

弘扬教育家精神是教育所需教师所盼

——全国优秀教师代表座谈会与会代表感言③

华中师范大学校长郝芳华：
把弘扬教育家精神贯穿
于师范生培养中

习近平总书记的致信，深刻阐释了教育家精神的本质内涵，是对中华优秀传统文化的继承与弘扬，是对党领导教育事业高质量发展的经验总结，是对我国广大教师在长期地区教育实践中所创造的精神财富的高度凝练。其中，心有大家、至诚报国，是对教师坚定理想信念的高站位要求；言为士则、行为世范，是对教师坚守道德情操的高品质要求；启智润心、因材施教，是对教师增强育人智慧的高能力要求；勤学笃行、求是创新，是对教师秉持躬耕态度、甘当奉献、乐于教学生、甘于奉献，是对教师保持仁爱之心的高标准要求；胸怀天下、以文化人，是对教师坚持弘道追求的高水平要求。华中师范大学将把弘扬教育家精神贯穿于教师队伍建设、师德师风建设等工作中，以更加奋进的姿态、更具担当的作为，着力培养一批又一批具有教育家精神的好老师、一代又一代的社会主义建设者和接班人。

黄大年式教师团队带头人、中国工程院院士、清华大学教授贺克斌：

将教育家精神和科学家精神融合起来

我将深刻认识倡导和弘扬教育家精神的重大意义，准确领会教育家精神的思想精髓和核心要义，坚持为党育人、为国育才；全心全意支持学生的全面发展与健康成长，把培养超过自己的学生和担当民族复兴大任的时代新人作为职业幸福的源泉。我将牢记习近平总书记的嘱托，以教育家精神严格要求自己，始终为人民的美好生活而奋斗。为已任，将教育家精神和科学家精神融合起来，为美丽中国建设培育拔尖创新人才，为国家绿色低碳发展夯实科技基础。

西南大学党委书记李旭锋：
致力培养“大国良师”“未来教育家”

习近平总书记的重要指示，为新时代教师队伍指明了前进方向，为培养新时代教师教育人才提供了根本遵循，为教育强国建设注入了磅礴动力。西南大学将深入学习贯彻习近平总书记的重要指示精神，积极践行教育家精神，实施未来名师筑梦计划，打造一流教师教育体系，加快建设国家师范教育基地和新时代中小学名师培养基地，建好西部基础教育百校联盟，教育引导教师以德行之高、立人、以学问之大、立言、以创新之能、立业，致力培养“大国良师”“未来教育家”，全力助推西部地区教育高质量发展，主动融入和服务国家重大战略，为建设教育强国、实现教育现代化作出新的更大贡献！

国家级教学成果一等奖获得者、深圳信息职业技术学院副院长许志良：
弘扬教育家精神践行育人初心使命

习近平总书记号召弘扬教育家精神，恰是教育所需、教师所盼，正逢其时！当前我们面临着打造职业教育重要增长极的光荣使命，唯有弘扬心有大家、至诚报国的教育家精神，才能更好地践行党育人、为国育才的初心使命，做“四有”好老师和学生的“四个引路人”。唯有弘扬勤业敬业、求是创新的教育家精神，才能更好地推动职业教育改革创新，引领职业教育高质量发展。唯有弘扬乐教爱生、甘于奉献的教育家精神，才能更好地抓好关键领域的战略人才自主培养，支撑“大国智造”。我们职业教育教师要大力弘扬教育家精神，脚踏实地、兢兢业业，培养一批又一批担当民族复兴大任的拔尖创新人才、工程技术和数字工匠人才。

2023年 最美教师、中国工程院院士、扬州大学教授张洪程：
聚焦高水平科技自立自强培养更多高素质拔尖人才

习近平总书记的重要指示，是我们广大教师弘扬和践行好教育家精神的根本遵循。我将积极践行教育家精神，带头扛稳为党育人、为国育才使命，大力弘扬优良教风、学风，恪守师德师风规范。我将厚植 躬耕教坛、强国有我情怀，深耕农业科教，坚持立德树人，教育引导学生爱党爱国、学农为农，传授农学新思维、新理论、新技能，让更多的学子增长智慧才干。我将聚焦高水平科技自立自强，带领师生在粮食作物产质协同提升栽培、绿色超高产栽培、无人化 栽培技术上发力攻坚，以创新育创新人才、以创新人才促创新，培养更多高素质拔尖人才，创造中国特色的作物栽培重大成果。

(上接第一版)

学校将适合特殊困难群体就业的岗位信息送进教室、宿舍、食堂，从生活的点滴入手，贴心服务，针对性地提供求职招聘、职业规划、岗位信息推送、职业指导和职业介绍等。唐晓冰说。通过努力，该校为特殊困难群体毕业生人均推荐岗位37个，切实解决了他们的就业问题。

为帮助少数民族毕业生就业，乌鲁木齐职业大学喀什地区毕业生就业创业工作作为重中之重来抓。唐晓冰说，为喀什经济开发区、喀什地区各政府部门对接，签订了区校合作框架协议，与喀什地区行业、企业签订校企合作协议。同时，积极争取当地党委、政府一把手支持，政校企联动，各自发挥优势，确保了离校未就业的喀什地区毕业生就近就地高质量就业。目前，已落实801名毕业生的就业去向。

毕业生阿布(化名)说：我母亲长期卧病在床，家庭经济困难。毕业后，我虽然考上了本科，但不想给家里造成负担，打算放弃升学。我的情况被学校知道后，第一时间给我提供了帮助，让我实现了继续求学的梦想。乌鲁木齐职业大学落实就业工作“一把手”工程，将就业工作纳入

广西集聚多方力量因校制宜托管帮扶推动高中质量提升——共绘县中振兴“同心圆”

本报记者 周仕敏 通讯员 黄云振

陈胜全校长来了以后，学校的管理水平、师资水平和育人质量都有了显著提升！日前，广西大化瑶族自治县高级中学一名教师告诉记者。

北京师范大学南宁附属中学副校长陈胜全2022年进驻大化瑶族自治县高级中学担任校长后，推行阳光化管理、规范化管理、精细化管理，在教育教学等方面已推出30余项“微变革”，给学校带来一系列新变化。

目前，广西依托部属高校、地方高校、优质普通高中学校，建立了5种类型的县中帮扶机制。帮扶团队通过教育管理帮扶、校园文化建设帮扶、教育教学帮扶等，提升帮扶学校管理水平、学生发展水平、教育教学质量。

从2022年秋季学期开始，北京师范大学、复旦大学、同济大学、浙江大学等4所部属高校，通过派驻校长、教师团队直接托管、定期到校指导、挂职锻炼等方式，对口帮扶大化瑶族自治县高级中学、都安瑶族自治县高级中学、三江侗族自治县三江中学、隆林各族自治县隆林中学、马山县马山中学5所县中。

浙江大学与隆林中学、马山中学

两所县中协商制定帮扶工作方案。浙江大学派出学科专家到两所学校深入课堂听课评课，并指导备课组和授课教师磨课。两所县中骨干教师赴浙江大学附属中学跟岗学习，学习环境建设、文化建设、信息化建设等。

一年来，通过实施形式多样、内容丰富、因校制宜的托管帮扶措施，当地高中管理水平得以提升，教师教育教学理念得到更新。

2022年起，中央组织部、教育部等八部委联合开展了国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶，广东帮助广西20个国家乡村振兴重点帮扶县20所普通高中。目前，广东省已选派333名优秀校长、优秀教师到帮扶县中任教。

广东深圳市福田区在对南宁市马山县第三高级中学开展“组团式”教育帮扶工作中，通过“师徒结对”的方式，在健全教研帮扶有效机制、定期组织两地优秀教师开展“互联网+”教学授课模式等方面发挥“传帮带”作用。

深圳市福田中学教师刘丽丽2022年8月来到马山县第三高级中

学，她先后开展了7次公开课，还通过师傅带徒弟集体研磨课教学实践，总结出适合新课程改革的“三研三磨”青年教师课堂教学设计实施方案。通过一年磨课学习，我们备课组成员从新手小白到现在的备课思路清晰，这些都离不开帮扶团队老师的带领。马山县第三高级中学教师罗升述说。

通过一系列“组团式”教育帮扶，当地县中教师可以“零距离”学习区外先进的教育教学管理经验，使学校的办学水平和教学水平进步明显。

为促进区内优质学校对县域高中的帮扶，广西还遴选了区内85所优质普通高中和10所本科高校帮扶83所国家乡村振兴重点帮扶县、自治区乡村振兴重点帮扶县、参照支持县的薄弱县中，通过联合办学、对口支援等方式开展帮扶。

桂林市十八中学与龙胜各族自治县龙胜中学开展“对口式”帮扶以来，桂林市十八中学针对龙胜中学在高考备考方面的弱项，联合相关高校分组建校开展课改调研、诊断式听评课，有力促进了龙胜中学教学质量的全面提升。



识五谷 学农事

日前，河北省唐山市丰润区左家坞小学教师在教学生辨识粮食。唐山各地幼儿园、中小学开展珍惜粮食、认识庄稼、体验秋收等爱粮节粮主题活动，培养孩子们爱惜和节约粮食的意识。朱大勇 摄

瞄准“一带一路”沿线国家及相关行业企业人才需求

西南石油大学为留学生量身定制学业“套餐”

本报讯(记者 鲁磊 通讯员 谢娜)从美索不达米亚平原到天府之国，从油员工转变为来华留学生，西南石油大学伊拉克籍留学生李诚对自己近3个月来的一系列变化，感到不可思议。近日，他在网络社交平台上分享道：我爱中国，是中国给了我求学的机会。

李诚所说的机会来自“一带一路”倡议下，一场高校与跨国企业协同发力的教育合作项目。为帮助伊拉克重建，2022年3月，相关企业联合西南石油大学启动伊拉克籍学生赴华学历教育项目，每年提供30至50个赴华攻读硕士、博士学位名额。今年14名伊拉克籍学生踏上中国土地，来到西南石油大学攻读硕士或博士学位。

对于留学生葛山来说，他的第一阶段学习任务就是拿到足够的课程学分。他的课表中，既有现代控制工程等专业课，也包括文化概论、数学基础等通识类课程。修满10个学分后，葛山将在导师带领下，开启针对性学习和训练，他把研究课题锁定在了伊拉克当地石油资源开发的工艺创新上，深入生产应用环节操作、实践。在西南石油大学的学习，在我心里种下了一颗希望的种子。3年后，我将带着长成的“树苗”回到家乡。葛山说。

优质教育资源从哪里来？西南石油大学了解到该情况后，主动抛出合作命题，以企业奖学金的方式开展合作办学，推动“一带一路”沿线国际化人才培养。校企双方迅速组建工作组，在与中国驻伊拉克大使馆、伊拉克石油部、伊

拉克石油公司等机构和机构深度沟通后，这一构想得到了广泛认同和支持。

瞄准“一带一路”沿线国家及相关行业企业的人才需求短板，建立与当地产业紧密对接、与企业深度合作、务实高效的人才培养体系，是西南石油大学对外开放办学的特色之一。在为此批留学生量身定制的学业“套餐”中，从基础学科到人文艺术，从专业研究到实践操作，专业课程与文化课程交织形成完整的培养链条，让留学生能够快速、全面地成长起来。

来华留学生所受到的教育，既能帮助他们学习科学文化知识、提升专业技能，更能促进交流、增进友谊与信任，搭建起民心相通的桥梁。西南石油大学校长张烈辉说。如今，开放的大门让越来越多“一带一路”沿线国家学生能够走进西南石油大学深造求学。目前，学校接收的留学生中99%来自“一带一路”沿线国家。

总能看到家长带着孩子认真挑选书籍的画面。

同时，五莲各学校图书馆的大门向家长敞开，确定周六为图书室开放时间，学校免费为家长办理借书证，方便家长和学生随时到校借书，倡导亲子共读，推进全民阅读。截至目前，共有4300余名家长、学生到图书室借书、阅览。

在阅读中积累成长底气

研究《开展初中语文读写结合系列化教学研究》《基于教材文本的读写结合教学推进实践研究》等多项市级研究课题

一系列落地有声的阅读行动，点燃了五莲广大教师开展阅读教育的热情，爱读书、读好书、善读书的阅读氛围在这个山水秀美的鲁南小城愈加浓厚。

阅读搭建家校社协同育人桥梁

孩子的好习惯不是天生具备的，需要我们做家长的来用心引导和培育。我的孩子并没有那么出类拔萃，她只是有个爱读书的好习惯。历雯萱的妈妈何兆露表示，家长的阅读陪伴是父母给孩子最好的礼物。

街头镇中心小学为每名学童印制了读书记录卡，学生每天晚上保证至少30分钟阅读时间，提倡学生家有图书角或小书架，在家中与父母共读，在家校之间营造读书氛围。该校越来越多的家长参与到孩子阅读习惯的培养中，乐于分享和表达的书香少年和

(上接第一版)

五莲县还制定出台了中小学生学习考核办法，建立学生阅读能力水平监测机制，采取过程性和终结性考查方式，引导学校将阅读教育纳入育人全过程。同时，要求各学校把阅读教育纳入教育教学总体规划和教师教育教学考核，以教师阅读带动学生阅读，提升师生阅读素养，形成了方向明确、目标具体、措施可行、考核有力的工作体系，有力促进五莲各学校全面开展阅读教育。

五莲县实验小学开发了覆盖6个年级的我是快乐小书虫，整本书阅读课程。课程包括自主阅读、任务单、阅读教学设计等五部分内容，任务单引领引发学生的阅读期待，读书安排帮助学生实现规划性阅读，高效测评延伸了学生的阅读信心，有效激发并培育了学生的阅读兴趣。陈祥权介绍。

在五莲县，叩官镇中心小学开展全学科大读写工程，对各学科围绕读什么和怎么写提出具体要求，并从图书配备、阅读数量、书写质量、批注质量4个方面出台评价标准；五莲县高泽街道初级中学深入开展阅读教育