

# 守正创新担使命 凝心聚力奏强音

## ——潍坊学院有力推进宣传思想文化工作

近年来，潍坊学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，自觉担负起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，坚持立德树人、以文化人，为加快建设应用型大学提供了有力的思想保证、舆论支持、精神动力和文化条件。

### 高举思想旗帜 强化理论武装

知之深，信之笃，行之实。学校将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，全面系统学、及时跟进学，引领师生做到学思用贯通、知信行合一。

“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”主题党课、“以伟大自我革命引领伟大社会革命”主题宣讲……学校领导、党员教师、教学骨干纷纷

走上讲堂，实现了层层带动、全员参与，进一步增强了师生用党的创新理论武装头脑的政治自觉，进一步强化了为党育人、为国育才的政治责任。

严格落实《潍坊学院党委理论学习中心组学习规则》，深入推进校院两级理论中心组学习制度化、规范化、常态化，全面提升领导干部的理论水平和教职工的政治理论素养。学校现有4个全国党建工作样板支部、4个全省党建工作样板支部、1个全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室。

制定《潍坊学院“七四五”全环境育人工程实施方案》，对照标准新要求，完善落实工作台账，全面统筹各领域、各环节、各方面的资源和力量，实施全方位整体联动，探索全环境立德树人工作举措，建立健全多渠道、多层次的思想政治工作机制，构建起全环境立德树人工作新格局。

目前，学校马克思主义学院入选山东省示范马院，2门课程被认定为省级一流课程，2门课程被认定为省级思政“金课”，1门课程获评首批国家一流本科课程。

### 讲好学校故事 凝聚强大合力

学校不断加强理念创新、手段创新，坚持传统媒体与新媒体融合发展、内宣外宣并重，取得了众多标志性宣传成果，助力“潍院好声音”迭起频频。

用心用情用力做好重大主题报道。在建党百年、党史学习教育、党的二十大精神等重大主题宣传中，推出了大量精品佳作，助推正能量更充盈、主旋律更高昂。特别是在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的宣传报道中，校内各媒体平

台聚焦主题、突出特色、创新表达，推出报道作品350余篇（条）。

建好阵地，让主流声音更加响亮。充分利用学校“一报两网两台两微一端”和微信小程序、抖音等立体全媒体平台，全面提升新闻宣传的舆论引导力和话语感染力。坚持内容为王、终端为重、移动为先，聚焦学校重点工作，准确把握时、度、效，把宣传侧重点前移，以“小切口、大视野”精心打造有高度、有深度、有温度的主题报道和深度报道作品。

架好桥梁，打造对外宣传“高光时刻”。学校围绕教育教学、科学研究、服务地方等方面工作的亮点与特色，推出高质量、高层次报道。各大媒体对学校办学成就的报道，不仅增强了师生员工的自豪感、归属感、荣誉感，激发了写好奋进篇章、答好复兴答卷的内在动力，更在社会上营造

了良好的舆论环境，助推了学校影响力和美誉度的提升。

一篇篇鲜活的报道、一幅幅生动的图片、一个个感人的镜头，记录了学校奋进的步伐，凝聚起推动学校高质量发展的强大合力。5年来，学校荣获各类新闻奖70余项，获评全省教育系统新闻宣传工作先进单位、山东教育政务新媒体联盟先进单位、山东教育融媒体中心重点培育单位。

### 夯实文明底蕴 树新风育新人

走进潍坊学院，“厚德、博学、求是、创新”的校训和“和衷共济、艰苦奋斗、追求卓越”的潍院精神体现在每一个角落。学校从巩固省级文明单位、文明校园成果入手，持续在思想教育加强、文明营造、氛围营造、

文化建设等方面下功夫，以常态化思想政治教育、多样化社会主义核心价值观观宣传为牵引，推动师生思想道德素质与教风学风及工作作风持续提升。

打造中华优秀传统文化传承发展品牌。学校入选山东省中华优秀传统文化传承示范校。组织创作音乐MV《致敬白晓卉》、动漫手绘作品《文明小卫士罗贝尔》等优秀网络文化作品。推进与新时代文明实践中心建设试点县市区（寿光市）结对共建，1人人选省级精神文明建设专家库，在“泰山设计杯”山东手造创新设计大赛中获铜奖1项、优秀奖2项。

充分发挥大学文化的引领作用，在重大节庆与时间节点组织开展主题教育活动。倡树先进典型，评出“潍院好人”数十名，发挥身边人、身边事的教育引导作用。开展中华优秀传统文化进校园等活动，将中华优秀传统文化纳入教育教学。建成并依托校史馆开展德育和爱校荣校教育，将校史教育作为新生入学教育的重要内容。

号角已吹响，击鼓催征程。学校将继续坚持守正创新，强化使命担当，不断开创宣传思想文化工作新局面，为建设高水平应用型大学营造良好舆论氛围。（王珍）



“若水合唱团”十周年音乐会展演活动

# 乐雅于心 水善于形

湖南省常德市金丹实验学校童声艺术合唱与校园文化建设融合探索

秋日清晨的阳光洒满校园，盛开的紫薇飘来阵阵清香，“若水合唱团”的孩子们天籁般的歌声在校园回荡。稚嫩的嗓音、动听的旋律，不禁让人沉醉于美妙的童声中。

“若水合唱团”是湖南省常德市武陵区金丹实验学校在校园文化建设背景下开展的艺术教育项目。项目经过十余年的不断探索实践，成效显著。作为学校艺术教育的品牌及亮点工程，学校长期致力于合唱团事业的精进与发展，逐渐成为常德市“一校一品”建设中的优秀示范。“若水合唱团”有着很好的社会反响，发挥美育功能，激发艺术潜质，赋能师生成长，促进“若水文化”内涵的成熟与积淀。

### “若水文化”建设催生“若水合唱团”

校园文化的构想催生“若水合唱团”。2009年金丹实验学校在致力于学生优质品学培养的基础上，提出了“上善若水”的校园文化理念，以水的品格为载体，在学校教育中向师生渗透和传递坚韧、和谐、谦逊、雅致等核心元素。2012年，为了推动学校文化建设的美育内涵发展，根据学校自身发展的规律和实力，学校组建了“若水合唱团”，全力推动童声艺术合唱事业，引领师生领略并达到“乐雅于心、水善于形”的精神境界。

校园文化的机制催生“若水合唱团”。合唱是团队活动，能让人感受到团结力量的和谐之美。学校认为，合唱具有凝聚团队、净化心灵、传递美与爱的作用，组建全校性的合唱团，能够更好地引领师生达到“上善”的境界。

### “若水合唱团”助推校园文化繁荣

伴随着“若水合唱团”的成长，学校被授予“常德市合唱基地”称号，合唱团被确定为常德市儿童专业合唱团体，曾多次在国家、省市区级比赛中获奖。“若水合唱团”取得亮眼成绩，不仅促进了合唱学员自身的成长，而且使“上善若水”的文化理念和规范得到认同和内化，促进了“若水文化”的发展。

“若水合唱团”在展演中多次获奖，让学生、教师、学校体验到了前所未有的成就感。同时，合唱事业的成功，也带动了班级合唱、教师合唱、家长合唱的开展。“若水合唱团”引发的艺术效应得到了电视台、报纸等媒体的关注和报道。

“若水合唱团”在合唱曲目的选择上与“上善若水”的文化内涵相契合，让校园文化内涵得到诠释和延展。学校原创的《水滴之歌》歌颂理想，《文明礼仪歌》传导价值，《和你在一起》表达关爱，精心选编的《我和我的祖国》《真善美的小世界》《快乐波尔卡》《梨花颂》《太阳出来了》《苔》等歌曲表达了真善美，传递了热爱、追求、向上的价值观。

合唱训练与表演践行“若水文化”。合唱是一种高度协作的音乐表现形式。每一位合唱队队员都在各自所属的声部担负着艺术表现的任务。它需要的是个体服从集体、融入集体，培养儿童的团队合作精神和能力。

在艺术氛围的熏陶中，合唱团的孩子们涵养了道德修养、培养了性格情操、锻炼了形象思维、提升了艺术创造力。通过参加多层级的展演、合唱比赛、大型社会活动，充分呈现了合唱的思想美和音乐美，提高学生的美的感受力、鉴赏力、表现力，以美滋养学生的生命。

### 童声艺术合唱丰富校园特色文化

学校的校园文化建设要遵循文化形成的过程和规律，童声艺术合唱是校园文化的艺术项目，是实践精神文化和行为文化的有效载体，是学校的一种重要的文化表达形式。合唱的创作与展演让校园文化内涵得到充分表达，潜移默化地影响学生和教师。

金丹实验学校努力将童声艺术合唱渗透到小学全年级音乐教学体系中，夯实并提高合唱教师团队艺术素质，不断提升“若水合唱团”艺术品牌的影响力。通过举办年度“若水合唱艺术节”、开展班级合唱比赛，积极参加洲际、国家、省、市、区艺术节展演和专业比赛，为合唱团的团员们展示艺术才华提供舞台。

2023年五一前夕，“若水合唱团”登上常德电视台，以一场“若水十载踏歌行”十周年专场音乐会的形式向祖国和家乡献礼，分享和诠释着十年成长过程中的艰辛、收获、领悟与感动。面向未来，常德市武陵区金丹实验学校将再接再厉，助推武陵教育再上新台阶。

（王飞 黄建平）

### 营造书香校园 构筑安全防线

教育启迪智慧，环境熏陶德行。学校重视校园及周边地区的环境建设，在校内开辟了以“校园特色、临川文化、爱我中华”“中国历代教育家”等为主题的文化长廊；布置了书写着忠孝、仁义、礼信、智勇，以及从《三字经》《大学》《论语》《孟子》等名篇中撷取佳句的文化展板；修建了供师生休闲的文化亭，开设了多功能学术报告厅，于每一处细节都用心营造校园的书香文化氛围，让学生足不出户，就能领略名家风采，饱览临川地区和祖国的山河风光，于潜移默化中古鉴今，接受中华优秀传统文化的熏陶，厚植家国情怀，涵养文化底蘊，既开阔了学生的视野，又滋养了学生的心灵。

为了保障学生的身心健康，学校大力治理校内及周边环境，取缔了校内的超市，加强了对食品的安全管理；构建了由班级、年级、保卫处齐抓共管的三级校园安全网络。学校还联合公安、城管、交通管理、市场监管等部门，定期组织专题报告会，对学生进行法治、心理健康、防溺水、

交通安全、防电信诈骗、卫生安全等方面的教育，还在校园内安装了一键报警系统等，做到防微杜渐，防患于未然，筑牢学校的安全防线。

### 建设教师队伍 提升教学成效

教师肩负着教书育人的使命。培养学生健康的身心，首先要求教师立身正，人格健康，遵守为师之道，践行师德规范。因此，学校重视对教师的师德师风建设，制定和完善了教师定期学习教育制度、有关师德师风建设的各项规章制度等，对教师的执教行为进行有效规范，敦促教师关爱学生、廉洁奉公，帮助每位教师努力成为学生健康成长道路上的优秀引路人。

学校重视提升教师的专业素养，对教师资源进行合理配置，制定优胜劣汰的选人用人机制，实施教师年级聘任制和竞争上岗制度；鼓励教师积极参加教科研活动，参加各级骨干教师和学科带头人的评选活动；每年依托香港田家炳基金会平台，外派骨干教师参加基金会组织的各种培训活动，帮助教师打开科学视野，及时了解和掌握学科教育的前沿动态。

### 多元成长平台 培育高素质人才

学校立足于现实和学情，积极为学生搭建多元化成长平台，开发了中华优秀传统文化、体育、艺术、播音、摄影、编导、主持、编剧、策划等个性化潜能课程，成立临川区首家校园电视台，激发学生兴趣，挖掘学生潜力，不仅培养学生敏锐的思维、丰富的想象力，也培养学生的语言、文理贯通、综合实践、沟通合作及适

应多样化社会环境的能力，充分发挥学生成长成才的主观能动性；针对英语偏科学生，增设日语班，为学生提供多样化成才渠道。

学校成立了田缘文学社、音乐社、美术社、舞蹈社、书法社、播音主持社、篮球社、足球社等兴趣社团，通过丰富多彩的社团活动，满足学生个性化发展的需求，提升学生综合素质。

近年来，学校积极开展丰富多样的校园体育活动，学生的运动能力和竞技水平持续提升，足球、篮球、摔跤、举重、轮滑等在全国及省市各项赛事中，都取得了优异的成绩。2022年，学校获得临川区青少年田径运动会初中组、高中组团体总分冠军；2023年，学校足球队获得抚州市初中组、高中组冠军。学校也先后获得“江西省体育传统项目学校”“全国青少年校园足球特色学校”“全国青少年校园篮球特色学校”等荣誉称号。

高质量的办学成果，使得学校不仅收获了家长和学生的信任，赢得了社会各界人士的广泛称赞，更是学生健康成长、快乐学习的乐园。未来，临川区第十六中学将切实肩负起为党育人、为国育才光荣使命，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。（饶定芳 吴进文）

## 浙江省金华市武义县东皋中学

# 打造“五善”德育体系 培养自立自强少年

浙江省金华市武义县东皋中学坐落在美丽的清溪河畔，本着“启智明理，立德树人”的办学理念，坚持“尚真、乐学、行健、美善”的学风，在武义大地上不断践行党的教育方针和社会主义核心价值观，培育了一批批优秀人才。学校大力构建以“善思、善学、善言、善行、善省”为核心内容的“五善”德育体系，在东皋中学看来，学校要为学生的美好人生奠定良好基础，用“善教育”培养学生拥有一颗善良的心。

### 以“善文化”为源，丰富“五善”德育内涵

“善文化”是对孟子“性善论”思想文化的传承，其精髓是勤、孝、谦、和、思，基本内涵是要求人们不要做有损他人利益的事，要多做有利于他人及社会的事。

依托“善文化”，东皋中学将中华优秀传统文化与学校教育现状结合，凝练出“五善”德育内涵：“善言”包含遵纪守法、语言文明、悦纳自己等要求，培养文明端正好少年；“善行”重在帮助他人，培养助人为乐好少年；“善学”聚焦榜样的力量，鼓励学生向榜样看齐，培养品德高尚好少年；“善思”要求学生知大尚、懂感恩、孝亲长，培养仁爱正直好少年；“善省”反求诸己，通过自省，培养自立自强好少年。

对于“五善”五个维度，东皋中学将其细化到不同年级，下设不同的目标任务：七年级做到以善践行，注重行为规范养成，培养遵纪守法，具有良好心理品质、行为习惯、劳动

意识、人际关系的学生；八年级以善励学，注重自我管理养成，培养具有自我管理能力、自觉学习、主动学习的学生；九年级以善立志，注重责任与担当养成，培养具有家国情怀、责任意识、远大抱负的学生。

### 实行“12345”策略，落实立德树人根本任务

对于东皋中学而言，“五善”德育的展开是对学生、家长的一份责任。为了不让学校德育浮于表面，东皋中学在实践中总结出“12345”策略——1个依托、2次提升、3类活动、4方联动、5类课程，扎实有效开展德育。

在经过不断研讨、学习和摸索之后，东皋中学以优秀班集体建设为依托，狠抓三支队伍建设，即班主任队伍建设、班干部队伍建设及家长队伍建设。以班主任队伍建设为例，无论是定期开展校本培训、主题技能培训，还是每日做好日常管理，班主任的专业化在班主任的每一天、班主任的每一学年、班主任与每一次活动、

班主任与每个班级、班主任与每名学生、做一个专业的班主任六大模块中得以稳步提升。2次提升是指从2011年试行创建优秀班集体1.0版提升到2020年创建优秀班集体2.0版，从本土“丁姑桥”故事提出“孝善”德育文化提升到培育符合时代要求的“五善”德育课程。东皋中学还以3类活动（班团课、家校合作和社团活动）为主要载体，实现4方联动（与课改联动、与社团联动、与党建联动、与家校联动），以及5类课程（红色教育课程、中华优秀传统文化课程、法治教育课程、行为习惯课程、生命教育课程），落实环境熏陶、学校管理、社会协调，开展多元评价，逐步形成完善的“五善”德育体系。

在红色教育课程中，让学生了解党的光辉、先烈的伟大，红色之心油然而生；在中华优秀传统文化课程中，学生也伴随着我国儒家文化的发展长河，让孝亲文化、乡土文化的善德厚植心灵深处；在法治教育课程中，学生明白要严格遵守法律法规；在行为习惯课程中，学生学会了遇事

长鞠躬问好、地面垃圾主动捡拾；在生命教育课程中，学生遇见了更珍爱生命、更自我关怀的自己。在东皋中学课堂中，5类课程正在授善的知识、播善的文化。

在了解传统节日、认识民族英雄等主题活动中，在参与环保、植树护绿、垃圾分类、文明宣传等志愿服务中，在学校专门开辟劳动基地现场劳作中，在学校开展校外实践基地活动中，让学生亲身体验、感悟、实践，日积月累地体验善，且行之以善，认真践行社会主义核心价值观。

善微亦可贵，善恒品自高。作为一所以“五善”教育为抓手的学校，东皋中学不仅有泥土的底气，还有高雅的气质与别样的韵味。一系列“五善”文化建设举措，使东皋中学校园里充满着浓厚的“至善”育人氛围，让善的气息历久弥新。而这，恰恰也体现着学校对“善思、善学、善言、善行、善省”的坚持与践行。（赖寿成 陈超平 朱剑洪）