

扬州大学美术与设计学院

## 在大学生公选课程中落实体验式教学改革

在大学课程设置之初，公选选修课作为通常面向全校学生的课程，其目的是能让不同专业的学生通过课程的学习接触不同的领域，拓宽视野。但在实际教学过程中，受到内容体系不完善、与学生实际需求结合不紧密等问题的影响，公选课程的影响力逐渐减弱，其作用无法得到有效发挥。为此，扬州大学美术与设计学院在实际教学中创新举措，在大学生公选课程中落实体验式教学改革，进一步拓宽了大学生的视野，促进了综合素质有效提升。

完善内容体系  
让大学公选课程更有吸引力

为了切实提升公选课程的质量，扬州大学美术与设计学院从大学生的实际需求出发，持续完善内容体系，以深入浅出的方式讲理论，贴近学生实际，直击学生关注的理论热点和实践中存在的疑点，让大学公选课程更有吸引力。

以“艺术美学”课程为例，该课程以问题导入，帮助学生较为系统地了解美学学科发展的历史，掌握美学研究的对象和范围，认识美的本质，提高学生的审美能力和人文素养，同时融入课程思政，启发学生对美学发展及切身生活环境的思考，锻炼学生

的批判性思维，培养独立思考的能力；“中国工匠与传统造物”课程则通过讲述中国古代故事，以独特的视角展现中国古代造物始于本土、善用自然、巧夺天工、技术传承、技艺融合等造物特征和工匠精神，展现我国各个历史阶段所取得的辉煌成就及为世界文明进步所作的技术贡献。通过该门课程的学习，启发了大学生的创新意识，厚植了学生的爱国主义情怀，增强了民族自豪感和责任感，并由此培养了学生坚忍不拔的科学精神和创新意识。在“扬州剪纸”课程中，教师通过全案例教学，将知识点嵌入到具体的案例中，在案例设计的过程中强化探究性，培养学生保护、传承非物质文化遗产的观念和意识。

紧密结合实际  
让大学公选课程更有号召力

在本科四年的学习中，除主修专业外，学生也应该涉猎不同学科，从自然科学到人文科学，从历史到其他文化研究，都要广泛研读。

为此，扬州大学美术与设计学院紧密结合实际，根据不同学生的实际需求，在公选课程中设置“美术鉴赏”“书法鉴赏”“服饰美学与服饰搭配赏析”“陶瓷与雕塑”等课程，与此同时，为了提升大学公选课程的号召力，扬州大学美术与设计学院将社会实践与公选课程相结合，根据不同课程的内容，定期组织学生参与艺术欣赏、专家讲座、企业参观、高校共

建等活动，通过增强学生的切身体验感，让学生从中有所学、有所悟。

响应学生需求  
让大学公选课程更有凝聚力

为帮助学生更好地适应社会，扬州大学美术与设计学院注重响应学生需求，帮助解决实际困难。在“创新思维训练”“大学生创业就业指导”等课程中增加实习/实训环节，并在经费保障、基地建设、指导教师教学工作量计算、学生实习/实训考核评价等方面给予重点保障，切实锻炼了学生的工作实践能力、创新能力以及团队协作能力。

“创新思维训练”“大学生创业就业指导”等课程的定位是及时解决大

学生对职业发展和定位的阶段性困惑，引导大学生找到适合自身发展的职业道路。为此，在该项公选课程的教学过程中，教学团队不断思考如何提升和优化课程建设，进行了多次论证，最终确立了集知识讲授、课堂讨论、实践活动、分享展示于一体的互动体验课形式，建立了课程活动库，并确立把提供实习平台作为重要的互动体验活动引入到课程中去。帮助大学生正视自己、发展自己，更好地适应社会。

长期以来，扬州大学美术与设计学院秉承通识教育的理念，坚持通过公选课程搭建体验式互动平台，力求培养具有良好道德品质、创新素质、审美能力的全面发展的优秀人才。

后续工作中，学院将持续在大学生公选课程中落实体验式教学改革，全面提升大学公选课程对于大学生的吸引力、号召力与凝聚力，成功搭建艺术学科门类更加完整、教学内容与学生受众覆盖面更广、艺术理论课与艺术实践课并重的公选课程教学体系，让学生拥有更加宽广的综合性艺术文化视野。

聚才引智，建“双碳”强校，产教融合谱“双高”新篇。重庆电力高等专科学校（以下简称“重庆电力高专”）认真贯彻落实党的二十大精神，作为西部地区以能源电力为办学特色的国家“双高计划”建设院校，充分发挥行业特色和专业优势，积极服务实现“双碳”目标、赋能乡村振兴、推进产教融合、加快人才培养、确保就业服务“不断线”，以高质量职教推进中国式现代化建设。

学校前身为重庆电气工业学校，于1953年5月成立，是全国首批7所电力中等专业学校之一。目前是由重庆市政府部门主办，重庆市教育部门与国网重庆市电力公司共建的全日制普通高等专科学校。学校历经70年发展，因电而生，倚电共兴，坚持“立足电力，服务重庆，面向全国”的办学定位，始终深耕能源电力行业，形成了“校企一家，联合育人”的办学特色，在社会上享有较高声誉。



重庆电力高等专科学校

## 因电而生 倚电共兴 培养优秀电力人才

服务实现“双碳”目标  
涵养人才“蓄水池”

实现“双碳”目标是我国向国际社会作出的庄严承诺，也是推动高质量发展的内在要求。

无论是低碳环保新兴行业，还是正处于转型升级的电力行业，都需要涵养人才“蓄水池”，充足的人才保障是助力“双碳”目标实现的必要条件。重庆电力高专积极服务实现“双碳”目标，着力打造服务实现“双碳”目标的技术技能人才培养高地。

学校不断优化“双碳”专业布局，以提升“双碳”素养为核心，重构“共基础、分方向、互拓展”的专业群课程体系，推动“岗课赛证融通”人才培养模式改革，积极推动风光互补、可再生能源、新型电力系统等重点培育，着力培养服务实现“双碳”目标的高素质技术技能人才。

在加大“双碳”领域人才引培上，学校积极构建“双碳”师资队伍，发挥新能源装备技术国家教师教学创新团队带头作用，参与电力行业的专业标准、行业标准和职业标准制定，把“双碳”理念贯穿师资队伍培养全过程，精准引进“双碳”领域紧缺的一线专家、技术骨干，聘请电力企业高端人才到校担任产业教授。推进校企“1+1”双组合的专业带头人模式，推动校企联合互聘共用、双向挂职，产教优秀人才柔性流动。

深化“双碳”联合培养，推动“双碳”领域产教融合。学校与国网重庆市电力公司联合牵头成立重庆电力职教集团；与重庆能源工会联手发起重庆电力行业产教融合联盟，打造电力行业产教融合共同体；与重庆市九龙坡区西彭工业园区等联合牵头打造重庆市先进材料市域产教联合体；与重庆市巴南区、重庆智慧总部新城等联合牵头建设成渝地区一体化产教联合体；在电力装备材料、电力应急保障领域开展合作，与国网重庆综合能源等企业共建重庆市“能源碳中和产业学院”“能源碳中和产教融合实训基

地”，加快培养“双碳”领域的高水平技术技能人才。

学校加强“双碳”国际交流，推动“双碳”领域服务输出。与坦桑尼亚达累斯萨拉姆理工大学共建国际学院，培养“双碳”领域国际学生；与德国施耐德电气共建绿色低碳产教融合项目，牵头编写坦桑尼亚国家职业体系的电气工程类行业标准和教学标准，开发多语种在线开放课程、教材等教学资源；主动为塔吉克斯坦丹哥拉变电站、印度尼西亚中爪哇（Cilacap）电厂等企业开展员工培训，积极推动海外订单培养、员工培训、技术技能服务等项目在“一带一路”沿线国家落地。

赋能乡村振兴  
履行社会责任

学校充分发挥电力专业优势，积极履行社会责任，深度参与乡村振兴。为重庆市垫江县砚台镇太安村打造“光伏+农业”项目，实现村民增收和村集体经济发展“双效应”。

太安村过去以单一的花椒产业为支柱产业，近年来受市场因素影响，花椒市场出现供大于求的情况，导致花椒价格下滑。学校在上级有关部门的引领下主动作为，选派一名中层干部到该村担任驻村第一书记兼工作队队长，结合该村地理环境，提出了打造“光伏+种植”的“农光互补”产业模式，将光伏电站与农业生产、人工种植相结合，培育集体经济新的增长点。

农光互补项目按“板上发电，板下种植”的方式，实施“自发自用、余电上网”，在发电板下种植喜阴的中药材——黄精。该项目两期占地4000平方米，安装太阳能电池板594块，由33组光伏阵列组成，目前黄精种植态势良好。通过此举实现一地两用、复合收益，在发展绿色新能源的同时深入推进乡村振兴。

该项目充分发挥镇党委与驻村工作队、太安村“两委”班子协调作用，形成“党组织围着项目转、党员盯着项目干”的发展局面，推动土地的复合利用，完善机制体制，实现集

体和村民利益共享。这是学校产教融合助推多方共赢的成功示例。

太安村的“农光互补”项目促进了村民增收和村集体经济壮大。项目光伏装机容量为335.16kWp，年上网电量可达30万千瓦时，每年可为村集体经济增收10余万元，可长期持续增收，而光伏板下种植的黄精，每年可带来10余万元的收益。随着社会效益叠加效应显现，引导部分脱贫村民参与建设，帮助他们增加收入。该项目还建立了利益联结机制，按每年发电收入的30%向太安村监测户、脱贫户及低保户分红，从而增加重点帮扶对象的转移性收入，有效巩固拓展脱贫攻坚成果。项目投运后，还为脱贫户提供了多个长期公益性岗位，帮助脱贫户在家门口务工增收。

项目生态效益同时也得到优化提升，每年可节约标准煤100吨，减少二氧化碳排放量277吨，减少二氧化硫排放量33.8公斤，减少氮氧化物排放量51公斤，具有良好的生态环保效应，将有力推动太安村集体经济走上生态优先、绿色低碳的高质量发展道路。

推进产教融合  
促进人才共育

重庆电力高专历经70年发展，在专业上形成了服务能源电力的源、网、荷、储、用全产业链专业体系，覆盖火电、水电、核电、光伏、风电等传统能源和新能源技术领域，为国家和社会培养了5万余名电力毕业生。近3年，毕业生专业对口率在83%以上，50%以上的毕业生入职国有大中型企业。

这些成绩的取得，与学校坚持产教融合、促进人才共育密不可分。

学校在专业设置上强化精准对接，促进专业与产业同频共振。围绕能源电力产业链需求设置专业，建立专业设置与动态调整机制，精准服务行业产业和经济社会发展。坚持开办专业“三不设置”原则，即不是服务重庆支柱产业或新兴产业的专业不得设置，没有行业领军企业作为合作对象的专业不得设置，没有明确的就业市场需求对接的专业不得设置。让专业

设置符合现代用人需求，实行专业“红黄牌”制度，每年未开展专业办学情况评价，对黄牌专业提出警示，对连续两年的红牌专业缩减招生指标或停止招生。近3年，学校对接重点产业新增专业点16个，专业设置与国家重点产业及重庆市支柱产业高度契合。

强化联合育人，深化人才培养模式改革。学校坚持以服务产业链为目标，以“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”为原则，形成独具特色的校企“联合制定计划、组织教学、开发课程、聘任教师、质量评价”的校企“五联合”人才培养模式，促进人才培养链和产业链的深度融合。校企共同开发教材40余种，共同开发专业课程占全部开设课程的90%以上。校企共建张毅国家技能大师工作室、谭世海市级首席技能大师工作室、新能源装备技术国家教师教学创新团队，企业兼职教师占专任教师数量的50%。共建“企业教师工作站”和“教师企业生产实践基地”13个，每年安排1/3专任教师到企业跟班或顶岗实践。

强化互融共生，打造校企命运共同体。学校积极构建合作办学生态圈，加强行业联系，反哺行业发展。学校作为全国电力职业教育教学指导委员会副主任单位、供电专委会主任单位、电力行业职业教育教学质量评价办公室，在国家专业教学标准、实训条件建设标准、教学质量评价等工作中主动发挥牵头示范作用。加强与行业龙头企业深度合作，学校每年主动走访行业企业100余家，在人才培养、学生发展、技术服务等多方面进行调研交流，加强企业与学校的交流互动。依托职教集团平台，学校与重庆市电力公司、海装风电工程技术有限公司等13家企业共同组建风力发电、垃圾发电等各类订单班22个。

重庆电力高专作为电力人才供给侧，将坚持职业教育类型教育定位，服务技能型社会建设，共同携手行业企业，围绕国家“双碳”目标，积极探索完善人才培养体系，为推进中国式现代化贡献职教智慧和力量。

（宗伟 顾家弟）

近年来，江苏省溧阳市实验初级中学秉承“学生的健康成长和未来发展高于一切”的办学宗旨和“成长即超越”的办学理念，倾心打造“超我教育”品牌，以“蕴杰德育”“铸杰课程”“创杰课堂”引领学生不断超越自我，让学校真正化作“大树的王国、人才的家园、少年的乐土”，培养出一批批不断超越自我的新时代好少年。

江苏省溧阳市实验初级中学

超越自我勇成长  
笃行不怠向未来

## 蕴杰德育，为超越自我奠基

立德树人是教育的根本任务，为学生未来健康发展筑牢根基。所以，学校的“超我教育”首重德育，旨在通过构建“德育课程化、课程活动化、活动体验化”的蕴杰德育，不断完善家、校、社共育，在学生心中埋下真善美的种子。

课堂是学校德育的主阵地，德育内容的有效落实在课程。学校秉承“以学生为主体、以活动为载体、以感悟为重点”的原则，整合养成教育、生命教育、心理健康教育等常规德育内容，结合各年级学生的身心特点，开发了各类以学生发展为本的蕴杰德育课程。七年级以“感恩教育”为核心，助力学生懂感恩、会合作、养规范；八年级以“责任教育”为主线，引导学生担责任、慎交友、练毅力；九年级以“励志教育”为主题，引导学生立大志、肯吃苦、勇超越。

除了上好显性德育课程，学校还注重通过开展各类主题活动，加强隐性德育的渗透。例如，通过开展传统节日教育活动、校园节庆活动、各类社会实践等，充分发挥学生的个性特长，培养团队合作精神。

## 铸杰课程，为超越自我赋能

教育的最终目的指向人，而课程是人通往美好生活的旅程。学校注重通过构建适合学生杰出发展的“铸杰课程”体系，引导学生不断超越自我，成长为具有文化自信力、学习胜任力、思维原创力、积极协作力、全域领导力的新时代“杰出少年”。

具体而言，学校的“铸杰课程”体系主要包括“强根本”课程、“枝繁叶茂”课程、“阳光雨露”课程三部分。其中，“强根本”课程侧重培养学生基础学力，发展学生学科核心素养，主要包括国家必修课程及根据学生特长开设的“学科+”课程，供有天赋的学生选修，助力他们在相关学科领域进一步向上攀登；“枝繁叶茂”课程旨在帮助学生更好地开发自身潜能，主要包括“劲草”文学、快乐篮球、趣味物理等社团活动课程，学生可根据自身兴趣爱好，实行走班教学；“阳光雨露”课程侧重培养学生的社会参与意识，注重引导他们关注社会、胸怀天下，以综合实践活动类课程为主，如走进溧阳、沪杭研学、“关爱童心”公益活动等。

此外，为充分发挥环境的育人功能，校园内的一草一木也都成为学校特色课程的重要载体。学校结合学校历史和环境特点，先后研发了“红屿桥”“种植园”“一班一品”等一系列校本课程，让整个校园都化作一部立体的教科书。

体系完备的“铸杰课程”，充分满足了学生整体化、差异化、个别化、自主化的发展需求，让每名

## 创杰课堂，为超越自我助力

近年来，学校致力于结构化教学视域下的课堂教学研究，逐渐打磨出一套以“思、研、探、创”为主线的“创杰课堂”教学模式，真正让学生学会学习，为其不断超越自我插上了一双腾飞的翅膀。

“创杰课堂”教学模式主要包括“设疑自思，明确目标—存疑合研，探寻方法—质疑探学，感悟验证—释疑创学，独立应用—生疑拓学，布置作业”五个教学环节。全程以“疑”为核心，带领学生通过例题找方法、通过习题悟方法、通过作业用方法，让教学逐渐走向了结构化，切实提高了学生解决问题的能力。

学校还依托常州市基础教育学校品质提升建设项目暨前瞻性教学改革实验项目“结构化教学：基于学科育人的教学设计与实践”，引导各学科组依据“创杰课堂”的理念，结合各自学科新授、复习、习题、活动等不同课型的特点，开展广泛研究，沉淀出一系列适应各学科、各课型的“创杰课堂”教学范式，让学生感到“课课不同又课课融通”，促使学习在课堂上真正发生。

根深才能叶茂，本固方可枝荣。如今，溧阳市实验初级中学的办学品质不断提升，已经成为溧阳市有口皆碑的“家门口”的好学校，先后获得“全国青少年足球特色学校”“江苏省文明校园”“江苏省绿色学校”“常州市‘新优质学校’”等40余项荣誉称号。未来，学校将继续以“超我教育”为抓手，守正创新，大步奔向高质量发展的新征程！

（周建凤）