

推进共建“一带一路”教育行动·人物

前沿直击

积极面对经济全球化、数字化和可持续发展给教育带来的新挑战，做好抵御未来冲击的准备——
经合组织倡导「为未来而教」

张园岭

经济合作与发展组织一贯倡导在政策制定中秉持“未来思维”，尤其在充满不确定性的今天，这有助于更好地应对未来的挑战。经济合作与发展组织在其发布的《为未来而教：全球参与、可持续发展和数字技能》报告中，分析了经济全球化、数字化和可持续发展给教育带来的新挑战和新任务，提出了学校教育应对未来冲击的具体措施。

经济全球化是一把“双刃剑”。报告指出，经济全球化将个人、城市、国家等联系在一起，极大地增强了个人和集体的潜力，但也使世界变得更加动荡、复杂和不确定。在经济全球化的世界里，学生既要掌握有关全球议题的知识，也要具备批判性推理的能力；既要树立现代生活多元化的意识，理解和欣赏不同文化传统下的生活方式和思维方式，也要具备与他人互动沟通的能力。

数字技术改变了人们的工作方式和交往方式，同时带来了无法回避的新问题，如数据安全、不同利益群体社交圈的封闭和固化、信息泛滥等，这些都要求学校教育帮助学生做好适应数字世界的准备。报告指出，多数国家的教育缺乏应对数字信息的能力。随着数字技术和人工智能技术对人的认知和感知能力的部分替代，学校教育面临着更深层次的挑战，即如何协调好人与机器之间的关系。对此，报告指出，在数字化转型和人工智能时代，我们需要更加认真地思考人何以为人，人与新技术之间如何互补，而不是人被机器替代。这对重新界定教育目的产生了深刻影响。

在应对气候变化和促进可持续发展方面，教育发挥着关键作用。联合国2030年可持续发展目标描述了消除贫困、保护地球和确保所有人共享繁荣的人类共同愿景。这些目标的实现很大程度上依赖于教育教学。教育不仅引导学生理解气候危机背后的科学原理和气候变化对社会、政治、治理产生的影响，在培养学生对环境的友好态度和行为方面发挥着至关重要的作用，还是把可持续发展基本原则转化为全社会共同遵守的社会契约的关键。

为应对经济全球化、数字化和可持续发展可能带来的风险和挑战，报告提出要构建能抵御未来冲击的教育系统，具体措施如下。

一是将高素质教师作为应对未来冲击的中坚力量。未来学会是一种自主的、自我指导的技术支持型学习，不论人工智能如何发展，学习作为一种发生于互动中的社会体验的本质不会改变。教师要尝试改变在新的学习模式中的角色和作用：对教授内容、教授对象、学生如何学习有更加深入的认识和理解；成为学生有效学习和创新学习的指导者、设计师，同时成为技术专家、数据科学家；在人格特质方面，教师要充满激情、富有同情心和体贴周到，善于与同事、学生及其父母合作；要向学生示范如何成为积极的终身学习者；帮助学生防范网络欺诈、隐私侵犯和网络欺凌等，引导学生批判性地认识网络信息。各国都要采取措施，进一步提升教师的专业素养，比如吸引优秀人才从教，让教师职业不仅具有经济层面的吸引力而且具有专业领域的吸引力；改革教师教育模式，培养更多高素质教师；创造条件，引导教师持续进行专业发展；完善教师管理措施，支持教师实施自我管理，营造共享文化，发挥教师的领导潜力。

二是重视培养学生的全球素养，以应对可持续发展等全球议题。学校课程对公共卫生、气候变化、消除贫困等全球议题的覆盖程度，在很大程度上影响着学生全球素养的培养。相关调查表明，参与讨论国际议题和参加国际交流活动频次高的学生，会对其他类型的文化表现出更加积极的态度和行为倾向。因此，学校必须在未来的课程建设中引入对全球议题的探讨，引发学生对于公共事务和文化多样性的思考与反思。学校还要确保学生不因性别、家庭背景等差异而受到不平等对待。相对而言，家庭背景较好的学生享有更多学习跨文化知识的机会，因此，教育工作者要更加关注弱势群体，开发和设计适合他们学习需求的内容。另外，学校要营造对其他文化的包容性氛围，提升教师的跨文化教学能力，培养学生父母的全球意识，增加学生与来自不同文化背景的人交往的机会，这些都对培养学生的全球素养具有重要意义。

三是在充分利用数字技术优势的同时，抵御数字技术可能产生的风险。报告认为，数字技术将使教师变得多余的说法有些牵强，与其他职业一样，数字技术可能会替代部分工作任务，但不会取代职业本身。教学作为一项社会性和关系性的活动，其价值在数字化时代只会增加而不会减少。不可否认，数字技术在教育领域具有广阔的应用前景，比如，它可以帮助教师更好地回应学生学什么、怎么学、在哪里学、何时学等问题，扩大优质教育资源供给，促进个性化学习、体验式学习、合作学习以及基于虚拟实验室的学习，为教师、学生、政策制定者等搭建学习生态系统。但我们在利用数字技术优势的同时，要警惕数字技术应用可能产生的风险。2018年国际学生评估项目(PISA2018)调查结果表明，在学校适度使用电脑的学生往往比极少使用电脑的学生有更好的学习成绩，但如果学生在校经常使用电脑，其学习表现往往较差。知识和技能等无形资产是当今经济社会发展的驱动力。在数字化浪潮中，那些越便于被传授和测试的知识与技能越容易被人工智能所替代。在此背景下，教育向学生传授什么类型的知识和技能，才能使其更好地适应未来社会发展的要求，成为亟须回应的重要问题。在一个越来越数字化的世界里，各类社交媒体和以兴趣与共同利益为联结点的虚拟社区，在为人们提供社会网络支持、选择性自我展示机会的同时，也带来了一系列网络安全、信息伦理方面的问题，由此，教育要承担起更多的责任，将引导学生负责任地参与数字世界、理性认识各方观点等作为教学的重要任务。

(作者单位系岭南师范学院)

马耳他教师阿佐帕迪在当地中学创立“中国角”，把中国文化带到课堂上——
“做文明互鉴的促进者和人民友好的传承者”

通讯员 孙伶 本报记者 韩晓萌



①阿佐帕迪和部分参与“中国角”的学生合影。
②马耳他的学生在研究中国扇子。阿佐帕迪 供图

去年暑假，马耳他圣玛格丽特中学中国角师生致信中国国家主席习近平，表达对中华文化的喜爱，引用《礼记》“圣人耐以天下为一家，积极评价人类命运共同体理念和共建‘一带一路’倡议”。不久之后，他们就收到了习近平主席的回信。信中写道：“中国角”越办越好，欢迎师生们来华交流学习，希望更多马耳他师生和青少年积极参与中马人文交流，做文明互鉴的促进者和人民友好的传承者。这让圣玛格丽特中学的师生激动不已。中国角的创办者阿佐帕迪更是高兴得像个孩子一样，他说：“我非常兴奋，不敢相信能收到习近平主席的回信，我将终生珍藏这封信。”

“我从小就热爱中国和中国文化”

阿佐帕迪说：“小时候，我的奶奶经常给我读《马可波罗游记》，书中描写的神秘且令人震撼的东方文明深深吸引了我，尤其是中国的故事和发明。耳听为虚，眼见为实。为了知道中国到底什么样，阿佐帕迪曾6次前往中国旅行。每一次旅行，他都有新的收获。他说：亲眼所见的中国比游记里更让我着迷。”

2010年第一次中国之行，阿佐帕迪花了18天时间从北京一路南下，游览上海、苏州、桂林和香港等地。正是这次旅行让他萌生了把中国文化分享给学生的想法。

2013年第二次中国之行后，阿佐帕迪觉得自己非常有必要学习中文，于是报名参加了马耳他大学孔子学院的中文社会班课程。作为该课程的第一批学员，这位自称“终生的中文学习者”给老师们留下了深刻的印象。孔子学院中方院长纪能文用“真诚、细致、认真”来形容阿佐帕迪，这个既是同行又是学生的特殊学员，酷爱收集中国的老照片，经常在课后拿着各种各样的老照片问我很多问题。

对于阿佐帕迪来说，学习中文最具挑战性也最有意思的部分是汉字。研究中国的发明时，看到熟悉的汉字他总是兴奋不已，所以他花了很多时间来练习如何正确地书写汉字。在中国角课堂上介绍中国文化时，他也会把相关汉字教给学生。有一次，他要给学生介绍青花瓷，但瓷并不是中文课堂上的常用字，为了更好地完成教学，他提前一周就开始练习，一笔一画写了很多遍。

阿佐帕迪说：“我很高兴地说，我学了7年中文，曾两次在中文考试

中获得第一名，每年都会参加孔子学院举办的演讲比赛。2018年，中国与马耳他签署了共建“一带一路”合作文件，阿佐帕迪在演讲比赛中说道：“我完全赞同共建‘一带一路’的理念，因为它将不同的国家和文化融合在一起，这也是我创办‘中国角’的主要目标之一。”

“传播中国文化是我终生的使命”

当一名教师心中有某种热爱时，他就会努力地与学生分享。2010年，阿佐帕迪在他任教的马耳他圣玛格丽特中学创办了“中国角”。10多年来，阿佐帕迪带着学生学习和研究中国文化，内容涉及中国陶瓷、青铜器、造纸术、丝织工艺等传统文化以及中国高铁、机器人、传感技术等当代科技成就。他还经常举办各类中国文化讲座，内容包括中医药、茶艺、书法、武术等。许多学生从这些学习研究项目和中国文化讲座中受益匪浅，报名参加“中国角”的马耳他学生越来越多。

学生阿克塞尔·马萨很喜欢中国茶，她说：“茉莉花茶很香，也非常好喝，我想品尝更多的中国茶。”特里斯·西奥马则被中国的扇子震惊了，没想到一把小小的扇子有那么多文化意义，竟然还可以作为结婚礼物送给新娘子。阿佐帕迪认为，中国角给这些马耳他青少年搭建了一座文化的桥梁，他相信，这有助于培养学生成为两国文化的使者。

创办一个持续讲述中国故事的中国角并不容易。阿佐帕迪不想将他的中国角设定为学校图书馆陈列中文书籍的小边柜，而是要将其打造为一个持续进行研究的“学习角”。于是他想到了蒙台梭利教学法。这种教学方法注重培养学生自主学习和探究的精神。作为一名科学教师，阿佐帕迪一直尝试在教学中引导学生自己发现科学名词，例如讲到“元素和化合物”，他会邀请学生到中国角欣赏青花瓷，然后告诉他们，蓝色实际上是一种叫作“钴”的元素，在烧制过程中与氧气发生反应，变成了一种化合物——氧化钴。在这个过程中，学生既欣赏了美丽精致的中国青花瓷，也学习了化学知识。寓教于乐、融学于趣，通过各种有趣的教学设计，马耳他的学生对中国这个历史悠久、成就丰硕的国家有了更加全面的认识。

办好中国角，需要大量的展示样本作为教学用具。阿佐帕迪找遍了马耳他的商店和互联网平台，自费采购了一些物件，比如木制的中国装饰盒、景泰蓝瓷鸟等，但远远不能满足教学需求。于是，他主动联系了中国驻马耳他大使馆、马耳他中国文化中心、马耳他大学孔子学院、中

国援马耳他医疗队等中方机构，希望得到各方帮助。在这些中方机构的大力支持下，笔墨纸砚、丝绸瓷器、风筝纸扇、茶叶茶具、建筑模型等源源不断地被送到中国角，师生在学习研究的时候不再只是借助视频和照片，而是可以亲眼看到、亲手摸到这些物品，进而感知中国的温度。

10多年来，阿佐帕迪一直致力于向马耳他学生介绍中国文化、科学和技术。从一个人到一群人，从自己到大批学生，从学生到他们的家庭，更多马耳他家庭和民众逐渐了解了中国文化。他说：“传播中国文化是我终生的使命。”

“通过交流互鉴深化两国友谊”

共建“一带一路”倡议不仅促进了中国和马耳他的经贸合作，还为两国之间的人文交流提供了更多平台和机会。今年暑假，阿佐帕迪带着10多名学生来到中国，参加了2023中外青年文化交流营。在活动开幕式上，他说：“这对马耳他学生来说是一次难得的机会，他们可以亲身体会博大精深的中国文化。我们愿意像习近平主席希望的那样，积极参与中马人文交流，做文明互鉴的促进者和人民友好的传承者。”

10多天的行程里，他们先是参观了北京的故宫博物院、国家博物馆、长城，又去山东参观了孔庙、孔林和孔府，体验了书法描红、拓印，品尝了古琴演奏，观看了文艺演出，最后乘机前往四川成都，参观了杜甫草堂、大熊猫繁育研究基地和四川博物院等。

这次交流活动，让马耳他学生对中国文化有了新的认识。回到马耳他后，



视觉中国 供图

环球快报

法国加大2024年教育投入

近日，法国政府发布了《2024年财政法案》。相较于2023年，法国国民教育投入将增加39亿欧元，相当于上涨6.5%，预算总投入达到636亿欧元。据法国国民教育和青年部长加布里埃尔·阿塔格尔介绍，财政预算将用于实现四大目标：进一步提高教师薪酬，减少每班人数，接纳所有学生进入学校，确保实现教育生态转型。具体来说，预算投入将用于以下几个领域：

为了提高教师薪酬，法国国民教育和青年部将于2024年1月提高教师薪资计算指数（增加5个点）并增加一倍的法定工资。同时，教师还将获得更多的吸引力津贴，金额将达每年600欧元。

为了帮助残障学生适应学校教育，法国2024年将招募4800名残障学生辅助人员。在2023年6月至2024年1月期间，辅助人员的工资平均将上涨13%。此外，法国还计划建立全新的地方全纳陪伴中心，并希望到2027年实现在每所初中建立一个陪伴中心的目标。

2024年，法国计划投入8.19亿欧元用于发放助学金，投入5400万欧元用于支持家庭困难的学生。

同时，法国将投资10亿欧元用于推动职业学校改革。具体而言，该投资将用于支付学生的实习工资、支付教师参与各类项目的报酬、设立企业联络办公室等。（刘钰）

新加坡加强心理健康工作

10月5日，新加坡发布了国家心理健康战略。该战略旨在扩大心理健康服务，让有需求者更便捷地获取心理健康资源。

学生心理健康一直是新加坡教育的优先事项之一。多年来，新加坡教育部致力于为学生提供培养良好心理适应能力所需的知识和技能，开设了从小学到大学预科阶段的心理健康教育课程，同时要求教育工作者具备基本心理健康知识和辅导能力，以识别并帮助处于困境的学生。在新的战略中，新加坡教育部指出，将进一步加强与学生家长的伙伴关系。新加坡教育部表示，将在明年推出“家长工具箱”，为家长提供基本技能和知识，以培养更加

牢固的亲子关系。“家长工具箱”中的工具包括增强孩子适应能力的策略、培养孩子独立性的方法、引导孩子解决问题的方式方法、引导孩子处理情绪问题的指导方案等。

同时，新加坡心理健康服务将以分级护理模式推行。新加坡教育部兼人力部政务部长颜晓芳表示，这将有助于为学生提供及时有效的心理健康支持，并在必要时进行干预。颜晓芳说：“我们相信，如果我们能做好学生心理健康工作，我们的学生将成长得更好、更有竞争力，在学校、日后工作和生活中充分发挥他们的潜力。”（范金凤）