

江西财经大学

高水平国际化办学赋能高质量发展

砥砺百年路，奋进新征程。江西财经大学围绕“国际知名的高水平财经大学”的发展目标，不断加强国际化办学顶层设计，加快实施国际化发展战略。近年来，学校国际化办学成绩斐然，国际化办学助力学校高质量发展的效用日益彰显。

强化顶层设计，完善国际化保障体系。不断完善国际化工作组织体系，出台国际化办学综合改革方案、国际化发展专项规划等文件，理顺国际化办学激励机制，激发二级学院国际化办学内生动力。学校加大基础条件保障，完善留学生公寓设施，在校内先后设置了托福、雅思、GRE、

GMAT等完整的语言考试考点。

拓展高层次合作平台，优化全球合作网络布局。学校与美国伊利诺伊大学香槟分校、俄罗斯莫斯科国立大学、英国南安普顿大学、澳大利亚昆士兰大学、法国南特高等商学院等43个国家和地区的170多所高校建立了稳定的合作交流关系；加入国际交换生组织、中俄经济类大学联盟等14个国际组织；成为AACSB、BGA、CFA等国际会员资格单位。工商管理学院获BGA金牌认证，融入国际专业“朋友圈”。近年来获批欧盟“伊拉斯谟+”项目、国家留学基金管理委员会创新型人才国际合作培养项目、乡村振兴人才国际联合培养项目、国别和区域研究人才支持计划、国际组织

后备人才培养项目等，资助经费累计超3000万元。

构建中外协同育人体系，培养一批优秀全球化人才。学校与一批世界一流高水平大学开展学位联授、互授项目，培养了一大批具有国际竞争力的高层次人才。近10年来，学校有1000余名学生毕业后赴世界知名大学攻读硕士或博士学位，其中200余名学生进入剑桥大学、牛津大学、哥伦比亚大学、帝国理工、伦敦政治经济学院等高校深造。成功推荐多名师生赴联合国纽约总部、国际粮农组织以及联合国开发计划署实习、就业。先后获批3个教育部中外合作办学项目，运行良好，赢得社会广泛认可。其中，与美国纽约理工大学合作举办的

MBA项目于2020年入榜年度中国商学院“中外合作硕士项目TOP30”（位列全国第13名），位居财经高校前列。

策应“一带一路”教育行动，服务国家外交战略。学校先后与20个“一带一路”沿线国家的40余所院校开展师生国际交流，过去5年共选派300余名学生交流学习，培养400余名国际学生。2008年以来，学校已完成21期援外短期培训项目和5期学历学位项目，为86个发展中国家（国际组织）培训了700余名省部级、司处级政府部门官员，包含35个“一带一路”沿线国家的200余名学员，培养出一大批知华、亲华的国际友人。

引育并举，人才队伍国际化水平显著提升。近年来，学校先后引进优

秀海归博士60余名，选派230余名教师赴海外进行长期访学进修、330余名教师赴海外短期交流；20余名教师赴哈佛大学、宾夕法尼亚大学、剑桥大学等世界名校交流。全校师资队伍中，具有国外交流学习或工作经历的师资比例从“十二五”末期的14.7%上升至36.2%。学校不断加大聘专力度，近年共聘请400余名外籍专家来校交流讲学。从合作院校引进多位著名学者，近3年先后获批5项科技部部门高端外国专家项目。

打造“留学江财”品牌，争创一流来华留学教育。学校自1995年开始招收留学生，截至2023年，已累计培养来自151个国家的2600多名来华留学生。目前开设17个全英文专业，形

成涵盖本、硕、博学历教育和非学历教育的多层次培养体系，形成了“双链并重·三全育人·四轮驱动”的培养模式。注重涵养留学生的知华友华情怀与构建人类命运共同体意识；构建“文化促动、课堂带动、实践推动、平台助动”的“四轮”驱动机制，实现来华留学生专业教育与文化情怀的横向融通和培养全过程的纵向贯通。留学生多次获“诵读中国”全国奖项，在10届江西省外国留学生汉语大赛中，学校荣获5次组织奖，留学生共获4次一等奖、6次二等奖、4次三等奖。大批校友在跨国公司及其生源国政府部门等担任要职，推动了中国与世界各国的经济文化交流，提升了学校在海内外的办学影响力。（龚美君 杨勇）

山东省临沂电力学校

聚焦学风体系建设 打造『以生为本』好生态

校风学风犹如阳光和空气决定万物生长一样，直接影响着学生学习成长，好的校风和学风，能够为学生学习成长营造良好气候，创造好生态。山东省临沂电力学校不断加强校风学风建设，总结凝练出“一套制度、两个秩序、三个作用、四个维度”的学风建设体系。

建立一套制度

顶层设计，强化学风制度建设。通过开展学风建设自查自纠，梳理校风学风问题清单，制定出台《学风建设实施方案》，对学风建设全过程进行规范化管理，建立了完善的“学校—教务处—专业系部—班主任—任课教师”四级学风监督检查体系，规范上课和听课制度，畅通评价、反馈渠道，着力从制度上加强保障，以管理促学风建设。

干部带头，建立校干包班制度。学校制定《教干包班制度》，规定每个中层干部通过QQ群、微信群联系不少于两个不同年级的班级，通过开展“我与学生面对面”活动，教干不定期到所联系班级召开学生座谈会，听取学生学习、生活和“第二课堂”等方面的意见，以问题为导向，对学风建设的落实情况和成效、存在问题与改进措施进行深入了解。

激发动力，全面推行学分制。为激发学生学习动力，学校制定《学分制实施办法》，学生在学习课程取得相应的学分之外，还可以通过“第二课堂”取得素质拓展学分，主要包括考取职业类证书，先进个人评选，参与劳动值周，参加社团、岗位实习和文体活动竞赛等奖励学分，学生德智体美劳全面发展。

抓好两个秩序

抓好教学秩序，保证课堂学习高效率。课堂是学风建设的主阵地，学校把学生的学习表现作为学风建设的工作重点，制定《学生学业成绩考核评定办法》，任课教师通过课堂出勤、作业完成等对学生实施“过程性考核”，每周一通过班级群公布上周学生考核成绩，每月一小结、学期总考核，学习风气得到极大改善。

抓好自习秩序，保证课后学习有成效。学校不断优化“带班领导—总值班—专业系部值班”三级晚自习值班体系，带班领导负责全校事务处理，总值班负责检查教学单位值班情况，各系部负责检查班级，当天的检查记录及处理结果与班级量化和班主任月度考核挂钩，为学生学好专业知识营造了良好学习环境。

发挥三个作用

发挥德育“五大员”队伍作用。学校成立“法治宣传员”“文明宣讲员”“心理咨询师”“书香文化传播员”“卫生健康辅导员”德育工作“五大员”队伍，在每周五课外活动时间，以讲座、报告会等形式交替进行，做到“每周有活动”，夯实了学生德育阵地建设，学风建设有了广泛的思想基础。

发挥班团干部主观能动作用。学校团委、教务处、学生处定期开展“青年大学习”“学风建设月”“学风活动周”等活动，班、团干部在教师指导下主动作为，配合任课教师、班主任对班级学习情况、学生特点进行分析，共同讨论适合班级特色的学风建设方案，制定符合班级实际的学风建设措施，效果良好。

发挥榜样典型示范引领作用。学校每年拿出100万元奖励“学习标兵”“技能标兵”“大赛之星”等获奖学生，推选国家和省级技能大赛优秀选手参评国家奖学金，2021年大赛选手张超入选100名中等职业教育国家奖学金获奖学生优秀代表名录。在朋辈示范、榜样引领下，全校上下营造了浓厚的学习氛围。

打造四个维度

重视学生习惯养成，培养良好习惯。学校在学生中间开展了“三个三”正能量教育，即做到“三爱”——爱学校、爱家人、爱同学，养成“三个好习惯”——见面要问好、人多要排队、弯腰捡垃圾，不碰“三条高压线”——打架、吸烟、喝酒。通过开展“大学习、大讨论、大整顿”活动，助力学生养成良好习惯，锻造优秀品格。

规范学生手机管理，净化学习风气。学校直面中职生手机管理难题，规定任课教师以身作则，上课时不带手机进教室；教学中需要使用手机时，由任课教师申请，在规定时间内使用。

关注学业水平提升，筑牢专业基础。学校是首批立项的山东省高水平中等职业学校，建设2个省特色化专业，在开设专业中，有5个专业达到示范化，80%以上的学生可以通过“三二连读”“职教高考”“专升本”等方式走进大学校园。通过专业、教学、课程等的诊改，为学生定制个性化培养方案，筑牢专业基础。

服务学生全面发展，规划职业生涯。2022年，学校牵头成立临沂市中等职业学校学生生涯规划指导工作委员会，并承办了首届临沂市中职组生涯规划设计比赛。在上好“心理健康与职业生涯”课程、开展“1+X”生涯规划指导证书试点的同时，学校还开设了“学习心理规律与指导策略”“生涯规划实操及证书融通”等选修课程。

（张作友 彭朋 卢彦东）

聊城职业技术学院

创新招生路径 助推生源质量稳步提升

“康复治理技术专业服务医养健康产业发展，主要为聊城市以及山东省各大医院培养高素质的康复治理技术技能人才。”聊城职业技术学院（以下简称“聊城职院”）招生处的教师耐心地向考生介绍专业情况，纾解考生的困惑。

随着新版《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件的实施，职业教育体系更加完善，与产业发展对接更加紧密。聊城职院以党的二十大精神为指引，以推动学校招生工作高质量发展为目标，在招生就业联动、五年制高职招生、招生服务经济发展等方面改革创新，学校招生规模不断扩大，生源质量逐年提升，学校在高质量发展赛道上跑出加速度。

一是统筹一体化布局，提升育人功能。聊城职院生源主要包括普通高中毕业生、中职毕业生、退伍士兵、新型职业农民等。招生工作实施统筹运作，形成一体化布局。首先，根据区域产业人才需求设置各专业招生计划，围绕聊城市医养健康、智能制造、现代农业等产业发展分析人才需求情况并制定各专业招生计划，每年为医养健康、智能制造、现代农业、信息技术等行业提供300余名优秀毕业生。其次，形成招生就业联动机制，本着服务学生高质量就业的原则调整招生计划，针对就业率高、平均薪酬高、学生满意度高的专业适当增加招生计划，学生毕业半年后就业率达到96%，平均月薪达到6000元以上。

二是打造实体化运转格局，完善职教体系。聊城职院按照“一体两翼五重点”的战略任务和安排，把服务国家战略、服务区域经济社会发展、服务人的全面发展作为根本目标，探索出一条“立足当地、抱团做大、集群供给、精准赋能”的新路子。首先，强化类型定位，推进中高职一体

化发展。为发挥学校在聊城职教体系中的龙头作用，以聊城市第一职业教育集团为依托，抽调中高职院校管理人员，采取集中与分散办公相结合的方式，联合开展五年制高职教育教学、招生就业、产教融合、校企合作等方面的一体化管理。与聊城高级工程职业学校、聊城高级财经职业学校、聊城幼儿师范学校、东昌府区中等职业学校、高唐县职业教育中心等11所中职学校合作，开设五年一贯制、三二连读学制联合培养专业21个，年度招生人数3400余名，形成中高职深度融合、共育高质量技术技能人才的良好局面。其次，促进教育链与产业链深度融合。以服务黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略以及深化新旧动能转换、建设绿色低碳高质量发展先行区为主线，聚焦“新时代兴聊十大工程”和聊城九大产业，持续优化五年制高等职业教育招生专业结构，现已覆盖医养健康、智能制造、新一代信息技术、现代高效农业等领域高职教育专业20余个，让职业教育真正嵌入区域

经济社会发展大系统中。最后，打通技术人才培养类型通道。通过“3+2”专本贯通分段培养、职教高考、高职与技师合作培养、五年一贯制、“三二分段”培养等多种招生形式，有效衔接起中职、高职、本科教育，形成了中高本一体化职业教育体系，实现了技术技能人才全生命周期培育，本地就业，提高职业教育区域人才供给的适应性，满足人民群众对接受多样性高质量职业教育的要求。

三是建立矩阵式招生宣传模式，一站式服务考生圆梦大学。“始于需求，终于满意”是聊城职院招生服务工作的宗旨。学校构建了“学校—系（院）—招生宣传队伍”三级体系，建立纵横交错的矩阵式立体化招生服务平台。首先，强化职业教育政策宣传，提升社会认同感。联合聊城市教体部门编制职业教育相关政策、聊城产业发展布局，让更多的学生及家长了解职业教育的优势特色、学生未来的工作领域和岗位需求，全面化解学生及家长对职业教育发展的疑惑。其次，拓宽招生宣传渠道，一站式提供

报考服务。针对“00—05”后超新生代考生的认知特点，建立纵横交错的矩阵式招生宣传模式。线上利用山东教育考试院网站、山西教育招考、中国教育在线、新浪山东、齐鲁壹点、齐鲁招生网、视频号、抖音等权威平台，全面展现学校品牌特色；线下利用“招办进校园”“融媒咨询周”“院长讲专业”“萌新大画像”等渠道，强化考生专业认知，启蒙职业生涯。最后，开展“点亮权威成考招生机构官网标识”专项行动。开通咨询热线，畅通电话、邮箱、咨询平台等多种渠道，围绕专业选择、录取位次、志愿填报、录取规则等考生关切问题，为考生志愿填报、圆梦大学提供了科学合理的建议和意见，赢得了广大考生及家长的信任，获得“山东省最受高中生关注高职院校”“招生宣传网络影响力奖”“高中高校联合育人突出贡献奖”等荣誉称号和奖项。

目前，聊城职院招生品牌已逐渐打响，学校录取率、报到率、录取位次不断实现新突破，为学校高质量发展 and 区域经济发展提供了优质生源保障。（刘婷婷 贾兆立 秦彦红）

为每一名学生画像 描画当下与未来

——江苏省无锡市梅村实验小学打造个性化课程纪略

吴韵河畔，悠悠伯渚，坐落于吴文化发源地的江苏省无锡市梅村实验小学创办于1913年，迄今已走过了百又十载的峥嵘岁月。百又十年，学校秉承“为每一名学生设计课程”的办学理念，对学生个性发展的关注已然成为烛照学校发展的精神基因。

1981年学校被确立为江苏省实验小学，作为省实验小学，对学生个性发展的重视，可以追溯到20世纪80年代首个省级规划课题“农村小学教育整体优化实验”。历经两轮滚动研究，“九五”期间学校进一步把研究方向聚焦在课程领域，开设微型课程，优化课程内容，使课程内容更丰富、更灵活。“十五”以来，学校提出了“为每一名学生设计课程”的理念，并以“个性化教学的研究”“基于学生个性发展的校本课程开发”“让每一名学生主动参与课程学习”“丰富学生的学习方式”“基于真实学习的个性化教学设计与实施研究”为课题进行系列研究，努力使学生在深度上充分发展、广度上多元发展、整体上和谐发展、相互间共生发展，最终实现个性的生态发展。

个性化课程 让学生具有无限可能

《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》着眼于人的全面发展，从有理想、有本领、有担当三个方面系统构建了“五育”并举的目标体系，描绘了时代新人的画像。为落实新方案，学校整体规划育人网络，为每一名学生画像。

为每一名学生画像，画的是学生成长的蓝图。在这幅成长的蓝图中，学校希望每一名学生不仅能够掌握学科知识，更能够发展出批判性思维、创新能力、合作能力等未来社会所需要的核心素养。

为每一名学生画像，画的是学生成长的轨迹。在这幅成长的画卷中，学校关注学生成长中的每一个阶段，为其提供适合的课程，让其在不断学习和探索中，发现自己的兴趣和特长，发掘自己的潜力。

为每一名学生画像，画的是学生对未来的愿景。学校不仅关注学生的

当下发展，更关注他们的未来发展。通过丰富的课程与活动，让学生有机会广泛地接触社会、了解社会，深入思考，从而明确自己的兴趣和方向，实现个性化发展，走向美好的未来。

个性化课程 助力学生遇见不一样的精彩

为每一名学生画像，学校以育人为导向，从特色课程建构、学习广场建设、学习方式变革、任务型作业设计、教师队伍建设等方面展开了探索。

以“舒展课程”提供丰富可选的学习内容。为落实立德树人根本任务，积极探索“五育”并举的育人途径，学校遵循丰富性、融合性、互涉性和开放性的原则，以培养具有“生长性”的“梅·好”少年为目标，在深挖“舒展教育”内涵的基础上，以国家课程为核心，融合具有学校特色的素养课程和定制课程，构建指向学生“心性舒展、思维舒展、身体舒展、心灵舒展和生活舒展”的学校“舒展课程”体系。

以“学习广场”提供个性兼容的学习环境。“学习广场”旨在构建一个融真实情境、互动式平台、丰富性资源为一体的学习场域，形成强刺激、多关联、浸润式的“外壳”，实现学生的全面舒展。学校通过学习空间的建设和课程物型平台的创设，努力使学生在超越时空的学习场景中发散思维，寻找自己的突破点、兴趣点，为学生发展提供不竭的动力。

以“生长课堂”提供灵动多变的“学习方式”。“生长”是学生生命个体不断成长的动态过程，指向学生禀赋的解放。依托生长的内涵要义，学校从真实情境入手，通过提炼概念问题、设计进阶性任务、整合过程性实践、注重灵活性迁移、设置表现性任务评价等建构真实学习理念下的“生长课堂”样态，并以此为框架在不同学科为学生提供灵活多变的“学习方式”。

以“多维任务型作业”提供真实情境中的学习体验。学校在兼顾学生基础和多维需求的前提下，建构了包括“德育体验”“知识研习”“运动体

育”“艺术创造”“劳动实践”在内的多维任务型作业群。任务型作业意味着教师在设计作业时，需要以任务为驱动，通过让学生在作业的过程中亲历问题解决的过程，发展学生素养。以“五阶教师”提供多元个性的教育支持。聚焦专业社群理论，学校整体架构、全员覆盖、精准培育，开展了包含“青橙”新教师成长营、“初芒”青年教师训练营、“立社”种子教师研修营、“启明”骨干教师晋级营和“熠熠”特级教师后备营在内的“五阶成长营”进阶行动，旨在从品格修为、知识涵养和教研能力三个维度全面提升教师的专业素养，为学生的发展提供多元个性的支持。

学校的“为每一名学生设计课程”得到华东师范大学博士生导师、教授崔允漷的盛赞。历经四十余载激荡，致力于“为每一名学生画像”，为学生的发展提供多元个性的支持。（邹莉 惠锋明）