

依托高质量学科建设“突围”

郑州轻工业大学探索地方院校学位授予单位高质量建设发展路径

建设教育强国，龙头是高等教育，地方院校学位授予单位作为我国高等教育高质量人才培养的重要组成部分，承载着为地方区域发展培养创新人才的重要使命。学位授予单位建设是关系地方学校长远发展，具有全局性、战略性的重大工作。作为从行业转隶地方的省属特色骨干大学，郑州轻工业大学在保持行业优势的同时，兼顾融入地方发展，逐渐探索出一条以学科建设为主线的高质量建设发展路径。学校以“强化特色、优化布局、打破壁垒、聚力发展”为原则，聚焦区域和行业发展需求，以学科建设为抓手，重点开展了学科布局优化、学科治理体系完善、交叉学科发展路径创新、人才培养模式改革四项工作，实现了以高质量学科建设引领学校高质量发展，为学校博士学位和博士学位点建设提供了重要支撑。

一、聚焦区域需求，优化学科布局，构建高质量特色学科发展体系

“为行业培养人才”是郑州轻工业大学的立校之源。转隶地方后，郑州轻工业大学始终坚持“根植行业、服务地方、学科引领、特色强校”的发展原则，围绕河南省食品、化工、装备等主导产业链提质升级，新能源、量子等新兴产业链优化学科布局，加快构建高质量特色发展学科体系。

优化学科布局，分类分步发展。对食品、化工等优势特色学科实施“攀登战略”，支撑博士学位点建设和高层次人才培养；对新能源、装备制造、电子信息等潜力学科和交叉学科实施“提升战略”，强化学科特色，提升区域服务能力；对数学、物理等基础学科实施“培育战略”，培养地方创新发展急需的基础研究人才。

构建学科画像，明晰发展定位。通过“学科画像”，明晰学科定位与发展思路，学校和学科的优势与特色逐渐彰显，各项办学指标稳步提升。目前，学校已获批为河南省特色骨干大学，建设有3个省级特色骨干学科群、5个校级特色骨干学科群，培育了一批新兴交叉学科，实现了学科布局优化。

二、扩展资源获取途径，提升学科组织化水平，突破地方院校资源限制瓶颈

学校积极拓展资源获取途径，优化资源配置的办法和措施，提升学科建设的组织化水平，在有限的学科资源投入下，充分实现学科产出。

深度融入行业，强化资源协同。学校学科深度融入轻工行业发展，加强与头部企业平台和团队共建，形成利益共同体，将学科优势转化为产业优势，以贡献求发展。与漯河市共建食品研究院，建设中原食品实验室；与中铁工程装备集团有限公司联合共建智能隧道掘进装备河南省协同创新中心。

信息手段助力，优化资源配置。采用信息技术赋能智慧学科管理与评价，促进资源流通与共享，实现学科建设的过程管理。打破学科交流和跨学科合作壁垒，加强学科统筹管理与学科之间的开放合作，促进学科融合交叉与联动发展。实现学科动态监督与评价，提升学科管理效率与信息化水平，为学科资源优化配置提供依据。

强化学科组织水平，提升学科产出效能。不断优化学科建设管理机制、资源匹配机制和学科评价机制。强化学科建设顶层设计，坚持“全校一盘棋”，围绕优势学科和方向布局重点建设任务，资源配置由离散投入转化为有组织投入，全面提升学科的组织化水平。在学校资源统筹和聚力发展模式下，打造学科特区，在第五轮学科评估中学校取得历史性突破。

三、聚焦新兴产业，促进学科交叉，汇聚学校发展新动能

“十四五”时期，国家对战略性新兴产业和未来产业进行了前瞻谋划，河南省作出了优势主导产业高位嫁接、新成长产业抢滩占先、未来产业前瞻布局的战略规划。作为河南省特色骨干大学，郑州轻工业大学统筹现有学科体系，围绕新兴产业发展，积极布局地方急需的新兴交叉学科。

完善跨学科合作机制，促进学科深度融合。学校探索出台了交叉学科培育管理办法，建立校内学科交叉建设机制。鼓励打破学科壁垒，整合学科资源，开展跨学科门类、跨领域、跨院系的交叉研究与合作，推动多学科协同创新。

营造跨学科交流氛围，优化交叉学科发展生态。鼓励教师在不同学科间流动、共享，建立跨学科研究团队，围绕行业和地方重大需求开展有组织科研，营造协同创新的学术环境。目前学校建设了新能源科学与技术和量子科学与技术新兴交叉学科，建立了2个交叉学科研究院。组建了一批由优秀中青年人才构成的跨学科团队，获批了氢能科学与技术特色骨干学科群，为河南省新兴产业发展提供了重要支撑。

四、跨领域、跨学科、跨校际协同培养，全面提升人才培养水平

区域经济发展离不开产业，产业发展离不开人才。郑州轻工业大学聚焦河南省产业发展新要求，改革人才培养模式，完成了跨领域多主体协同创新的研究人才培养模式改革。提出了专业学位研究生“三跨三体”培养模式，即跨领域构建发展共同体、跨学科构建创新共同体、跨校际构建育人共同体。

跨领域深化合作，多主体协同育人。与中铁装备、宇通客车等行业龙头企业共建了12处省级研究生联合培养基地。校企互聘工作人员，共同制定人才培养方案和企业发展规划，构建基于项目的产学研协同育人机制，调动企业实践培养要素共享，全面提升研究生培养质量，输出创新人才，为企业高质量发展提供人才支撑。

构建跨学科育人体系，提升人才创新能力。完善研究生跨学科培养方案，制定多学科课程体系，开展研究生跨学科学术交流和学术活动。拓宽研究生学术视野和知识结构，为复合型实践创新人才培养提供知识支撑。新增了2个交叉学科、5个跨学科实践平台、8个跨学科创新团队，为研究生实践能力提升提供条件支撑。

跨校际共享资源，突破资源限制瓶颈。提出了柔性课程体系新范式，联合河南科技大学、美国新墨西哥州立大学等国内外高校，跨校际共享优质课程。共建优质课程案例资源，建设有9门优质课、21个优质案例、9个国际联合实验室，39名教师获聘兄弟高校兼职博导，为学校高质量发展提供优质教育资源支撑。

郑州轻工业大学以博士学位授予单位建设为契机，以学科建设为引领，完善发展机制，突破发展瓶颈。2021年，学校获批博士学位授予单位，两个学科获批博士学位授权点。连续4年入选全国高校科技成果转化合同金额100强。先后荣获国家科技奖励6项、省部级奖励130余项。人才培养能力不断增强，学校层次和办学水平得到显著提升，实现了高质量发展。

(肖艳秋)

杭州科技职业技术学院物联网技术学院

推进融合教育 培养复合型人才

长三角地区作为我国智能制造转型重镇，产业的数字化与智能化转型升级对技术技能型人才的培养提出了更高的要求。作为一所职业教育院校，杭州科技职业技术学院充分利用长三角的地理和经济优势，遵循“需求导向，融合创新，能力为本，持续发展”的理念，以物联网技术学院为依托，创新开展了产教融合、IT（信息）&OT（自动化）融合、软硬能力融合培养高素质复合型技术技能人才的改革与实践，形成了可推广、可借鉴、可复制的教学改革方案，有助于推进高素质、复合型、创新型技术技能人才的培养。

搭建合作平台 推进产教融合

学院积极践行校企合作方针，实施“115计划”，即每个专业1个产业学院、10个紧密合作企业、50个普通合作企业，主持建立多所院校及多家头部企业组成的全国工业互联网应用职教联盟、浙江省人工智能技术产教联盟，搭建校、行、企交流平台，架设院校和企业合作的桥梁，完成了国家教学资源库、国家专业标准、课程、教材的开发。与永创、用友新道、汇博、汉迪等企业合作成立混合所有制工业互联网应用专精特新产业学院，合作企业总投入500万元设备，学校投入实训场地和运作经费，双方明确权利职责，校企资源共享共用，承担人才培养、员工培训、应用研究等工作。依托联盟，建有乡村振兴学院、产业学院、教师实践流动站；合作组建科研团队开展技术服务，并基于乡村振兴学院完成数字乡村建设、乡村人员技术培训等；实施现代学徒制，课程下移至企业，全面推进顶岗实习；专任教师与企业教师1:1结对授课，将企业案例融入课堂；主持开发智能控制技术等多个高职专业国家教学标准、两个专业实训标准、两项“1+X”证书、浙江省人工智能训练师考证题库、工业互联网应用专业教学资源库；校企共建“四真”（真设备、真项目、真要求、真“双师”）实训基地等，实现产教融合；建设了企业教师实践工作站，每年为紧密合作企业输送

复合型高素质技术技能人才超千名；专业群的教授和博士专家带头成立科研团队，为中小企业技术改造、开发新产品的研创收益超亿元，并获中国自动化学会科技进步二等奖等多个科研奖项。校企合作发明专利授权70多项，合作企业中有超过30家成长为国家级高新技术企业，真正实现了校企合作共赢。

构建课程体系

实现IT（信息）&OT（自动化）融通

学院依托两大平台，专业群课程引入大数据、人工智能、工业互联网等新技术，融入“工业互联网运维”“智能产线运维”等多个技能等级标准；与用友新道、浙江中控、海康威视等名企合作开发“智能检测与控制技术应用”“工业APP开发”等新课程；构建网络化和自动化融合的“工业互联网应用”、人工智能和自动化融合的“人工智能工业应用”等专业方向新模块，形成了符合新时代新要求的专业群课程新体系。尤其是在新时代背景下，“智能检测与控制技术应用”课程积极挖掘思政元素，实现课程思政，课程每个单元实施“设计一个技术项目、挖掘一个思政融合点、融入一个思政元素、明确一个思政主题”、思政元素能融尽融、与时俱进，与思政主题有机融入、无缝对接，培养学生正确的世界观、人生观、价值观。依托国家级别教学创新团队研究课题“物联网专业群新时代‘课程思政’改革方法与路径研究”，在显性和隐

性课程体系建设、课程思政团队体制机制建设方面创新实践，发布专业群《课程思政建设指南》《课程思政资源建设框架体系》，立项省级课程思政研究项目两项和示范课程两门，获评省级课程思政优秀案例一项，构建了专业群课程思政资源建设的技术范式，形成了多项理论成果，示范应用和推广成效显著。

开展教学改革

强化软硬实力

学院开展企业调研，确定专业群的工作岗位，按照岗位工作任务进行能力、素质分析，培养企业需求的高素质技术技能人才，即既拥有高水平的专业能力（也称硬能力）、较强的职业能力（包含自主学习、团队合作、表达沟通、创新革新等能力，也称软能力），也具备优秀的思政素养（正确的世界观、人生观、价值观）等。依托校企合作平台，创新“周一项目”“一学期一工程”的项目化课程教学模式，实现软硬能力和思政素养的融合培养。同时，创新软硬能力评价方法，制定校企共同参与、师生双向互评的考核评价机制，强化全过程的评价。考核评价既有模块评价，也有综合评价；既有小组评价，也有教师和企业评价；既有线下表现评价，也有线上学习评价；既有知识评价，也有能力和素质评价，以确保培养的人才可用、能用、好用、经用。构建以国家教学名师、全国技术能手领衔，省级“专业带头人”为骨干的专兼结合的教学创

新团队，形成协作教学共同体，依托国家级教师企业实践流动站，推进模块化课程的教学内容创新、教学模式创新、教学方法创新。通过“培养方案优化、模块化课程体系构建、课程项目化设计、课程思政、学期项目实施、课堂教学改革、社团创新活动”7个环节，把“创新意识、创新思维、创新品格、创新能力”等创新型人才关键素质培养融入整个教学过程，实现了软硬能力的精准培养，形成了创新型复合型高素质技术人才培养模式。

学院遵循以“数”强“实”的逻辑，顺应产业发展方向，推进融合教育，有效解决了专业人才培养过程中产教融合难以落实，自动化和IT类专业不能匹配产业专业化、网络化、智能化发展要求，专业人才培养目标、课程体系和技能训练与企业所要求的专业能力和职业能力脱节等问题。目前，建成国家级别教育教学创新团队一支、省级高水平专业群一个；专业群人才培养质量指标位居浙江省前列，学生先后在全国工业大数据创新竞赛等全国技能大赛中荣获奖项近100项，在全国大学生电子设计竞赛中一直名列浙江省前列。

“路虽远，行则将至；事虽难，做则必成”。未来，学院将继续将职业教育与经济社会发展紧密相连，让教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接，激活数字技术对实体经济发展的放大、叠加和倍增作用，推动数字经济与实体经济深度融合，为培养高质量技能人才、赋能职业教育事业提供坚实支撑。（金文兵 吴龙 郑利敏 戴立桥）

山东省临沂市沂水县沂城街道中心小学

构建“三共教育”新模式 创立德树人“生态圈”

“三方共建” 凝聚全领域育人合力

家庭是孩子的第一所学校，家长是孩子的第一任教师。学校教育必须和家庭教育深度融合，才能为学生创设良好的成长环境，使学生的智育、德育、情感、心理等方面得到健康的发展。为激发家长在家校共育上的主人翁意识，学校组建学校、年级、班级三级家委会和家長志愿者队伍，定期举办家长开放日、“家长助教进课堂”等活动，让家长走进学校、走进课堂，参与学校的管理、值班守护和交通疏导等工作，参观社团活动，评议教师课堂和学生活动，与教师、孩子共成长。为调动家长致力于家庭教育的积极性，各班还通过分享优秀家庭教育经验、评选“最美书香家庭”等方式，促进“三方共建”。

学校把“全环境立德树人”贯穿教育教学全过程，积极实施“五育”并举、“五育”融合，打造“处处是教师、事事可育人”的校园文化。首先确定了“德育从小校做起，智育从课堂抓起，体育从时间抓起，美育从兴趣抓起，劳育从习惯做起”的育人理念。校内积极宣传推进文明礼仪教育和中华优秀传统文化教育，督促学生从小事做起，形成人人讲礼仪、个个讲文明的良好氛围。教师积极打造“小组合作、互助互学”的高效课堂，把课堂交给学生，激活学生思维，提高学习情趣。学校大力开展阳光体育运动，重点开发体育“1+X”课程。“1”是指以韵律操为特色项目，“X”是指学生根据兴趣选择3—4项阳光体育运动，如篮球、花样跳绳、足球、田径、羽毛球等，力求达到“一生一球、一生一技”，引导学生走向操场、走到阳光下，每天锻炼一小时，幸福健康一辈子。学校开设舞蹈、美术、书法、围棋、二胡等十几个文艺社团，培养学生美的情操和美的素

养，丰富学生艺术体验。通过设立学生劳动实践基地、开展丰收节、劳动成果展示等活动，培养学生从小热爱劳动的好习惯。校园内用古地名命名的花草树木，涵盖中华传统美德的紫藤文化长廊，以及蕴含励志故事的班级铭牌（明志班、致远班等），处处可见的中华传统美德标语，无一不体现出“润物细无声”的校园文化氛围。

沂城街道全力支持“三方共建”新模式，加大投入，在东亚社区和解放官庄社区打造了两个“社区家长学校”样板，定期组织全镇骨干教师、学生、家长参观学习，以点带面、示范引领、全面推进。社区聘请有专业特长的美术、音乐、体育、心理健康教育、家庭教育讲师以及儿童早期教育方面的专家，组建起优秀的师资队伍。同时，建立健全了家长学校的规章制度，成立了家长委员会，研究制定了符合该社区家长学校实际的教学及活动计划，并建立了完备的活动室、会议室、图书阅览室、新时代文明实践站等，进一步加强了社区家长学校的阵地建设。社区家长学校定期开展家庭教育、心理辅导、亲子关系、社会实践等教育活动，帮助学生更好地体验社会、融入社会，构建有温度的家庭教育生态圈。

“三代共育” 打通全过程育人堵点

针对目前学生家庭隔代托管看护越来越普遍的现象，如何提高祖辈参与教育的质量和父辈参与教育的数量，提升家长教育观念，掌握科学的教育方法，是一个紧迫的现

实课题。为此，学校成立“牵手三代共育”家庭教育中心，针对家庭教育的重难点，创设了“亲子课程建设、特殊学生关注、艺体素养提升、问题学生矫正、最美家庭创建”5个项目组。项目组每周开展一期家庭主题教育活动，活动聚焦亲子阅读、习惯养成、有效陪伴等主题，通过祖孙互动、情境化解决教育难题的形式，教给学生家长科学有效的家庭教育方法，助力隔代教育，形成教育合力，实现更精准的专业引领。另外，完善了家长委员会职能和“三代共育”家长台账，探索新型家长会模式，设立学校开放日，定期邀请家长全程参与学校教育教学活动，听取家长意见建议，加强学校与家庭间的互动沟通。学校还利用线上优质资源，举办线上“牵手三代共育家长论坛”“特殊学生群体家访活动”“家长进课堂祖孙共学主题活动”等，激发家长的参与热情，鼓励家长间互学互帮互助，营造良好的“三代共育”教育氛围，补齐家庭教育中家长们在知识性、专业性方面的短板，建立更融洽亲密的家庭关系，为孩子培养更多合格优秀的人生“第一任教师”。正如沂城街道中心小学一位家长在培训会后所言：“没想到在教育孩子问题上自己有那么多的错误做法，自己的一些小改变竟然让孩子发生那么大的变化，其实每个家长都可以做得更好，现在才认识到家庭教育是那么重要。”

“三维共推”

营造全环境育人氛围

学校从提高教师参与度、家长

参与度和社会工作者参与度三方面出发，汇聚家、校、社全环境立德树人的强大动能，三个维度共同推进，营造全环境立德树人的浓厚氛围。

学校充分发挥育人主阵地作用，积极打造道德品质高尚、业务能力精湛的专任教师队伍，要求教师首先要以身作则、身体力行，成为学生的榜样，引导学生从小树立正确的世界观、人生观、价值观。确保教师全员参与，建立起教师全员大家访、师生结对帮扶的工作机制，推动教师通过学科渗透，将“五育”要求落实到教学的每个环节，打造“一师一特色、一生一技能”的教育高质量发展局面。开展“比学习、比奉献、比成效、树先进、树典型、树标杆”活动，调动全体教师的参与积极性。

学校坚持“三代共育”，倡导家长全员参与，定期组织家长开展以“家校携手 共筑成才之路”为主题的教育活动、身边的家风家训征集活动、“最美家长”评选活动、家庭教育与家庭交流活动、劳动技能大赛、亲子阅读活动、亲子运动会等系列实践活动，提高家长的参与度，优化家庭教育“第一课堂”，让家长们在“教育始于家庭，言传不如身教”有了更深刻的理解。

结合当地优质教育资源，积极对接妇联、文化、宣传、司法等部门建立志愿者队伍，提高社会工作者的主观能动性和参与度。用好中华优秀传统文化、红色文化，滋润教育生态，创新推出“沂家和美”早期教育进社区、“五老”志愿者红色故事宣讲、“家校一条心 共育接班人”主题教育宣讲、非遗文化培训等，让社会成为教育更大的“课堂”，把道德力量、榜样力量转化为生动实践，全方位培育时代新人，打造“人人是教师、处处是学校、事事可育人”的教育发展新生态。（杨明华）