

策论

高质量推动干部教育培训要注重时代性

庞加欣

近日,中共中央印发了修订后的《干部教育培训工作条例》(以下简称《条例》)。《条例》的修订和实施,对于坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂、强基固本、培养造就政治过硬、适应新时代要求、具备领导社会主义现代化建设能力的高素质干部队伍具有重要意义,是做好干部教育培训工作的根本遵循。围绕落实好新修订的《条例》,干部教育培训部门要以习近平总书记关于教育工作和干部教育培训工作的重要指示为遵循,坚持干部教育培训工作的时代性,以高质量教育培干部,助推教育强国建设。

在新时代下,国际社会和国内社会的发展日新月异,干部所需要的知识也在不断更新变化。要教育引导干部客观认识教育工作中面临的各项新问题新挑战,

自觉在工作中体现时代要求,并能够在政治历练中不断成长,在实践中磨炼中学习进步。

一要使教育工作干部深刻认识和把握在中华民族伟大复兴历史进程中教育的先导地位和百年变局给教育带来的外部挑战。党和国家事业发展对教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要是前所未有的,我们必须增强忧患意识,下好教育优先发展的先手棋。教育始终是各国竞争的高地,是科技创新、经济发展的重要基础。各国通过教育的交流合作,不断进行互学、互鉴、互通、互通,但这也是一场没有硝烟的比拼。因而,要教育引导干部在国际力量调整调整的局势下,抓住“一带一路”教育对外开放的机遇,学会在竞争中合作,在合作中竞争,教育引导干部提高站位,推动教育事业建设发展。

二要使教育工作干部深刻认识和把握现代化经济体系转型升级对教育的迫切需求。推动经济高质量发展,加强创新驱动发展,实现产业结构的转型升级,需要从当前劳动密集型和资源密集型的加工制造业向依靠科技创新的高端装备制造业、精密仪器、新型信息产业、新材料与新能源等高附加值的制造业转型。要抢抓新一轮科技革命和产业变革的历史机遇,加快实现我国产业结构的转型升级,人才是关键。然而,我国人力资源总体水平不高、结构失衡问题比较突出,创新人才、高技能人才尚有较大缺口。因而,要教育引导干部充分认识经济社会发展对各类人才的精准需求,提高站位,积极探索教育如何成为更好适应、支撑、引领经济社会发展的快变量,加快培养大批适应经济社会发展需要的人才,服务国家发展建设。

三要使教育工作干部深刻认识和把握人民群众满意的教育。我们要认识到,处于不同发展路径、不同人生阶段的人民群众都有接受教育的需要。随着国民收入的稳步增长,人民群众对优质公平教育有更高需求。随着我国老龄化的加速,老年人对终身学习的需求不断提升。随着三孩生育政策的实施,我国的人口结构将会出现相应的变化,这对教育的超前布局和结构的灵活调整提出了更高要求。因而,要教育引导干部立足中国特色社会主义现代化建设发展对教育的需要,深刻把握教育的阶段性特征、教育对象的变化、教育技术手段的更新迭代,有针对性地解决教育自身发展的突出问题,深化教育教学改革创新,促进公平和提高质量,培养一代又一代社会主义建设者和接班人。

(作者系国家教育行政学院干部教育研究中心助理研究员)

学,这存在着不少亟待解决的突出问题。社会发展与竞争压力层层传导到学校,特别是在基础教育阶段,超前教育、过度教育的现象损害了学生的身心健康。随着时代变化、社会转型,教育对象呈现出许多新的特点,教育的内容、教育的方式需要进一步改进。同时,如何更好利用人工智能开展教育工作,发挥其对教育建设的积极影响,助力科学研究发展,需要进一步探索。因而,要教育引导干部立足中国特色社会主义现代化建设发展对教育的需要,深刻把握教育的阶段性特征、教育对象的变化、教育技术手段的更新迭代,有针对性地解决教育自身发展的突出问题,深化教育教学改革创新,促进公平和提高质量,培养一代又一代社会主义建设者和接班人。

(作者系国家教育行政学院干部教育研究中心助理研究员)

一家之言

立规定则助推校外培训监管更有力

唐守伦

日前,教育部通过了《校外培训行政处罚暂行办法》(以下简称《办法》),自2023年10月15日起施行。对于什么样的校外培训会受到处罚、如何处罚、谁来处罚等群众关心的问题,一一立规定则,将有效地加强校外培训监管,使校外培训成为学校教育的有益补充,保障“双减”政策不断取得实效。

“双减”政策实施两年以来,校外培训治理取得了阶段性成效,但擅自举办校外培训机构、隐形变异开展校外培训等问题仍然不同程度地存在,个别机构“卷款跑路”问题仍零星发生。而校外培训机构的监管主要由教育部门和市场监管部门共同承担,在实际操作中,存在一些漏洞,使得损害家长和学生权益的行为时有发生。《办法》的实施,让校外培训监管有法可依,形成了对校外培训违法行为全方位全链条监管。

从处罚对象和范围来讲,行政处罚量大面广。《办法》明确的处罚对象不仅仅是违法开展校外培训的培训机构,还包括违法开展校外培训的自然人、法人或者其他组织。自然人、法人或者其他组织未经批准开展校外培训,同时符合线下培训有专门的培训场所或线上培训有特定的网站或者应用程序、有2名以上培训从业人员、有相应的组织机构和分工的,即构成擅自举办校外培训机构,责令其停止举办、退还所收费用,并对举办者处违法所得一倍以上五倍以下罚款。且任何机构或个人不得以咨询、文化传播、住家教师、众筹私教、思维训练等名义开展“一对一”“一对多”等隐形变异学科培训。这不仅对违规的学科类培训进行处罚,而且对违规的非学科类培训也要依法查处。

从实施处罚的部门来讲,变单打独斗为齐抓共管。各部门要根据“双减”政策切实履行行政职能。结合校外培训治理实际,《办法》明确了校外培训执法管理的权限。各部门的职责变得十分清晰,做到谁主管谁负责,谁审批谁负责,防止出现处罚扯皮推诿现象。这样一来,市场监管、民政、工信、网信、公安等部门都能根据有关法律行政法规,按照各自职责负责有关校外培训监管,形成了严肃查处校外培训违法行为的合力。

从处罚尺度的把握来讲,充分体现宽严相济的原则。《办法》是调节器、化解器,并不是一罚了之、以罚代管,而是遵循公正、公开的原则,坚持处罚与教育相结合、宽严相济,做到事实清楚、证据确凿、依据正确、程序合法、处罚适当。既不给违法者留下投机取巧的法律漏洞,也并非如一些人所担心的那样对校外培训“一网打尽”,而是最大限度地体现社会效果与法律效果的有机统一。

依法合规办学是培训机构存续的生命线,稳定的制度、规范的市场是培训机构健康发展的保障。只有加强校外培训监管,进一步完善相关制度,切实发挥好教育行政执法的惩戒、警示作用,让校外培训在法治轨道上运行,才能使校外培训真正成为学校教育的有益补充,共同服务于孩子们的健康成长。

(作者系江苏省镇江市教育局机关党委专职副书记)

漫话

文具店让孩子赊账? 停业整顿!

近日,宁夏银川有家长反映一文具店给自己8岁的孩子赊账抽奖,欠条上写明班级、姓名就可以欠款,引发网友热议。针对该问题,当地监管局第一时间安排核查,查清事实后,执法人员立即对该店违规设置的抽奖商品予以没收,并责令其停业整顿。

商家对这些学生实施赊账销售行为,显然是不当的。有专业人士表示,8周岁以下的未成年人无民事行为能力,赊账没有民事效力。家长可以要求商家拒绝对自己的孩子进行赊账,并明确表示不会对赊账行为进行追究。如果商家仍然拒绝家长的要求,家长可联系当地市场监管部门进行举报。



王琪 绘

热评

持续努力才是人生逆袭的奥义

李焱

近日,哈尔滨工业大学航天学院高会军教授因荣获诺贝尔奖,使得其励志的人生故事再次引发社会舆论关注。从中专生到院士,从车间工人到顶尖科学家,网友在盛赞现实版的凡人逆袭之路的同时,更在意是什么成就了不平凡的人生逆袭。

每个人的成才之路都有无限可能,逆袭的人生赢家无非是天道酬勤。当我们感慨于一个人何以能用十年的时间,从工厂的磨工逆袭为大学的教授,只需要看看雷打不动的作息时间表,人生奇迹就藏在数十年如一日的勤而不辍、拙能胜巧的坚持中。成长成才的方式是多种多样的,但是所有成功者的履历中最常见

到的是 功崇惟志,业广惟勤的笨功夫。唯天下之至拙,能胜天下之至巧。所以,当压力逼退努力、躺平赢得口碑的时候,请记住反求诸己、扪心自问,我们可曾被浮云遮望眼、是否被浮躁带偏了节奏,忘了守住勤奋、有恒的笨功夫,忘了 历尽天华成此景,人间万事出艰辛,在抱怨社会拿学历的标签来标定我们的时候,我们的内心是否也需要保持一些成长的定力?我们不能把学历作为人生的标签,根据一时的成败来定义和限定自己。而应该保持成长定力,不断地学习新知识、新技能,不断充实自己、突破自己、挑战自己,这才是实现创造价值和能力成长的正途。

保持终身成长,才能抵达梦想。成长的道路上会遭遇很多坎坷和挫折,但并不代表可以停止成长、自怨自艾。高会军教授没有止步于中专学历,即使是一名工厂里的磨工,也并没有消灭对研究和创新的渴望。一帆风顺是很多人美好愿望,但往往并不是现实。在发展自己的路上,我们可能无法预期会经历什么样的风雨和坎坷,但可以准备好直面挑战和失败,脚踏实地、步履不息。成长之路,道阻且长,唯有永不言弃,才会越走越宽、越走越远,最终穿越逆境,抵达梦想。

破除学历偏见,赋能卓越人才成长。不可否认,因为学历出身等问题而带来的考研、求职甚至相亲遇冷,使得年轻人囿于学历歧视的

困境,失去了一些成长和被认可的机会。用历史来评判未来,用固定思维来给人才贴标签,暴露了一些人看待人才发展问题上的僵化和狭隘思想。期待社会对人才的肯定,能够有更宽广的胸怀和更长远的目光。通过制度设计、法律保障、评价改革的协同发力,为创新型人才的成长营造可持续发展的绿色生态。科技是第一生产力,人才是第一资源,创新是第一动力,尤其是对于卓越人才的评价体系,必须要破除“五唯”,才会有更多像高会军这样的顶尖科学家涌现出来,不断塑造人才强国的新动能新优势。奋楫争先,创新者强。时代征程、复兴伟业,期待更多的人成为逆袭的勇者。

(作者系西安建筑科技大学教授)

制定“技能清单” 应以学生“能接住”为前提

吴维雄

近日,广州市一家家长将自己孩子所在小学发放的一份印有“小学生必须掌握的八个技能”的文件照片发到网上,这份技能清单引发广泛热议。

为了让学生更好地成长,给学生制定技能清单,出发点很好。但就这份技能清单来看,很多网友担心学生能否真正完成:学生在小学阶段的阅读量不低于1000万字(约200本课外读物,其中必须包含30本纯英语读物),能说一口流利的普通话和英语,在毕业前能参与完成一项实验并写出一份较完整的实验报告。

如果技能清单要求太高,高到学生接不住,就会变成假大虚空的要求。此时,初衷良好的技能清单除了变成学生的技能包袱,并无多少实际意义。如果学校再以家校合作为名要求家长协助落实,只能让家长真诚惶恐、学生压力陡增,并引发社会非议。

学生、家长乃至社会并不反对学校给学生制定技能清单,但必须以学生“接得住”为原则。具体来说,学校制定技能清单要注意以下问题:

其一,要全面了解学生。是否需要制定技能清单,学校要对本校学生的思想与道德认知、学业水平、素质与能力等进行全面评估,了解学生有哪些特长,存在哪些发展短板。在全面清晰掌握学生素质的基础上,制定大多数学生跳一跳能够得着、符合儿童成长规律和教育规律的技能清单。

其二,要在政策框架内落实技能清单。学校必须不折不扣地落实“双减”政策,在实施技能清单的过程中,应遵循因材施教原则,不能让技能清单变成学生的技能包袱,不强制要求全体学生都达到清单要求,鼓励每个学生量力而行。同时,教师要做好必要的指导作用。

其三,不要将落实技能清单的责任转嫁给家长。教育离不开家校合作,但任何教育行为都要家长深度参与的做法也不可取。学校制定技能清单应充分听取家长的意见,但不能增加家长的压力,更不能由亲子共同完成、家长打卡签字等方式加重家长的负担。

学生成长的过程,也是技能不断提升的过程。在这一过程中,需要一份技能清单作为努力的目标,但要以学生“能接住”为前提,否则只能成为包袱。

(作者系江苏省宿迁经贸高等职业技术学校教师)

特色化劳动教育让育人富有成效

张威

据媒体报道,上海市嘉定区近日举行了学生劳动教育嘉年华启动仪式。接下来,全区各中小幼学校将充分挖掘校内外资源,丰富劳动实践内容和形式,家校社合力,共同开展为期一个月的劳动教育月活动,让学生在出力流汗、动脑并用中学会劳动技能、养成劳动习惯、增长劳动知识、内化劳动精神。

在大中小学落实好劳动教育,就是让学生在参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的过程中学知识、长见识、磨身心、强意志,萌发热爱劳动、崇尚劳动、乐于劳动的内在动力,培养良好的劳动品质,树立正确的世界观、人生观、价值观,实现自身的全面发展。近年来,党和国家高度重视劳动教育,并针对一

些青少年出现不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象,专门印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等政策文件,以进一步强化劳动的独特育人价值,更好地构建德智体美劳全面培养的教育体系。

提升劳动教育的育人成效,前提在于树立劳动锻炼人、培养人、成就人的价值理念。相比于过去开设的手工劳动课、劳动实践课、劳动技术课,新时代的劳动教育已是不可或缺的育人方式,已经升级为促进学生全面发展的的重要途径。因此,要坚持系统思维,将劳动教育融入日常教育教学,纳入人才培养全过程,彻底扭转将其作为“单一课程”的认知,不能将之简单化为一次普

通的课外活动,抑或理解为单纯地做好家务劳动。这就要求各学校既要开好专门课程,又要注重全科渗透,在完成劳动教育每周一学时的课程任务基础上,注重挖掘各学科课程蕴藏的劳动元素,与学科特点相结合,让学生在动手实践中爱上劳动,培养正确的劳动价值观。

提升劳动教育的育人成效,关键在于科学的课程体系作为支撑。科学的劳动教育课程体系,往往结合不同年级学生的特点,关注学生劳动素养的提升,打造出各有侧重又联系紧密、衔接互动的劳动教育课程群。在这方面,上海市嘉定区的做法值得借鉴。目前,该区已建立学生劳动教育共享课程资源库,形成了具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。有了课程体系的保证,劳动教育就

有了坚实的抓手,学校更容易按照课程方案的设计,让学生在劳动体验中重塑劳动教育观,提升内在生命力。

提升劳动教育的育人成效,关键在于家校社的通力合作。劳动教育不是社会、学校或家庭某一方面的职责,而是三个教育渠道密切配合、相互协作的整体性教育。2022年,教育部印发《义务教育课程方案(2022年版)》,将劳动从原来的综合实践活动课程中完全独立出来。课程内容设置多个任务群,每个任务群由若干项目组成。很显然,完成这些任务,仅依靠学校是远远不够的,而是需要家庭教育和社会教育的倾力协助。有了家庭与社会的支持、实践基地的依托,学校劳动教育丰富了资源,拓展了空间,实现了课内与课外的

有机融合,可以更快地落地生根,更好地开花结果。

在大中小学深入开展劳动教育,可以充分发挥劳动重塑身心的教育魅力,具有深远的意义。遵循劳动教育的客观规律,各地各学校应大力打造特色劳动教育课程,以丰富开放的劳动项目为载体,以促进人的全面发展为基本原则,一体化构建符合时代需求、契合地域发展的劳动教育体系。当劳动教育朝着课程化、特色化、沉浸式的方向发展,就能真正促进学生内在在精神、思想、观点、体验与外在行为、动作、活动的高效率相互转化,进而培养更多具有动手能力、奉献精神、可堪大用、能担重任的栋梁之才。

(作者系天津师范大学政治与行政学院博士研究生)