

教育前沿

编者按:2023年是习近平主席提出共建“一带一路”倡议10周年。10月18日,习近平主席在第三届“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上发表重要讲话,为迎接共建“一带一路”更高质量、更高水平的新发展,推动实现世界各国的现代化,建设一个开放包容、互联互通、共同发展的世界,共同推动构建人类命运共同体指明方向,为推进共建“一带一路”教育行动、扩大教育对外开放提供了根本遵循。

# 以高质量教育全面支撑共建“一带一路”

姜朝晖 李洋

10月18日,习近平主席在第三届“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上发表重要讲话,提出中国支持高质量共建“一带一路”的八项行动,其中涉及通过鲁班工坊等推进中外职业教育合作、继续实施“丝绸之路”中国政府奖学金项目等教育相关内容,推动共建“一带一路”进入高质量发展阶段。我们要深刻认识教育在共建“一带一路”中的定位和作用,系统总结10年来教育领域共建“一带一路”取得的显著成效,谋划教育助力“一带一路”高质量发展的可行路径。

## 教育在共建“一带一路”中发挥基础性、先导性、人文性作用

教育既是共建“一带一路”的重要组成部分,也是共建“一带一路”的重要支撑。10年来,教育系统围绕以和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢为核心的丝路精神,开展了更大范围、更高质量、更深层次的国际合作与交流,为推动高质量共建“一带一路”发挥了重要作用。

教育是国家富强、民族昌盛、人民幸福之本,是共建“一带一路”、构建人类命运共同体的重要基础。教育事关国家发展和民族未来,是国之大计、民生之本,也是国家软实力的重要体现,在理念引领、人才培养、科技进步、文化自信、文明交流等方面发挥着不可替代的作用。教育是共建“一带一路”的重要组成部分和工作领域,也是推动构建人类命运共同体的重要支撑和引领。“一带一路”共建国家的政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通,都离不开人才支撑和智力保障。

教育是创新力量的源泉和科技发展的动力,是推动“一带一路”高质量发展的重要先导。当前,教育与科技、人才的关系更加密切,教育培养创新力量,也推动科技发展,是重要的发展原动力。共建“一带一路”为世界经济增长注入新动能,为全球发展开辟新空间,为国际经济合作打造新平台,离不开教育培育的创新力量和科技发明的重要引领。

教育是民心相通、文明互学互鉴的重要力量,是夯实共建“一带一路”的民意基础。民心相通是共建“一带一路”的社会根基,也是使共建“一带一路”落到实处的关键所在。在过去的10年中,我国教育主动对接“一带一路”共建国家的需求,加强教育和人文交流机制建设,促进了同“一带一路”共建国家的文化交流融合和文明互学互鉴,进一步夯实了共建“一带一路”的民意基础。

## 教育在共建“一带一路”中取得历史性成就

共建“一带一路”倡议提出以来,教育系统全面推进共建“一带一路”教育行动,制定了《推进共建“一带一路”教育行动》、教育部等八部门《关于加快扩大新时代教育对外开放的意见》等一系列文件,强化务实合作,加大推进力度,聚力构建“一带一路”教育共同体,全面支撑共建“一带一路”。

一是语言互通成效显著。据统计,2017年至2022年,我国累计选派国际问题研究和非通用语种人才3000余人,涉及68个非通用语种,涵盖45个“一带一路”共建国家;举办“汉语桥”夏令营项目,累计邀请100余个国家近5万青少年来华访学;支持143个国家10万名中文爱好者线上学习中文、体验中国文化,激发“一带一路”共建国家中文学习者的学习热情。

二是来华留学规模持续扩大。随着中国经济的快速发展和国际地位的提升,越来越多的“一带一路”共建国家学生选择来华留学。教育部设立“丝绸之路”中国政府奖学金,承诺每年向共建国家提供1万个奖学金新生名额。

三是教育交流合作日趋紧密。10年来,我国在多个共建国家开展境外办学,与共建国家建立了17个教育部国际合作联合实验室;启动了海外中国学校建设试点,成立“中国—东盟职业教育联合会”,设立中国—东盟职业教育联盟,启动“未来非洲—中非职业教育合作计划”,深化中国—中东欧教育交流合作,等等,区域教育交流合作网络越织越密。目前我国已有多个国际化专业教学标准获得合作国教育部批准,纳入其国民教育体系。

四是教育人文交流不断深化。要充分发挥中外高级别人文交流机制的引领作用,共商共建共享中国—东盟教育交流周、部长级圆桌会议、大学校长论坛、中国国际教育巡回展等重要平台。中国与联合国教科文组织连续7年举办“一带一路”青年创意与遗产论坛及相关活动;合作设立丝绸之路青年学者资助计划,已资助24个青年学者研究项目。10年来,教育部与广西、云南、福建等19个省份的人民政府签署合作备忘录,有力提升了我国与“一带一路”共建国家人文交流合作的层次和水平,夯实了共建“一带一路”的社会根基。

## 以高质量教育推动共建“一带一路”走深走实

共建“一带一路”步入第二个十

年。面对世界之变、时代之变、历史之变,教育系统要根据习近平主席在第三届“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上的讲话精神和行动部署,进一步打造“一带一路”教育行动升级版,以高质量教育发展为共建“一带一路”提供人才和创新支撑。

一是加强机制建设,增进共建国家的理解互信。在共建“一带一路”总体框架下,健全共建“一带一路”合作机制建设,加强智库等领域的多边合作平台建设,增进共建国家的教育智库及专家的交流合作,增进共建国家对中国发展模式、国家政策、教育文化等各方面的理解,为供需两端协同发力提供科学支撑;逐步将国际理解教育课程、丝路文化遗产保护纳入各国中小学教育课程体系,加强青少年对不同国家文化的理解。

二是突出品牌引领,为共建国家培养各级各类人才。发挥品牌引领作用,努力在高等教育、职业教育、基础教育等领域打造一批有国际影响力的品牌,积极推动“教育出海”,发挥鲁班工坊等项目的示范引领作用,提高教育对外开放的层次和水平。与各国扩大共建联合实验室数量,支持各国青年科学家来华短期工作。继续实施“丝绸之路”中国政府奖学金,努力打造“留学中国”品牌,为“一带一路”共建国家培养更多的高素质人才。

三是积极推动教育标准研发,提升共建国家教育质量。积极参与“一带一路”共建国家教育领域标准、规范、指南等的研究制定,打造与共建“一带一路”高质量发展相匹配的教育标准制度体系。积极推动“一带一路”共建国家共享我国教育尤其是职业教育办学理念、教学模式、国际化专业教学标准和高水平师资培训。探索建立具有国际可比性的教育资格框架,加强与共建国家的学分学历互认、学位互授联授,努力打造“一带一路”教育共同体。

四是推进教育数字化战略,惠及更多共建国家和人民。数字化正在深刻影响全球教育的发展和变革。近年来,中国探索创建“一带一路”教育数字化联

盟,与共建国家联合开展教育数字化项目,推进共建国家教育数字化、数字化人才培养;积极打造共建“一带一路”教育数字“软联通”,逐步弥合共建国家教育“数字鸿沟”;探索建立数据共建共享机制,实现各地交流合作数据共享,为“一带一路”共建国家提供高质量的数字教育资源。

(姜朝晖系中国教育科学研究院教育理论研究所副所长、李洋系该院助理研究员,本文系该院中央级公益性科研院所基本科研业务费专项资助“习近平总书记关于教育的重要论述理论体系研究”[GY12023001]成果)



# 高校赋予非遗系统性保护新智慧

李向阳

习近平总书记对非物质文化遗产保护工作作出重要指示强调,要扎实做好非物质文化遗产的系统性保护,推动中华文化更好走向世界。中国的非物质文化遗产,是中华优秀传统文化的重要组成部分。我国高度重视非遗保护与传承工作,2022年年底,我国共有各级非遗代表性项目10万余项,其中入选联合国教科文组织非物质文化遗产名录、名册43项,居世界第一。

非遗是世代相传的文化遗产,有自身的传承体系。随着时代的发展和群众对美好生活的向往,人们对非遗的文化内涵提出了更高要求。因而,无论从人才培养、科学研究、文化传承创新、服务社会还是国际交流合作上,高校都应成为非遗系统性保护的开拓者和实践者。

非遗的系统性保护要秉承思想性和引领性。非遗是我们祖先智慧的结晶,是中华民族精神、民族文化的一种积淀。非遗项目能够被层层筛选列入名录,是为人民美好生活服务的重要体现。但有的非遗项目一旦申报成功,就因盲目追求经济利益而变味,失去了原有的品位与品质。这就需要高校肩负起非遗传承的责任,除了讲授非遗专业知识外,还应开设相关讲座、举办非遗相关实践活动等,进行非遗保护的思想引导。

非遗的系统性保护要深入探寻其历史性。非遗系统性保护要做到守正创新。守正就是正本清源,要求我们坚守非遗项目的初心,认真研究非遗的历史脉络,传承和弘扬非遗文化。

非遗是历史遗产,在漫长的历史长河中经过一代代传承人的努力,不断增添新的时代元素,犹如大浪淘沙,生命力得以延续。对非遗历史性的研究,是高校的优势所在。总之,守正是创新的前提,只有明确了非遗的历史性,人们才能掌握其“遗传密码”,从而通过不断创新,让非遗永葆青春、惠及后人。

非遗的系统性保护要紧紧立足于人民性。非遗是人民世代相传并作为文化遗产组成部分的各种传统文化的表现形式。它最鲜明的特点就是来源于人民,由劳动人民创造,得到了广泛认同并一代代传承下来,是人民美好生活的重要保障。

然而,有些地方的非遗项目被“符号化”规模生产,与系统化保护的原则背道而驰,也与人民群众的美好生活渐行渐远。一些与经济发展无明显关联的非遗项目,如神话传说、民间故事、地方戏曲等,往往在完成非遗项目申报后就束之高阁。

高校应该努力成为非遗连接人民并使其发挥人民性的桥梁。例如,鼓励业余群众团体等深入一线,把地方剧目送到厂矿企业、居民社区、田间地头。他们在学校接受过系统培训,得到国内知名表演艺术家和专家教授的言传身教,将更好的艺术作品献给人民。学校学生也可以利用假期深入基层,普及非遗知识,传承非遗文化。总之,只有把人民性这个根牢牢扎深,非遗这棵大树才能枝繁叶茂。

非遗的系统性保护要不断提高艺术性。从目前我国非遗十大门类看,无论是民间文学、传统音乐,还是传统技艺、传统医药、民俗等,都是科学性与艺术性的结合体。随着人们对精神生活的要求越来越高,伴而来的是对非遗艺术性的挑战。以国家级非遗项目古琴艺术为例,扬州市的古琴产业呈现出了繁荣景象,但也暴露出一些风险。传承人队伍的艺术素养参差不齐,专业音乐学院出身的很少,不少人只识减字谱,不识五线谱和简谱,大部分古琴教学仍处于一对一口传心授状态。古琴艺术在所谓“没有标准”的论调之下,艺术性遭受严重挑战。高校要针对这些难题,提出相应的解决方案,大力推进非遗进课堂,让古琴艺术相关项目在学校落地生根,开展示范性公益保护。

非遗的系统性保护要时时体现时代性。时代是不断发展变化的,包括非遗在内的文化传承也应随时代发展。随着劳动方式的转变,那些曾经的“窑工号子”、“车水号子”、“插秧号子”等劳动号子,渐渐离开了工地、田野,变成了舞台上、风景区供人们欣赏的一种文娱活动。随着人们审美情趣的变化,昆曲的代表性剧目《牡丹亭》因为有了“青春版”,一改节奏过于缓慢、唱词过于文雅、情节过于老套等弊端,而广受追捧,焕发了新生。

习近平总书记指出,要推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,不断增强中华民族凝聚力和中华文化影响力。非遗创新离不开传承人理念的转变和知识的更新,更需要高校专业人士进行科学研究与实践探索。许多高校尝试对非遗进行数字化保护与传承,思索如何让非遗更时尚,如何运用新技术、新材料、新工艺、新模式为非遗保护与传承赋能,如何让数字科技与古老技艺相互碰撞以满足人们对传统文化的现代需要,如何在中国式现代化、乡村振兴方面释放更多非遗潜力。这一切都是时代的召唤,也正是非遗的生命力所在。

非遗的系统性保护要充分体现开放性。中国的非遗蕴含着中华民族特有的精神气质,是智慧的结晶,也是全人类文明的瑰宝。它的系统性保护并不是“藏在深闺中”,而是要努力走出国门,与世界共享非遗成果。事实证明,非遗是联结世界各民族情感纽带,是构建人类命运共同体、促进人类共同发展的载体。而高校在其中可发挥重要作用。比如,10多年来,扬州大学多次赴世界近20个国家和地区进行文化交流活动,非遗项目京剧、中华武学和古筝、古琴、二胡、琵琶等中华民族乐器登台亮相,受到海外友人欢迎。非遗的开放与共享,既是我们的一种文化自信,也体现了推动构建人类命运共同体的大爱情怀。(作者系中国音乐家协会会员、扬州大学美术与设计学院党委书记)

# “一带一路”拓展我国教育对外开放空间

刘宝存 苟鸣瀚

习近平主席在第三届“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上指出:“共建‘一带一路’坚持共商共建共享,跨越不同文明、文化、社会制度、发展阶段差异,开辟了各国交往的新路径,搭建起国际合作的新框架,汇集着人类共同发展的最大公约数。”共建“一带一路”倡议实施以来,我国教育对外开放空间得到有效拓展,“一带一路”教育行动由“规划图”转为“实景图”,推动共建“一带一路”进入高质量发展阶段。

10年来,我国不断推进与共建国家在人才培养方面的务实合作,努力建设世界人才高地,通过设立“丝绸之路”中国政府奖学金、中外联合交流培训项目提升合作伙伴发展的内生动力,通过职业院校、鲁班工坊等职业教育领域合作帮助合作伙伴培养了大批本土技术人才。

我国不断推进与“一带一路”共建国家开展多层次人文交流合作,通过孔子学院和孔子课堂等,深化与“一带一路”共建国家的人文交流和语言合作,有效促进了我国文化与发展成就的国际传播。

我国不断深化与共建国家和国际组织的战略对接,积极参与联合国教科文组织、二十国集团、金砖国家、亚太经合组织以及上海合作组织等多边框架下的教育合作,通过中国—东盟教育交流周、中国—中东欧国家教育政策对话、中国—中亚国家大学联盟、中非大学联

盟、中阿大学联盟等一系列机制平台,有力提升了我国与“一带一路”共建国家教育合作交流的层次和水平。

共建“一带一路”正在步入第二个十年,中国正在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。我们追求的不是中国独善其身的现代化,而是期待同包括广大发展中国家在内的各国一道,共同实现现代化。习近平主席在第三届“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上宣布了中国支持高质量共建“一带一路”的八项行动。教育是共建“一带一路”的重要内容,也是共建“一带一路”的基础和桥梁。八项行动的提出,为我国进一步同各方深化共建“一带一路”教育合作伙伴关系和教育共同体建设、推进共建“一带一路”教育行动进入高质量发展的新阶段指明了方向。

第一,加快构建“一带一路”立体互联互通教育网络,建立共建国家基础教育设施和优质教育资源共享机制,实现各合作伙伴在课程、师资、教育信息、教育技术和教育设施等方面的优势互补,积极推进共建“一带一路”数字化教育空间的互联互通。

第二,提升教育服务“一带一路”共建国家经济社会发展的能力,建立具有国际可比性的教育资格框架,努力消除各类教育人员区域内流动的壁垒;加大针对各合作伙伴的教育培训服务供给,打造“留学中国”品牌,实现各合作伙伴专业技术人员国内国际培养培训的双轮驱动。

第三,深化共建“一带一路”教育务实合作,进一步设计更多使我国与共建国家各行其体都能够切实受益的合作项目,开发更多优质的教育合作平台和公共产品;树立鲁班工坊职业教育新标杆,使人才的类型、专业和技能与区域经济发展需求精准匹配。

第四,贯彻绿色和谐的教育发展理念,紧密围绕生态旅游、清洁能源、环保科技和低碳经济等创新领域寻找教育合作的增长点,建设环境友好型教育合作网络,构建以学习者为中心的新型教育生态。

第五,深度推进共建“一带一路”科研创新行动计划,鼓励高等院校、科研机构、科创企业与共建国家有特色、有优势的科研机构开展合作,支持共建“一带一路”合作伙伴开放共享科技基础设施,共建联合实验室、国际科技园区、技术转移与成果转化中心等长期稳定的合作平台,共同研究解决重大科技难题。

第六,大力支持教育领域的民间交往,继续优化孔子学院和孔子课堂的布局结构,通过语言文化教育促进与各合作伙伴在课程、师资、教育信息、教育技术和教育设施等方面的优势互补,积极推进共建“一带一路”数字化教育空间的互联互通。

第七,优化共建“一带一路”教育领域的综合治理,提升教育治理整体效能,完善区域教育在规则标准、利益协调和权责配置等方面的制度设计,构建多元开

放的治理主体和合作式网络化的治理模式。

第八,搭建“一带一路”教育国际合作的新机制与新平台,努力夯实与共建国家的教育战略对接、教育制度联通和教育政策沟通,探索建立与“一带一路”共建国家双边、多边和区域性教育合作的新协议与新框架,不断提升我国的教育话语权与影响力。

面对世界之变、时代之变、历史之变,“一带一路”教育行动将进入高质量发展的新阶段,“一带一路”共建国家将成为我国全球教育伙伴的集聚区、国内国际教育循环的示范区和中国教育走出去的先行区,同时,也将成为国际社会教育合作交流的榜样,为推动实现世界各国的现代化、构建人类命运共同体提供坚强助力。

(作者单位系北京师范大学国际与比较教育研究院,刘宝存系该院院长、教授、博士生导师)

## 本版图片说明:

- ①第三届“一带一路”国际合作高峰论坛于10月17日至18日在北京举行。
- ②参会记者在“一带一路”国际合作高峰论坛新闻中心参观中国非物质文化遗产展品。
- ③10月17日,印度尼西亚雅万高铁正式开通运营,乘客在行驶中的雅万高铁动车组列车车厢内拍照。 新华社发