

『同一本书』共读活动为学生打开绚丽天空

脚步无法丈量的地方，文字可以带我们到达。眼睛看不到的风景，文字可以带我们观赏。挖掘书中的智慧和情感一直是教育工作者的重要使命。近年来，浙江省嵊州市爱德小学（以下简称“爱德小学”）构建了基于“共读、共写、共同学习”的阅读课程。

爱德小学创建于2003年，一直坚持“爱读书的教师才能培养出爱读书的学生”的理念，倡导所有推荐给学生的书籍教师必须作为第一读者。在此基础上，学校探索创立了“同一本书”师生共读活动，让教师与学生共处同一个阅读场，在同一个时间段一起阅读同一本书，读写结合，分享阅读心得，习得阅读策略，从中获得阅读的快乐。

师生共读 营造氛围 感受观点碰撞

读书是教育的前提。在爱德小学的“同一本书”师生共读活动中，组建共读团队是一个重要的环节。活动发起人通过海报、学校钉钉群发布共读信息，在四、五、六年级每个年级分别招募一名班级和校青年教师读书会的成员一起作为本次读书活动的共读者。每个班级由班主任教师作为领读员；教师读书会分三组，分别选出一名教师担任领读员。之后通过各班推荐、学校微信公众号发布以及“爱小学子最喜爱的十本书”评选活动，低段（一、二、三年级）和高段（四、五、六年级）票选出10本图书。

在此基础上，以周为单位，读书共同体制订阅读计划，共读班级根据各班实际选择每日午间活动、晚托等时间开展阅读，教师读书会的成员利用业余时间自由阅读，各成员每日记录阅读进度，互相督促。活动中，所有参与阅读的师生，根据阅读计划，对阅读主题给予积极回应。教师读书团队的成员分组参与3个共读班级的阅读分享活动，通过交流、汇报、读书成果展示等形式，让师生分享各自的阅读过程和感悟。最后，领读员总结本次共读经验，准备向全校推广。

“同一本书”师生共读活动开展以来，取得了积极的成效。全校师生以书为纽带，师生共读共写同一本书，顺应阅读需求，充分尊重阅读的自主性，教师、同伴、书籍、自己“四者合一”，营造了良好的阅读空间，自由阅读、集中阅读、主题交流、观点碰撞、读写结合等各种阅读活动相互交融，使阅读质量得到了质的飞跃。

在“同一本书”师生共读活动中，教师共同参与的阅读，告别了走马观花、只关注情节的碎片化浅阅读。在阅读阶段，共读教师会不定期进班一起阅读，随时解决学生阅读中的疑惑；在交流分享阶段，学生能自己提炼出书籍的文学表达方式和思想内涵等，还能在与教师互动交流过程中增加思考、阅读的深度，逐步发展分辨能力、逻辑推理能力和思维能力。同时，通过师生共读这种“他律”的阅读形式，以互伴相督的方式对阅读进行了规范，从而形成一种全新的校园文化。通过共同的阅读体验，师生之间产生了共鸣并建立了更多的联系，教师不只是知识的传递者，更是学生的阅读伙伴和导师。

聚焦特色 亮点凸显 持续绽放活力

在教育教学中，爱德小学围绕“以人为本、以德为重、以爱为核、微笑成长”的办学理念，实施以创新精神和实践能力为重点的素质教育，努力营造温暖明亮的教育生态，培养“眼有光芒，心有善良，行有探究”的“微笑学子”，亮点不断凸显。

学校着重抓好汉字课程、中草药课程与农事课程的讲授，其中，学校编写出版了《字若星辰：孩子们喜爱的99堂汉字课》，汉字阅读课入选首批浙江省语言文字工作“一校一特色”项目并获评嵊州市特色项目。“百草飘香”中医药课程、“礼仪课程”获评嵊州市、绍兴市精品课程。在设立德育导师制的基础上，学校开发出版了适合学情的校本德育教材《种德收福》，该书入选中国教育部门2019年度学校图书馆推荐书目。

在抓好精品课程的同时，学校深入推进活动育人，春之声读书节、夏之韵礼仪节、秋之行丰收节、冬之舞健身节等均以“微笑成长”为设计理念，贯穿整个教育过程。立足农事园，常态化开展劳技实践和科普活动，通过农事体验、课外阅读等形式，让学生深入体会“耕读传家”的古训，与时俱进推进劳动教育。学校连续6年举办“年糕节”活动，精心策划校园节俭活动，还积极推进校园健身项目，组织开展足球、武术操、击剑、射击等特色校园活动。通过师生们的共同努力，校园足球队、武术队、击剑队、射击队多次获得省市团体优异成绩，学校先后获得全国青少年校园足球特色学校称号、绍兴市中小学武术操进校园推广奖。

站在新的发展起点，爱德小学在继续打造“有温度、有故事、有微笑”的校园跑道上步伐更加矫健。面对教学发展的机遇和挑战，爱德小学将继续完善和丰富“同一本书”师生共读活动，为打造“曠有优学”教育品牌添砖加瓦，为学生打开一片绚丽天空。

（张小洁）

沈阳市康平县教师进修学校

“三推进”力促业务提升 教育路上逐梦起航

治素养形成常态化。日前，学校专门针对入职3年的300余名特岗教师开展了师德师风专项培训，引导特岗教师以德立身、以德立学、以德施教，树立高尚师德，服务康平教育，取得了积极成效。

拓宽视野 提高专业水平

为有效落实《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》，进一步推进康平县新课程方案落地实施，在“三推进”模式中，康平县教师进修学校从四个方面入手，不断推进特岗教师专业水平的提升，推进义务教育优质均衡发展。

一是强化特岗教师理论提升。学校组织了以“康平县新方案新标准背景下义务教育学校课程规划与实施”为主题的特岗教师培训，特别邀请沈阳市教育研究院的相关专家，以具体案例引领特岗教师更好地领会新课程方案精神，尽快准确把握新课标实质和要求，促进了学校的课程规划与实施。

二是促进特岗教师专业发展。为切实减轻学生过重的作业负担，学校举办了“双减”背景下提升义务教育阶段教师作业设计能力的培训会，邀请教育界名师专家作了“落实‘双减’求卓越 作业探索落芳华——‘双减’背景下的作业设计与管理成果

分享”的专题分享，进一步发挥作业在学生健康成长中的育人功能以及在提升教学质量方面的关键作用。

三是提升特岗教师信息融合能力。为提升特岗教师的信息技术与学科教学的融合能力，推动优质教育资源整合与共建共享，学校以新起点名师工作室带动组织康平县教师（其中特岗教师300余名），采取线上课程学习、老带新共研以及新特岗教师上汇报课的形式，开展信息技术与学科教学融合创新应用数字化教研大赛，有针对性地提升特岗教师信息技术与学科教学融合创新应用能力。

四是助力特岗教师能力展现。为提高课堂教学质量，学校开展了“特岗教师岗位大练兵”活动，让每名特岗教师参与其中，并坚持以赛促教、以赛促研、以赛促训、以赛促改的原则，为特岗教师搭建了交流与展示的平台，形成了“人人有示范、堂堂有精品、门门有‘金课’、课课有名师”的课堂新局面。

激活思路 提升科研能力

教师肩负着培养学生创新精神和实践能力的重任，全面实施素质教育对教师的教研科研能力提出了新的要求。在“三推进”模式中，

山东省滕州市龙阳镇中心小学

翰墨飘香薪火传 培根铸魂育桃李

近年来，山东省滕州市龙阳镇中心小学（以下简称“龙阳镇中心小学”）以“墨香启智沁童心，培根铸魂爱中华”为目标，坚持“文化立校、书法兴校、美育强校、德育治校”的办学思想，全面打造“书法教育进课堂”文化工程，大力弘扬中华优秀传统文化，传承书法艺术，让学生从小就坚定文化自信，厚植爱国情怀，让每名小学生都成为“心正笔直”的好少年，全力打造“农村精品化小学”品牌。

推进书法兴校 优化教学结构

书法，作为一种艺术表现形式，横平竖直彰显华夏风骨，一撇一捺尽显炎黄精神，被誉为“无言的诗、无行的舞、无图的画、无声的乐”。龙阳镇中心小学始终坚守中华文脉立场，传承和弘扬中华优秀传统文化，以育人为目标，将书法教育引进课堂，打造独具特色的书法学校、墨香校园。

首先，学校建立健全了组织机构，成立了由校长任组长，以语文教师、美术教师和聘请的书法家为副组长的书法教学工作领导小组，出台了《龙阳镇中心小学书法教学中长期发展规划》。在书法教学中，坚持理论和实践相结合，制定了《书法教学课程开发实施方案》，编写了3本书法校本教材。将书法教学纳入参考科目的学科管理，积极推动书法进课程表、进课堂。每学期结束，对各级

部、各班的书法教学进行评比考核，纳入对教师的考核和班级的量化。其次，狠抓教师的书写技能，提升书法教学水平。全力推进“135”工程建设，即每名青年教师每周必须练习100个毛笔字、300个粉笔字、500个钢笔字，指定专人批阅，并在全校展览。最后，积极组织参加比赛和交流。以学校4名专业书法教师为骨干，聘请当地知名书法家为教学顾问，指导教师广泛参加省、市书法家协会和教育系统组织的书法比赛以及各级各类书法研讨会、公开课等教研活动。同时，组织书法专职教师不断开展集体备课和教学观摩等交流活动，规范教学方法，提升教师的书法执教水平和课堂教学效果，并促使其从“教师”成为“大师”、从学习走向学术，为书法教学打下了坚实的理论和实践基础。

龙阳镇中心小学开展书法教学的做法，受到了社会的关注和各级领导部门的肯定。2023年5月29日，在学校举行了滕州市书法教学展示现场会，学校也正式成为滕州市书法家协会教学基地。

墨香浸润心灵 赋能书法育人

笔直则心正。开展书法教学，不仅仅是为了让师生练好书法，更重要的是发挥书法的育人作用。龙阳镇中心小学在教学实践中，深入推进“五育”融合，深挖书法教学

点，拓宽书法教学面，充分利用语文、历史、音乐、美术、地理等学科中的书法审美特质，从多个角度、多种层面以书法美育人、以书法美培正，营造良好的书法育人氛围，引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，塑造美好心灵，增强文化自信。

在此基础上，学校提出了“全环境立德树人”的发展目标，在推进书法课堂教学的同时，大力营造学习氛围，不断提升素质教育。

首先，学校投资兴建了王羲之《兰亭序》碑刻、允德亭和龙岭书院，把积习“洼地”打造成道德建设和书法学习的“高地”。在龙岭书院建立了碑帖文化墙，涵盖了从甲骨文到金文的汉字起源与发展，不但为学生提供了观摩学习的场所，更让他们能够直观地感受到中华优秀传统文化的博大精深，从小树立文化自信的意识和学习书法艺术的决心和信心。其次，打造“书法教学宣传一条街”。在通往学校门口的墙壁上，聘请当地书法名家书写了85幅书法作品，涵盖篆书、隶书、楷书等书体，并配以优美图画，达到了图文并茂的效果，不但受到了周边群众和家长的好评，更让学生们随时随地都能受到翰墨书香的熏陶。最后，定期精选学生们的书法作品，在龙岭书院以及学校的楼道、走廊进行展览、展示，让大家相互借鉴、相互学习。同时，在学

校门口的展示栏中，定期展览和更换学生的书法作品，让家长能够直观地看到孩子的成长和进步。另外，学校还组织优秀学生不定期书写和更换校牌，通过这一特殊的展示方式，增强学生的成就感、自豪感、荣誉感，营造浓厚的书法学习氛围。

为推动广大师生实现从“写字”到“做人”的转化，学校还通过组织活动的方式提升书法教育成果。以“我心中的书法”为主题开展了全校演讲比赛，让学生畅谈对书法内涵的深刻理解；每年开展“赶大集·送春联”活动，师生们进大集、进社区、现场为群众书写春联，并把春联送到孤寡老人家中，从小培养学生尊老敬老的美德。通过活动的开展，全面提高了学生的思想道德和书法书写水平，培养了学生的协作能力、沟通能力和组织能力，增强了学生的团队意识和责任意识。同时，学生的价值感、对社会的认同感不断提升，并拉近了学校、家庭、社会的距离，为推进“全环境立德树人”工作打下了坚实的基础。

笔走龙蛇纵山水，薪火相传育新人。龙阳镇中心小学通过开展书法教学，探索出了一条素质教育的发展新路，实现了“五育”融合、立德树人的教育目标。相信，在翰墨书香的滋养下，学校学子一定能够在未来人生的舞台上绽放精彩。

（段萍萍 张万玲 秦岭）

湖北省黄冈市红安县永佳河镇永河小学

劳动教育创特色 “五豆”花开乐成长

参与研究湖北省教育规划重点课题“新时代中小学劳动教育课程体系构建的实践研究”，借课题研究契机，学校开发实施了“豆课程”和以“豆”为主题的系列劳动实践项目。

首先，紧扣劳动课程标准，在校园内规划建立了劳动基地，三至六年级每班一块试验田，围绕大豆种植开展一系列生产劳动，从前期选种、种豆到中期管理以及后期采收、脱粒，再到最后制作大豆美食，让学生在劳动中

中成长，体会劳动的艰辛与快乐。其次，不断完善课程规划，分层推进抓落实。包括劳动过程分层推进，即按照大豆生长周期，设计成大豆种植、大豆丰收、大豆美食和大豆文化节4个项目开展。课程管理分层推进，即学校对劳动课程进行整体规划统一安排，各班级教师带领学生劳动并及时进行评价，同时课程中心对各班级

活动开展综合评价，做到管理和评价相统一。劳动课程建设分层推进，即按照时间线、农作物生长周期、劳动的基本规律构建劳动课程，保证学生每天每周每月每期都有生产劳动任务，在劳动中明白“有付出才有收获”的道理，懂得“劳动最光荣”。

学科共通巧融合 “五育”并举育新人

学科融合、跨学科学习，既是新课标对劳动课程实施的要求，也是对教学方式改革的导向。永河小学通过实施“豆课程”和开展“豆”主题系列劳动实践项目，“五育”并举，实现了劳动实践活动融合和跨学科融合。

首先，学校提出了“1+N”劳动实践课程理念，以农业生产劳动为主线进行整体规划，将“豆课程”与学校

整个劳动实践活动相融合，形成系列。例如，油菜种植刚好与大豆种植时间互补，于是学校开展“种油菜、赏菜花、收菜籽、吃菜油”系列生产劳动。同时开辟红领巾蔬菜种植基地，开展了蔬菜种植、生长、采收、售卖系列活动。在大豆文化节活动中，组织学生开展社团展演、学科区角、美食一条街、集贸市场等活动，实现了生产劳动和社会实践相融合。

其次，学校将“豆课程”与其他学科教学相融合，例如，语文教师带学生去劳动基地观察大豆生长过程并要求撰写大豆生长日记；数学教师带学生测量劳动基地，计算面积，计算亩产量；音乐教师带学生唱“豆”“庆丰收”等主题的歌曲，编排农耕地生日；美术教师组织学生进行春耕写生，创作“大豆”主题美术作品。同

时结合六一国际儿童节和大豆文化节开展劳动周活动，让学生集中展示自己的劳动技能、劳动成果以及以劳动为主题的作品，品尝劳动果实，分享劳动喜悦。

构建育人新体系 “五豆”评价伴成长

经过3年多的探索和实践，永河小学结合学校特色，已构建起了“种豆得豆”实践育人体系。“有什么样的教育就有什么样的孩子，有什么样的付出就有什么样的收获”为基本理念，以“实践课程+劳动环创+发展评价”为基本内容，以班级、校园、家庭为育人平台，以实践、管理、评价为基本途径，着眼于全体学生综合素养的提升和终身发展，强身心理健康、自立自强的新时代好少年。

在“种豆得豆”实践育人体系

中，按照“五育”并举育人目标，设计了“灵性豆、聪明豆、蹦蹦豆、美丽豆、能干豆”成长评价维度，按“金、银、铜”豆晋级方式渗透到班级、家庭、学校管理中。其中，班级设置“‘五豆’成长公示牌”，记录每名学生的成长表现；每周对各班表现突出的学生在国旗下进行表彰并公示。每个学期，依据《豆豆成长记》上的得“豆”情况，从德智体美劳五个层面对学生进行综合考核，并对优秀学生奖励豆制品，并让其将奖品送给家长，以谢养育之恩。

“种瓜得瓜，种豆得豆”，如今劳动教育已成为永河小学全体师生校园生活的一部分，成为全体教师自觉的育人行为和意识，也成为全体家长参与和配合学校育人的切入点。劳动是一门课程，更是一种习惯，一种生活方式，一种推动个人成长和社会进步的力量，劳动教育让学校充满了生机和活力，更让学生在幸福和快乐中实现了茁壮成长。

（彭航 董改）

近年来，随着《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）的颁布和实施，劳动教育正式纳入了学校的课程体系。湖北省黄冈市红安县永佳河镇永河小学（以下简称“永河小学”）按照《意见》要求，高度重视劳动教育，以“整体规划，分层推进，学科融合，劳动育人”的发展思路，开发了具有地方特色的劳动实践课程——豆课程及“豆”主题系列劳动实践项目，设计了“五豆”（灵性豆、聪明豆、蹦蹦豆、美丽豆、能干豆）成长评价维度，构建起独具特色的“种豆得豆”实践育人体系，受到了学生的喜爱，赢得了家长和社会各界的广泛好评。

整体规划新课程 分层推进重实践

义务教育劳动课程的重点是有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。永河小学结合学校实际，在2020年申报立项黄冈市教育科学规划课题“农村小学劳动教育课程资源开发与利用的研究”，同时