭牌。

动教育的形式。将劳动观念、劳动技能融入日常学科教育，使学生逐渐认识到生活中处处有劳动、事事讲劳动，从而培养劳动的热情、养成劳动的习惯。在学校的大力支持下，各学科教师立足本学科教学，发挥主观能动性，积极挖掘劳动元素，进行学科融合教学，积极探索劳动教育新途径。语文、道德与法治等学科，侧重于劳动观念和劳动态度的培养；数学、科学等学科，重点关注学生动手操作和劳动技能的培养。为呈现学生的过程性收获，学校定期搭建展示的平台，给有专长的学生展现自我的机会。

### 劳动实践 营造氛围

“千里之行，始于足下；九层之台，起于累土。”小学是孩子成长的关键时期，它既是孩子教育的开始，也是成长的启蒙阶段。教师应该投入更多的热情与精力，将对孩子们的爱根植于心中。在这个关键的教育时期，营造平等友爱的成长氛围，教师需要用心倾听每一个孩子的心声，使校园生活变得丰富多彩。

如何落实育人实效？学校以“爱”为先，营造和谐、有爱的育人环境，把劳动教育场所纳入学校教育发展的总体规划，充分挖掘校内资源，开辟劳动教育实践基地，落实“劳以致用”，提升新时代劳动教育的育人效果。

校内劳动实践基地“爱满园”，传承了陶行知先生“爱满天下”的教育思想，基地面积约600平方米，结合各年龄段

生劳动能力，划分了四大实践区域，每个区域都有不同的学习内容和任务：“YOU爱花园”区，供低年级学生养护绿植的技巧；“YOU爱萌宠”区，供三年级学生学习饲养方法，让学生与30只小鸡、2只大白鹅一起成长；“YOU爱水培”区，让四年级学生观察本地特产红菱、鱼苗的生长过程；在“YOU爱农场”，高年级学生播下种子，见证瓜果蔬菜生长的全过程，体验付出劳动后收获的幸福。另外，基地里还砌上了土灶，丰收时节，全校师生一起动手烹饪，品尝劳动的成果。

### 家校社协同 传递幸福

教育需要凝聚合力，孩子的成长不是孤立的，需要一个开阔的场域。教育的原点是“爱”，陶行知先生“爱满天下”的思想道出了教育的真谛。教育应不忘初心，关爱学生成长，回归生活，彰显“生活即教育”。为此，学校牵手家庭、社会，整合资源、拓宽路径，积极探索家校社协同的劳动教育格局。

校外劳动教育以研学旅行、社区共建、“YOU爱胜山”实践活动为主要形式，实现劳动场地拓展。在研学基地，学生学农锄地，动手造纸，调制果汁；在社区，学生参与爱心义卖，编制草鞋，展示航模；在“YOU爱胜山”实践活动中，学生与菱农一起采摘红菱，到商贸城调研访谈，进小区宣讲垃圾分类……在丰富的实践活动中，学生充分感受到了劳动实践的多姿多彩，增强了自我认识和社会责任感。

家庭劳动教育以“劳动清单”为

载体，通过节日、寒暑假等节假日劳动实践指导，实现全员全域劳动育人。为保障学生平均每天劳动不少于1小时，学校根据学生的劳动能力，为各年龄段学生制定专属“劳动清单”，鼓励学生参与力所能及的家务劳动。通过布置劳动作业、21天养成劳动好习惯打卡等方式，形成家校教育合力，共同帮助孩子养成爱劳动、会劳动的良好习惯。

### “YOU爱教育”收获快乐

在陶行知先生“爱满天下”教育思想的指引下，学校“YOU爱教育”的实践掷地有声，在劳动教育的探索与实践中，收获的不仅有孩子们快乐的笑声、家长的掌声，还有社会对学校的赞许声。

融合多方教育，学校劳动教育成果逐渐显现。多项实践活动被《语言文字报》、《慈溪日报》、“彩虹城堡”栏目、“综合实践”微信公众号等媒体报道；教师张月华领衔的《别样庆新年 欢乐集“五虎”》入选浙江省“魅力寒假”优秀活动方案；教师陈科萍《浅谈小学生劳动教育的指导策略》获慈溪市论文评比二等奖；“YOU爱胜山”实践类课程入选慈溪市首届精品拓展性课程。

真是教育“心心相印”的活动。“爱满天下”的教育思想，催生了学校“友爱、有爱、优爱、you（你）爱”的育人氛围。未来，胜小学子仍将继续在劳动中磨砺意志、锤炼品格，成长为德智体美劳全面发展的新时代“YOU爱”学生。

（浙江省慈溪市胜山镇中心小学 校长 胡乾雷 副校长 陈立）



在家校社协同育人机制构建实践中，如何充分挖掘、整合、利用家校社教育资源，形成促进学生发展的合力？厦门市集美区窗内小学认真贯彻素质教育精神，传承陈嘉庚教育思想，遵循校训，开展“五修”（修德、修身、修言、修艺、修力）教育活动，达成“五美”（品格美、学识美、健美、艺趣美、劳创美）。特别是近年来，以区级课题为抓手，积极整合学校、家庭、社区、社会的优质家庭教育指导资源，构建“五同”教育模式（同心、同修、同声、同行、同向），以“修和协美”为核心创建家庭教育特色学校，通过家校社协同育人进一步提升学校办学水平和教育教学质量，实现学生全面和谐发展。

### 强化责任，形成“五同”教育合力

为了提高学生全方位的素养，窗内小学以提升家庭创新素养指导力为着力点，从针对性的同修课程、便利性的同声平台、丰富性的同行资源、科学性的同心队伍、系统性的同向评价等方面推进家庭教育指导工作，切实落实“五同”教育模式，强化家长及家庭教育主体责任，力促家庭教育和学校形成教育合力。

一是优化“同心”队伍。学校成立了由校内外专家组成的家庭教育指导队伍，邀请教育界专家组成导师团队指导家校工作，以专业的师资建设协同育人。在“请进来教”的基础上，学校还积极“走出去学”，组织全体教师利用业余时间集体“充电”，积极参加“家庭教育导师”培训。目前，学校已有44名教师考取了“福建省家庭教育指导师”证书。此外，学校认真组织教师参与各级各类培训，提供多元展示交流平台，教师将学到的知识运用于实际教学与家校沟通，根据不同家庭不同学生的成长需求，创建“教师与家长一对一”“团队与家长多对一”“专家与家长一对多”“学校与家庭多对多”等联动途径，育人能力逐步提升。

二是创建“同修”课程。学校推出了“同修”课程，学生家长纷纷投入共育行列，以丰富的活动为载体，赋能育人的创新形式。在“窗内父母”进课堂活动中，各行各业的家走进进校园“当老师”，根据学生学段特点和年龄需求，设置不同类型的家长课堂。在“窗内父母”开放周活动中，学校邀请不同年级的家长深入课堂“当学生”。在窗内小学的各项活动中，不同特长的家长到校“当助手”，真正把“窗内”当成了家校共育的家，共同经营，共同成长。

三是开发“同声”平台。学校不断探索共育模式，在微信公众号上开设了“窗内父母”家庭教育资源平台，开发了“基础课程”“优选课程”“家风家训”等栏目，并设立了十余个模块的学习内容，全面满足家长碎片化、移动化、实用化学习需求，实现家长“时时可学、处处可学、人人可学”。在此基础上，学校以“基于知识管理系统的‘窗内父母’家校社协同育人平台建设探索”课题为抓手，从理论学习、案例分析、总结提升为切入点，积极探索家校社协同育人方式，利用窗内小学微信视频号展播由教师主讲的“家庭教育”育人视频，主题涉及“入学焦虑”“青春期问题”“亲子矛盾”“寒假心理调适”等话题，家长争相转发，反响热烈。

四是拓展同行资源。学校将打造家校社协同育人共同体作为落实立德树人根本任务的主线，在育人过程中争取到社区、镇、区级层面的大力支持，利用“线上线下”家长会、家委会等路径及丰富的场馆资源，举办“面对面”对话式的“窗内夜话”活动，提高家长育儿能力。

五是推进“同向”评价。学校以系统的评价体系协同育人，每年期末都会评选出班级及校级优秀家长、优秀家委及优秀志愿者家长，形成“点一线一面”家长综合素质评价立体模式，以环环相扣、螺旋上升的评价路径全面促进家长的学习。

### 构建“修和协美”体系，促进家校社协同发展

为落实立德树人根本任务，构建家校社协同发展的良好生态和育人环境，窗内小学积极探索以“修美”教育为引领，打造“修和协美”家庭教育指导体系，持续完善家庭教育工作体系，取得了积极的成效，并部署了四大努力方向。

一是持续打造“窗内父母”家庭教育数字化服务平台。学校运用“互联网+教育”平台，融汇家庭教育专家团队及互联网技术团队，以“基于知识管理系统的‘窗内父母’家校社协同育人平台建设探索”课题为抓手，继续将优秀的“家校社”协同育人模式以线上平台的形式整合到“窗内父母”家校社协同育人平台，通过微信小程序实现平台技术和专利赋能。通过搭建家庭教育一站式智能化服务平台，实现专业支持、精准学习、科学评测、危机预警、效果展示、数据分析的全面覆盖，形成家庭教育特色学校“一站式”的系统性解决方案，全面赋能家校社共育，开展家庭教育指导服务。

二是继续开发“五同”家校社协同育人课程体系。通过家校共育，构筑德育网络，高效推进“五同”课程，努力营造有利于少年儿童健康成长的育人环境，促进家校和谐发展；开发多元化“窗内父母”课程，致力于家校社教育理念和顺转变。针对新生家长开设家长课程，帮助家长协助孩子更好地融入学习生活。根据不同文化程度、不同年级家长的需要，通过开设父母课程、家长讲座等形式，帮助家长找到适合自己的家庭教育方式，使家庭教育与学校教育协调一致；针对毕业班家长开设小初衔接班，帮助家长调整好心态，促进孩子更快适应新的学习生活。

三是完善“窗内父母”评价体系。以专业化协同育人评价，通过建专家库、送专业课、办专业活动，助推家长注重家庭、家教、家风，形成区域“‘窗内父母’帮帮团”“专研‘窗内父母’工作站”等家校社共育专业品牌，让家长们在专业化活动中感悟育人智慧、自省育人误区、调整优化育人策略。

四是整合社会各界资源。不断开发家长学校课程，主动与宣传媒体、家长委员会合作，挖掘社会教育资源，推动各主体共同开发教学课程、编写教材、开展教学研究等。充分引进整合社会各界资源，丰富家校社协同育人可视化资源，让家校社协同育人学习场景更加便捷，为“修和协美”家校社体系建设提供支持。

（孙凤霞）

厦门市集美区窗内小学

# 家校社“五同”共进 合力开启素养教育之窗

（杨卿青）

## 山东省济南市莱芜区胜利小学

# 在数学实验中激发学生学习的动机

学习动机是直接推动学生学习的一种内部动力，是激励和指引学生学习的一种需要，是提升学习兴趣的基础之一，对学生的有着重要的影响。在近几年的教学实践中，山东省济南市莱芜区胜利小学利用有趣的数学实验课程来激发学生的探究兴趣，让学生在“做中学”“玩中学”，通过创设好玩的实验情境、融入对弈式教具实验、采取多样化奖惩策略、搭建展示平台、促进评价反思等方法，不断增强学生的学习动机，起到了良好的效果。

始建于2017年的莱芜区胜利小学，是一所隶属莱芜区政府部门管理的区直新建学校，建校以来，学校稳步推进内涵建设，确立了超前的办学理念，研发丰富多彩的活动课程，打造充满活力的睿智课堂，使学校充满人文关怀与生命活力，使学生得到积极主动、全面均衡、健康和谐的发展。莱芜区胜利小学的教师们在教学中发现，在学生的学习过程中，教师要起到“点燃”和唤醒的作用，如何让学生爱学，怎样让学生体会学习的乐趣，这也是心理学中关于学习动机的培养和激发研究的重要问题。学习动机的激发需要在一定的教学情境下，利用一定的方法和手段，使学生增强学习的积极性。

### 创设好玩的实验情境 激发学生学习的兴趣

莱芜区胜利小学在不断探索与实践中发现，创设有趣的问题情境是激发学生学习动机的有效方法和手段，方式可以多种多样。为了更好地激发学生的学习动机，教师在开始讲每一个课时，都应该具体生动地讲清这个课题的学习目的和要求。如在数学课上讲“有余数的除法”，可以从“夺王游戏”讲起，采用师生“对弈”的实验方式，教师只赢不输，让学生产生疑问：是不是老师抢的数有什么规律？教师揭示游戏与余数有很大的关系，学生带着这种强烈的欲望去学习，大大提高了学习的积极性，对本来很枯燥、很抽象的知识，产生了力求了解、认识它的求知欲。

### 开发丰富的数学实验课程 拓展学生学习资源

为保障数学实验的开展，莱芜区胜利小学依托国家教育部门“数学实验室”建设课题组提供的益智学具及部分传统的常规学具，结合课本学习内容，充分利用莱芜区开发的一至五年级数学实验活动用书，书中详细介绍了实验目标、实验材料、实验过程和实验评价。数学实验的来源主要有以下几个途径：一是教材例题改编，二是根据练习题改编，三是把课后实

践活动、思考题等改编，四是将综合实践改编为数学实验，五是自主创编的数学实验。将实验类型分为动手操作实验、计算推理实验、情境模拟实验和拓展想象实验。如三年级上册根据课程内容进度开发，利用珠子盒得到最大的余数，利用分数板抢1游戏、四连方和五连方拼图、算术棋、鼠困黄油等数学实验和数学游戏，满足了不同层次学生的需求。以上数学实验的实施，一方面能够指导开发适合课堂的教学内容，另一方面能够指导开设选修活动项目，让有兴趣的学生进行探索。

### 融入对弈式学具实验 正确面对竞争与合作

课堂环境是影响学习动机的一个重要的外部因素，而合作型和竞争型的课堂结构会激发学生不同的动机系统。竞争型课堂结构激发学生以表现目标为中心的动机系统，在与他人进行比较后，认识到自己有竞争能力就会积极活动，争取成功。在数学课堂上引入益智学具，以此设计实验活动，可以让学生在竞争和合作的氛围中挖掘自身潜能，超越自己的“最近发展区”。如学习完两位数加一位数后，为训练学生的口算能力，学校教师引入扑克牌实验，由一名学生抽取两张作为全班学生的起始数，利用扑克牌进行累加、递减，谁的速度快算出正确结果就获胜。在练习中引入同桌对弈的数学实验，也能让学生

在对弈中巩固知识。

另外，在合作型课堂结构中，学生之间存在着积极的相互依赖关系，他们会共同努力共享成功的激励。如探究“骰子的秘密——练就一双透视镜”的实验中，同桌合作探究两个骰子隐藏起来的面与上面的关系，学生分工合作，一人操作，另一人计算数据之和，积极表达自己的发现，合作越有序，得到的数据越多，越能发现规律，就能找到练就“透视镜”的窍门。研究发现，取得成功的合作小组成员，都认为同伴的帮助是取得成功的关键因素。在合作情境中常常出现帮助行为，帮助既是援助他人，也是承担合作学习中的工作，这样也能培养学生的合作精神。

### 搭建实验成果展示平台 培养学生的自我效能感

自我效能感高的学生具有自信心，会认为自己通过努力能够完成学习活动，所以在教学过程中要多给学生提供展示的机会，增强学生的自信心。

首先，可以在课堂上呈现问题情境让学生猜想，再让学生制定实验方案，展示实验过程、实验结果，完整的过程经历让学生体会到实验的乐趣，积累丰富的活动经验。其次，每节课前3分钟，设立数学实验“微演讲”活动，让学生讲述自己在课外研究的数学小实验、小游戏、小魔术