

教育时论

数字体育为青少年健康成长赋能

李象千

第十九届亚运会在杭州圆满落幕，这一盛事不仅是体育的节日，更是数字科技的成功展示。数字科技不再仅仅是电子游戏和社交媒体等的代名词，已经成为体育活动中的重要训练工具之一。这种功能不仅体现在高水平的体育赛事中，而且在中小学校的体育教学中也有所应用。

首先，基于虚拟现实的体育课程和应用程序为中小學生带来了全新的体验。通过这些具有互动性的应用，学生可以在虚拟场地上体验各种场地和器材的限制难以触及的体育项目。比如高尔夫、飞碟射击、拉力赛车等。过去学生只能通过听老师授课或观看视频来了解相对陌生的体育项目。然而，基于虚拟现实技术的互动体验方式，不仅提高了学生的参与度，使他们更好地理解并掌握体育知识，同时也能够激发学生的好奇心，培养潜在的体育人才。

数字科技还提供了丰富的教育资源，包括教学视频、规则解释、战术分析等。这为学生提供了更多学习的机会，帮助他们更好地理解不同的体育项目并提高他们的技能水平。此外，虚拟现实技术的应用可以更好地拉近学生与学生之间的距离。过去，大多数学生只能与同班同学展开竞争，但数字平台不仅可以轻松展示区域内的排名，还可以通过虚拟场景与现实场景相结合的方式，组织区域性甚至全国性的线上比赛。例如，一种简单可行的方法是开展虚拟与现实相结合的三分球大奖赛。这将激发学生的竞争意识和动力，进一步提高他们参与体育锻炼的积极性。

另外，数字科技为个性化训练赋能。制定个性化训练计划是数字科技的功能之一。每个学生的体能水平各不相同。以简单的跑步热身为例，传统的体育教学方式无法关照每个学生的心率需求。然而，通过数字可穿戴设备监控心率，体育老师可以有效地监控学生的活动水平，确保每个学生都得到充分的热身。数字穿戴设备还能精确地记录多项生理数据，帮助体育老师更仔细地了解每个学生的身体状况，并提供个性化的活动方案。这种私人定制

的体育锻炼计划对特殊儿童尤为重要。

例如，有许多研究表明，中等强度的有氧运动可以改善注意力缺陷多动症患者的执行功能，进而提高其学业水平。过去需要专人指导进行运动干预才能确保中等强度的运动量。随着数字可穿戴设备的普及，家长和学生可以自行精细地监控运动量，这大大降低了运动干预的执行门槛，使运动干预与普通体育课程相融合成为可能。更先进的数字可穿戴设备带有神经生物反馈和眼动追踪功能，可以监控学生在体育运动中每个步骤的脑电波活动水平和运动轨迹，从而精确地反馈错误的来源，并指出哪些动作需要进一步强化。这意味着学生可以按照自己的步调和目标锻炼，从而显著提高训练效果，并将锻炼坚持下去。

除了优化每个学生的体育锻炼体验，数字科技与大数据的结合也能助力职能部门更好地了解区域内中小学生的整体健康状况和锻炼水平，从而制定相应的宏观策略。比如，个人的总体运动量是一个极易获得的指标。如果可穿戴设备的数据显示

某个区域的中小学生在课外的总体运动水平相对较低，或者体脂率偏高，存在亚健康风险，那么相关部门可以提出警示，建议家长适当增加学生的课外体育锻炼时间，同时提醒该地区的学校在体育课中灵活调整运动量。此外，掌握了与学生运动健康相关的大数据，还有助于进一步分析和探索体育锻炼对于生涯健康发展的长期影响，为相关课题研究提供宝贵的数据支撑。

数字科技拉近了体育运动与学生之间的距离，减小了学生与学生之间的距离，同时也缩短了职能部门与学生之间的距离。数字科技为中小學生提供了丰富多彩的工具和资源，帮助他们增强体质、培养合作精神，更好地享受运动。在未来，随着高水平可穿戴设备的发展与普及，数字科技对中小學生体育锻炼的影响将进一步深化，也将带来一次深刻的变革。将数字科技合理地应用于中小学的体育活动，将有助于培养出一代更加健康、积极和充满活力的年轻人。

(作者系上海体育大学心理学院副教授)

儿童免于“被狗伤害”的关键在人

刘波

10月16日，四川崇州一小区狗扑倒并撕咬两岁女孩事件引发社会关注。近几年，恶性犬伤人事件屡屡见诸报端。这次四川崇州的狗咬人事件被热议，主要是因为恶狗撕咬两岁女孩的恐怖景象，远远超出了人们对日常的狗咬人的认识。女孩全身多处被咬伤，右臂挫伤，右侧肋骨骨折。正如有些网友所言，看着恶狗撕咬小女生的视频，隔着屏幕都有撕心裂肺的感觉。

据《新华每日电讯》报道，咬伤女孩的黑色罗威纳犬的主人唐某已被崇州警方依法刑事拘留。唐某需要承担赔偿责任等民事责任是毫无疑问的，但究竟会不会承担刑事责任，以及承担多大的刑事责任，目前有不同的说法，要看最终的处理结果。

这次恶狗咬人不仅已经成为一个重大公共事件，还是一次重要的普法教育，更是文明养犬共识形成的重要契机。从某种程度上来说，狗患其实是人祸，关键在于养犬人没有严格遵守养犬的相关规定。比如，城市里不能养大型犬、烈性犬，外出遛狗必须拴上绳子，给狗嘴戴上嘴套，这样就可以尽量避免狗对其他人造成伤害。当一个人准备养犬，就应承担起相应的责任，遵守文明养犬的相关规定，并且要有狗患事自己承担责任的心理准备。

如果这次恶狗咬人的主人唐某因为自己的狗患事而入刑的话，相信会对很多不文明养犬的人起到非常大的震慑作用，也更容易形成文明养犬的共识。近年来，不乏一些狗咬人事件，甚至也有恶性事件，但对狗主人的处理往往只是要求其赔款、道歉，警示作用相对有限。

每个人都可能遭受失控的狗的攻击，儿童在面对这样的场景时，更缺乏自救的能力。因此，城市加强文明养犬的管理，严格执行相关规定，有利于为儿童创造一个更为安全的公共空间。现在，很多城市都明确规定禁养大型犬、恶性犬的种类，但在具体的认定上往往没有与时俱进。据介绍，这次四川崇州恶狗的罗威纳犬，在有些城市没有被列为禁养的烈性犬。四川省成都市的相关规定是10多年前制定的，当时这种犬还比较少见。可见，相关管理部门要吸取四川崇州的教训，及时更新禁养犬的目录。此外，对于文明养犬的规定，必须严格执行，不能只写在纸上。比如，遛狗要拴绳，要给狗戴上嘴套，这样就降低了狗伤人的概率。另外，对于无主的流浪狗，相关管理部门一定要加强监管，及时将之送到流浪狗中心管理，避免造成安全隐患。

有一点很值得关注，家长要教育孩子保护自己。毕竟现实中还会有人遛狗不拴绳，不给狗戴嘴套，还可能遇到流浪狗。家长要教育孩子不要去招惹狗。有时候，本来狗和人相安无事，但狗被激怒后，孩子就会面临很大的危险。况且根据法律规定，如果当事人有错在先，狗的主人可减少或者不承担责任。因此，让孩子不主动去招惹狗，是一种积极的自我保护。不主动招惹狗的要求，也适用于自家养狗。尽管很多人不相信自家狗的狗会咬人，但现实中儿童被自家狗咬伤的现象一直都有。

现在，很多地方都在加强儿童友好型城市建设，让儿童免于被狗伤害，理应成为一条底线标准。愿文明养犬成为一种新风尚，让狗咬儿童的新闻不再出现。

(作者系浙江省宁波市镇海区教育发展研究院教研员)

转变管理思路 让“表白墙”正确“发声”

黄闪闪

随着互联网与信息技术的迅速发展，以表白墙为代表的高校虚拟社群，打破了传统面对交流的壁垒，凭借信息交互性强、程序易操作成为当代大学生抒发情绪、获取信息、日常交友乃至参与舆论表达的重要平台。然而，部分高校表白墙，上充斥侮辱拍的视频和图片，甚至还有学生在评论区随意公开他人的姓名、所在学院班级、联系方式等信息，乱象频发。

究其原因，表白墙本质上具有公众性质而非官方社交媒体平台，其开放性高和匿名性强的特点使平台信息处于无人监管的状态，最终可能沦为部分学生发泄私愤的场所。如何开设表白墙、引导学生合理发声，不仅仅是一个网络空间治理问题，更考验学校的管理智慧。

辩证看待表白墙的功能和作用，使之成为高校网络思想政治教育的线上校内公共平台。表白墙之所以受欢迎，原因在于用户多处于同一个文化圈层，有着共同的生活背景和情感利益的诉求。在表述同一个问题的时候容易得到群体性的情感共鸣。表白墙提供了一个帮助我们理解当代大学生思考方式和价值取向的网络平台。如果能够对学生的话题发布和舆论走向加以正确引导，让学生做到合理合规发声，那么表白墙将成为线上大学生思想导向的重要抓手和平台。这对高校开展思政教育视野，拓展思政教育工作格局、搭建大思政课线上平台具有重要价值。

高校要在放与管中切实发挥表白墙在社会主义核心价值观培育工作中的正向效应。一方面，高校严格认证流程，授权表白墙运营，变管制为疏导，转变管理方式和思路，赋予其公开发布、传播学校通知、决策信息的权利。同时，主动设置话题，抢占宣传高地，通过提出和解答学生在学业、生活中的共性难题、困惑，加强与学生的良性互动，帮助他们形成良好的道德品质，更好地践行社会主义核心价值观。另一方面，高校应要求表白墙运营方接受校方监督，规范网络舆论环境，消弭舆论传播的混沌无序。要求其第一时间将学生私发给墙主的风险信息反馈到校方，并协助校方及时对学生舆论进行疏解、安抚和治理。同时，墙主应主动对发帖内容进行细致审核，筛选真正求助的信息，对拾金不昧、助人乐等弘扬校园正能量、践行社会主义核心价值观的帖子予以支持，使表白墙真正成为提供正能量和激励大学生奋进的精神场所。

师生要在学与用中共同防范表白墙在思想道德引领与规范中的负面效应。学生既是表白墙信息的主要发布者、传播者，也是接受者。其网络素养的高低影响着校园舆情的生成、发展和传播。一方面，高校教师必须及时把握当下网络媒体发展形势，创新思想政治工作方式方法，提升育人成效。特别是作为大学生日常管理组织者的思政辅导员队伍，要随时关注表白墙，学生关心、热议的话题事件，聚焦大学生在成长成才过程中的思想新动态、新变化，全面学习和准确把握当下大学生的思想特点。通过定期例会、个别谈话、活动检验和理论学习等方法，把社会主义核心价值观传播到广大学生中，提高学生综合考虑影响、权衡行为后果的能力。例如，应该以深思熟虑和慎重的方式在表白墙发表言论，在网络交流中保持理性，避免伤害他人，强化实名制意识，不要随意发表和传播不当言论。另一方面，学生要提高思想道德素质和网络素养，培养社会责任感和法律意识，避免出现网络攻击、网络暴力等侵害他人人身权利的行为。可以通过开展网络素养培训相关课程，提醒大学生互相尊重是线上线下同学间交往的重要原则，不可利用表白墙的匿名性特点，将其作为肆意发泄的平台。如此将有利于共同营造向上向善、诚信互助的网络风尚，帮助广大学生建立理性的社交媒体使用观，提升学生独立思考 and 判断信息科学性的能力。

(作者系天津理工大学马克思主义学院教授)

焦点时评

中学思政教育须夯实内功纵向贯通

张天华

青少年阶段是人生的拔节孕穗期，最需要精心引导和栽培。加强中学阶段的思政课教学，对于点燃青少年的梦想，把爱我中华、砥砺奋进、责任担当的种子埋入他们的心灵深处，增强民族自尊心、自信心和自豪感，矢志追求更有高度、更有境界、更有品位的人生，具有重要意义。

但是一段时间以来，中学阶段与大学阶段的思政课在教学体系、师资交流上均显得融通不够，存在一定的脱节情况。具体来说，中学与大学在教学目标上融合不够，有各自为政的现象；部分教学内容存在交叉重复、梯度不明显、衔接不顺畅等问题，如中学思政课教学更侧重学生对于某些知识点的掌握，更关注中高考的考试内容，在教学形式上以讲授为主，有趣的理论讲解和丰富的实践活动较少。中学与大学的思政课考核评价也有所不同，中学阶段基本采取考试形式，而大学评价方式更为多元化，社会实践也作为重要的考核内容之一。这更能引导大学生将所学理论知识与现实社会问题相结合，在某种程度上强化了思政课与社会大课堂之间的密切联系。

青少年思想政治教育是一个持续的过程，要针对青少年成长的不同阶段，有针对性地开展思想政治教育。在大中小学循序渐进、螺旋式上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保

障。从大中小学思政课一体化到思想政治教育一体化，是国家提高人才培养质量的战略考量。而做好中学阶段的思政课教学改革，要以系统观念探索大中小学思政课和思想政治教育一体化建设的理论遵循、内在关联与实践路径，坚持全局性谋划和整体性思考，从青少年的年龄和认知特点、不同学段的课程设置和授课方式、思政教育一体化的内涵出发，尊重青少年身心成长规律和思政教育教学规律，充分发挥思政育人的整体性和有效性。

以加强职业生涯规划教育来提升中学思政教育的含金量。如果说小学阶段是学生兴趣探索和自主探究的阶段，大学阶段是为职业发展全面蓄力赋能的阶段，那么中学阶段则是明确发展方向、为未来凝心聚力的关键阶段。面对中学阶段的中考和高考这一现实，思政课教学在基本的知识教学之外，要引导中学生理性思考要做什么样的人、将来想要做什么等问题，逐渐明晰自己为什么而学，知道自己需要认真学习哪些知识，如何以技能托举梦想。有了对学习与健康意义的深入思考，明确了未来的职业生涯规划，往往就有了更强大的学习动力。实际上，中学阶段的日常思想政治教育与学生学习生活紧密相连，学校可以将组织者人、管理育人、服务育人、活动育人、生活育人、实践育人等各个方面贯穿思政工作中。例如，围绕未来发展和职业规划，可以激发中学生的爱国情怀，磨砺无私奉献的志愿者精神。

以尊重青春教育规律来提高中学思

政教育的有效性。中学生群体正值青春时期，具有敏感、冲动、感情用事、易情绪化等特点，处于认知能力、学习能力和思想品质提升的关键期。对此，中学思政课教学不能脱离青少年的年龄特点，忽视对青少年品格的培养。既要注重对政治、文化、民族认同感的培育，凸显中学思政课教学的独特性，也要体现出与大学思政课教学目标的衔接的层递性。在授课方式上，宜多从青少年感兴趣的话题、熟悉的事物出发，充分发挥榜样的力量，进而引导中学生及早树立梦想，变喜欢为热爱，将小我升华为大我。在思政课之外，也可以多鼓励中学生到小学参加志愿活动，发挥他们的兴趣特长，在服务他人的过程中不断增强责任感，加强自我认同。同时，也可以多邀请大学生到中学校园与青少年多交流。优秀大学生讲述自己的备考经验、成长历程，传授如何穿越成长的困惑与苦痛，有助于帮助中学生从青春的迷茫情绪之中走出来，这也是一堂非常有价值的思政课。

以纵向课程贯通来进一步夯实思政教育一体化建设。目前来看，中学思政课在课程设置、师资培养上与大学的融合度还不够，交流机制还不够畅通，需要进一步向上延伸。思政课程一体化建设对思政课教师提出了新的更高的要求。鉴于中学思政课教师尚存在知识储备不够、理论功底不深、教学方法不活、课程研发乏力等问题，建立大学与中学思政课教师一体化备课和定期交流机制很有必要。在一体化备

课过程中，各学段思政课教师在优秀带头人的组织下，明确自身的教学重点和相对边界，并逐渐掌握与其他学科教师密切配合的方式方法，从而创新课堂教学，共同打造学生喜欢的课程，实现精准施教。也可以通过专家讲座、现场教学、同课异构等活动，加强思政课教师的交流、互动互学，一体化打造大中小学思政课教师专业团队，引领各学段思政课教师的教学思路，全面提升大中小学思政课教师的教研水平。中学和大学也可以加强合作，充分利用各自的资源优势，构建起结构优化、层次衔接的大资源平台，合力打造有特色的社会实践活动，将思政小课堂升级为大学大课堂。通过丰富的课堂场景、灵活的组织形式、生动的教师讲解，着力提升思政教育的生动性和有效性。

从小学到大学，从儿童到青年，循序渐进地做好思政教育，构建有机统一的思政教育体系，是大中小学思政教育一体化建设的题中之义。实现由量变到质变的育人成效，必须依据人的成长发展规律和教育立德树人的内在规律。中学思政课教学质量的突破，中学思政育人效果的彰显，都需要不断夯实自身的内功，不断与大学、小学纵向贯通、有机融合。做到了这一点，大中小学思政教育一体化建设将渐入佳境，进而培养出更多有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。

(作者系台州学院马克思主义学院院长)

用好智慧教育平台推进教育数字化转型

喻静

近日，教育数字化助力中西部地区教育高质量发展推进会在银川举行，强调推进教育数字化必须坚持应用为王、综合集成，坚持机制围绕目标转、政策围绕问题跑，把优质数字教育资源的珍珠串成项链，在大规模应用中放大价值，服务支撑教育改革。

党的二十大赋予了教育在全面建设社会主义现代化国家新的使命任务。教育数字化是数字中国的重要组成部分，是促进教育现代化、实现教育强国的重要举措。自国家教育数字化战略行动实施以来，各地都在加速推进教育数字化转型。湖南是国家智慧教育平台整体应用试点省，聚焦湖南教育实际，思考教育数字化转型的方向与路径，有重要现实意义。

提升新站位，充分认识由教育信息化服务教育改革发展到教育数字化支撑引领教育现代化的转变。一是贯彻落实党的二十大对教育数字化发展的新要求。党的二十大报告明确提出推进教育数字化，明确了教育数字化未来发展的行动纲领，体现了教育数字化是加快建设高质量教育体系的重要支撑。二是深刻认识教育数字化对于教育现代化的新定位。将推动教

育数字化转型作为教育发展的首要任务，以高水平教育数字化引领教育现代化进程，是湖南教育实现从全面均衡到优质均衡、从教育大省到教育强省的必然选择。三是准确把握湖南教育数字化转型发展新方向。紧扣国家教育数字化战略行动部署要务，服务湖南“三高四新”战略定位和使命任务，以国家智慧教育平台整体应用试点省为抓手，推动实现人人皆学、处处能学、时时可学的全民学习型社会。

迈入新赛道，全面深化由教育信息化2.0创新发展时代到教育数字化转型发展的内蕴联系。一是厘清教育信息化和教育数字化的逻辑关系。教育数字化是教育信息化的时代特征和高级发展阶段，关键在于以教育信息化的特点是基础普适化、平台一体化、数据体系化、应用规模化，教育数字化的特点是供给泛在化、资源多元化、治理智能化、服务个性化。二是明晰创新发展与转型发展的内蕴联系。转型发展是创新发展的应用深水区，关键在于用。创新发展期落脚点是应用的广度和进度，主要是应用理念和应用模式的创新；转型发展期落脚点是应用的深度和力度，主要是应用效果、应用素养、应用价

值的升级。这两者并非内涵差异，而是在经济社会发展、教育高质量发展、人民需求增长下的教育功能整体革新。

明晰新路径，加快推动由省级教育公共服务平台为主体到国家智慧教育平台为中心的转变。一是建成智慧教育平台体系是教育数字化战略行动的首要任务。国家智慧教育平台正式开通以来，湖南以国家平台为中心、省级平台为枢纽，率先开设湖南频道，实现地方平台建设内容、频道展示和国家平台的资源协同，形成共建共享、共审共管、分级部署的平台联动机制。二是以智慧教育平台服务师生教育需求是教育数字化战略行动的重要目标。要依托智慧教育平台满足广大师生教育教学实际需求，实现教育资源数字化转型，着力打造一批真正优质、适用的教育数字资源，切实提高资源供给对资源需求变化的适应性和精准性，从大规模广泛供给为主转向精准满足学校、师生、社会多样化需求为主。三是加强智慧教育平台监管规范是教育数字化战略行动的必然要求。智慧教育平台体系需要建立健全平台管理规范、资源管理规范和运维管理机制，形成资源平台开发应用、省级平台评价遴选、国家平台择优推荐的迭代机

制。重点把好教育数字资源的入口关、质量关、监测关、舆情关、产权关。

塑造新生态，全面激活由社会作为教育的补充到社会与教育双向赋能发展的转变。一是紧盯经济发展需求提升教育牵引力。教育数字化战略行动是实施数字中国、数字经济等国家重大发展战略的核心组成部分，湖南应聚焦“三高四新”战略需求，强化数字化高素质人才供给，建立符合社会主义现代化需求的高质量人才链，成为牵引经济发展的关键动能。二是创新多元评价机制强化教育凝聚力。以教育为核心，完善政府、学校、社会、家庭等多元参与的评价化评价体系；构建教育评价与社会评价在数字化背景下的智能评价体系；深化数字化背景下的家校社协同育人评价，大力加快推进教育评价数字化转型。三是优化社会共享体系凸显教育驱动力。数字化时代的教育变革需从构建全社会参与的良好生态出发，可利用互联网、大数据、人工智能等先进技术，联动教育大数据进行资源与教育服务的有效利益融通，探索多主体参与教育数字化共创共享共融，实现社会全领域的效益普惠。

(作者系湖南省教育科学研究院院办信息管理处处长)