

特色为笔

绘制“双高”建设新画卷·河南篇

专业群建设是“双高计划”建设的主要内容和关键所在,也是高职院校特色发展、错位发展、差别化竞争的战略选择。河南工业职业技术学院以“双高计划”高水平专业群建设为契机,从群架构、品牌打造、指导咨询、管理运行四个维度构建专业群“四维三级”建设体系,探索出具有校本特色的高职院校专业集群化建设新模式,有效解决了专业群与产业集群契合度不高、品牌效应不强、运行管理效能不高等问题,专业群的集聚效应和服务效能得到了充分发挥。

服务产业发展 构建专业集群三级架构体系

学校围绕制造强国、军民融合发展等国家战略,结合河南省产业集群发展规划,对接河南省先进制造业等六大战略性新兴产业和十大战略性新兴产业,服务南阳建设河南省副中心城市的迫切需要,出台《专业群设置

方案》,构建了装备制造、智能控制、电子信息、交通运输、建筑工程、测绘环保、经济贸易、文化旅游8个专业集群和机械制造、机电一体化、电子信息等18个专业群,每个专业群包含3—5个专业。出台《专业群动态调整管理办法》,完善“支持、预警、暂停、撤销”的专业动态调整机制,保证了专业群内专业结构与产业的精准、适时对接。实施了专业结构优化调整工程,按照动态调整的原则,专业数量调减为61个。“专业集群—专业群—专业”三级架构体系的构建,明晰了专业群层级关系,促进了专业链与产业链的有效衔接。

强化示范引领 建立三级品牌建设体系

学校贯彻国家、省、校三级建设

理念,遵循科学定位、分级建设、重点突破、系统推进的原则,坚持规模、结构、质量、特色、效益“五位一体”,注重内涵建设,奋力打造高水平专业群建设的新范式。先后立项认定10个校级高水平专业群。2019年学校机电一体化技术专业群入选国家高水平专业群,2020年电子信息工程专业群被确立为河南省高水平专业群,形成较为完善的国家、省、校三级专业群建设体系。在建设过程中充分发挥国家、省级、校级专业群的引领辐射作用,一是集中优势资源,重点建设国家高水平专业群;二是注重凝练特色,扩大影响,着力培育省级高水平专业群;三是坚持对接产业,全面覆盖,将国家高水平专业群的建设经验和典型做法推广应用推广到电子信息、经济贸易、建筑工程等专业

河南工业职业技术学院

创新“四维三级”体系 打造高水平专业集群

群建设过程中,辐射带动了其他专业群的发展,在专业建设、课程建设、教材建设、师资队伍、实训基地建设等领域形成一大批在国内外有影响力的教学作品,带动专业集群建设水平的整体提升。

注重多元协同 组建“三会”咨询指导体系

学校组建由学校、行业企业和用人单位专家参与的专业群、专业群和专业三级建设指导委员会,分别由系主任担任负责人,负责专业群、专业群、专业建设的顶层设计、统筹协调资源、协调解决问题、内外沟通联络、建设成效评价等。专业群、专业群和专业三级建设指导委员会之间既有关联性,又有目标性,分别在

不同层次上协同推进专业建设,以满足国家和社会对人才培养的需求。通过专业集群、专业群和专业三级建设指导委员会的协同作用,形成了一个科学管理、高效实施的专业集群“三会”咨询指导体系。

加强组织领导 创新“三长”内部治理体系

学校按照以集群建院、以群建系的思路,将服务产业相近的专业群集合到一起形成专业集群,一个专业集群对应设置一个二级学院,一个专业群对应设置一个系,一个或两个专业对应设置一个教研室。专业集群设置集群长,由二级学院院长担任;各个专业群设置群长,由系主任担任;各个专业设置专业长,由教研室主任担任。将传统行政管理架构的“院长一

系主任—教研室主任”与群长制架构的“专业集群长—专业群长—专业长”一一对应,逐步实现行政管理架构向群长制管理架构的转变。专业集群长负责从宏观把控专业集群下各专业群建设,实现资源共建共享,提高工作效能;专业群长负责本专业群建设规划、组织实施和绩效评价,组织实施好人才培养模式改革、课程建设、教学团队建设、教材教法改革、实训基地建设、产教融合育人平台建设等工作;专业长负责落实专业建设、课程建设和团队建设等,强化多方联动,形成科学管理、高效运行、上下衔接、层次分明的“专业集群长—专业群长—专业长”为核心的“三长制”架构,完善了专业集群组织体制机制。

(贾庆成)



重庆文化艺术职业学院

艺术与文旅交融 助力乡村振兴

举行亲水音乐会、青春舞蹈快闪、毕业学成果展,定制每月不同主题的“偏岩十二趣”旅行产品,筹划古镇少儿美术作品展等各类亲子活动,让古镇更有青春气息,让局限夏季避暑的“金刀峡旅游”在淡季也更加热闹……这是重庆文化艺术职业学院在服务乡村振兴中的特色图景。

作为一所以艺术、文旅类专业为主的高职院校,学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,充分发挥独特的专业优势,用艺术为乡村振兴提供价值引导和精神文化支撑,用旅游扶智为乡村引流促进经济发展,让职业院校产教融合协同育人真正扎根在广袤乡村大地上。

艺术乡建,赋能乡村振兴

2023年2月,重庆文化艺术职业学院与重庆市北碚区金刀峡镇共建乡村振兴学院,来自学校音乐、舞蹈、表演、设计、文旅、教育等不同专业的师生陆续走进金刀峡镇。

师生们发现,金刀峡镇有金刀峡、偏岩古镇、胜天湖等优质旅游资源和拥有200多年历史的瑞蒙书院等文化遗产,但面临人口流失等问题,旅游淡季的变化也导致经济收入有限。

“我们相信,发挥学校艺术化办学特点和优势,通过艺术振兴乡村,一定能带来新的机遇,让乡村变得更有魅力。”学校党委书记梁跃说。

很快,师生们便行动起来,音乐、舞蹈、表演、设计等文艺活动,让乡村有了“文艺范儿”。组织开展“偏岩亲水音乐会”,近百名师生同台演唱,让现代交响乐与古镇古风古韵融合,吸引了大量居民驻足聆听;以往多在人群众多的市中心开展的“青春舞蹈快闪”活动也来到古镇,增添了青春气息;500余名学生背上画板,深入乡村各个角落,用手中的画笔记录风景、人文和艺术。

艺术不仅带来了美的熏陶,还延伸到经济、教育等领域。2022年5月至12月底,学校为秀山县洪安镇创作了洪安IP、特色茶叶包装设计、APP设计、H5推广设计等40余件作品,强化了洪安镇特色品牌形象,提升了乡村经济附加值。

文旅相融,“焕新”传统乡村旅游

偏岩古镇,作为重庆有名的“避暑胜地”,每年夏季都会吸引大量年轻父母携子女前来戏水、游玩,也拉动了当地餐饮、购物等消费。

重庆文化艺术职业学院的师生发现,该古镇假日旅游仍有许多开发空间,要进一步增强吸引力,就要为游客提供更多价值,做到“优中促优、好上更好”。于是,学校师生发挥特长,筹划了古镇少儿美术作品展、儿童非遗美术比赛、儿童国潮艺术工作坊等活动,让古镇亲子游得以“焕新”。

针对金刀峡镇旅游淡季明显的特点,为提振淡季旅游、提高相关产业收入,师生们还经过实地调研,定制了“偏岩十二趣”旅行产品,每个月一个主题,让游客获得不同的体验,不再局限于夏季避暑旅游。与此同时,培养一批师生作为网络直播“带货人”,帮助金刀峡镇推荐农副产品,进一步促进经济社会发展。

2023年5月6日,南川区首届“露营·民宿·冰雪欢乐节”正式启动,上演了一场乡村休闲、山地户外、民宿露营、冰雪运动等多种产品的盛会,而重庆文化艺术职业学院正是承办单位之一。活动现场,学校学生活跃在“乡村文旅集市”中的房车露营展示区、非遗技能展示区、文创产品推广区、茶艺展演区、会场礼仪区等区域,以专业的水平、热情的服务吸引众多游客前往参观咨询。

如何走出一条文旅赋能乡村振兴的特色路径?学校总结提出了“以旅兴村、以旅促建、文旅相融”的思路——立足乡村、依靠乡村、面向乡村,依托共建乡村振兴学院,以产教融合的方式持续开展乡村振兴工作,为乡村带去实实在在的经济社会效益。

“乡村振兴,既要塑形,也要铸魂。”梁跃说,师生们以乡村为课堂、以人民为教师、以田间为舞台、以村落为剧场,把实训室建在乡村田间坝边、建在乡亲们的前房后屋、建在游客们的必经之路上,开设了一堂与乡村共建的鲜活“大思政课”。

(姚聪 周钧翔)

产教融合 育现代畜牧业高端人才

——江苏农牧科技职业学院畜牧兽医专业群建设的探索实践

职业院校专业群建设是深化产教融合的重要抓手,是高素质技术技能人才培养的重要途径。江苏农牧科技职业学院畜牧兽医专业群连续3年(2021—2023年)位居“金平果”高职高专竞争力排行榜全国首位。学校不断积累、深化专业群建设经验,依托国家“双高计划”建设,全面提升专业群人才培养质量、办学水平、服务能力、核心竞争力,取得省级以上标志性成果206项,形成了一系列支撑畜牧职教高质量发展的标准、制度和模式,为引领农业职业教育发展、服务现代畜牧业转型升级作出了重要贡献。

强化党建引领,确保专业群建设高效推进

学校坚持党对畜牧兽医专业群建设的全面领导,落实“双带头人”制度,将党支部建在专业教研室上,党支部活动和教研室活动相融合,确保项目执行有力、高效推进。成立畜牧兽医专业群建设理事会和畜牧兽医专业群建设咨询委员会,统筹指导专业群建设和教学改革;组建畜牧兽医专业群建设委员会、专业群建设办公室、专业群教材建设与选用指导委员会等,明确工作职责,细化任务分解,实行目标管理;落实项目负责人负责制,增强项目人员的忧患意识、全局观念、攻坚能力、纪律意识、奖惩力度,以闯关夺隘之势,全力推进畜牧兽医专业群建设形成合力。

创新人才培养模式,培育畜牧兽医现场工程师

“在与学校‘双主体’人才培养过程中,按照校企共同制定的人才培养方案和评价标准,利用真实岗位对学生的技能进行系统培养,我们的企业导师心里更‘有谱’了。”光明农牧科技有限公司党委书记谷玉良表示。

近年来,学校对接现代畜牧产业发展供给侧改革需求,深化产教融合、校企合作,与光明农牧科技有限



凤凰路校区

公司、新希望六和集团有限公司、新瑞鹏宠物医疗集团有限公司等头部企业共建特色产业学院,创新构建现场工程师人才培养模式。校企联合开展企业岗位需求调研和人才培养标准定制,共同研制畜牧兽医现场工程师人才培养方案,对照“通用能力→专项能力→综合能力→胜任能力”和“学生→学徒→员工→现场工程师”的进阶式能力提升,开发建设阶梯式课程、教材、实践训练等高水平教学资源,锻造学生承担企业、工厂真实生产任务的能力,让学生实现从课堂、教室到企业、工厂的无缝衔接,为培养现代畜牧产业高端人才开

辟了新途径。

践行高质量发展理念,推动新时代“三教”改革

“巡课的时候我就发现,不少教师课堂上使用的案例是几年前甚至是十几年前的,讲的一些理论、技术也跟不上畜牧兽医领域的发展前沿了。”江苏农牧科技职业学院院长朱善元教授敏锐地捕捉到了学校教学的这一问题,畜牧兽医专业群的“三教”改革也就此拉开序幕。

学校紧跟现代畜牧业转型升级需求,大力推进教学团队和教师培训基

地建设,获批国家职业教育教师教学创新团队、国家“双师型”教师培训基地、新时代高等职业院校名师(名匠)培养基地。在教材建设中融入现代畜牧产业新标准、新规范、新技术,适应“互联网+”职业教育发展需求,升级国家教学资源库2个,建成国家在线精品课程7门,立项“十四五”国家规划教材10部,获首届全国教材建设奖2项,获国家级教学成果二等奖2项,引领了同类专业群建设。在教法改革中广泛开展项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式,从“岗、课、赛、证”四个维度,以岗位能力为本位,以技能大赛为引领,对标行业新岗位、新技术、新标准,把先进职教理念融入教学方法,提升了育人效果。

“学生在光明农牧科技有限公司实习期间,企业导师全程进行跟踪指导,很好地保障了实践质量。同时,师生赴企业实践也为我院提供了丰富的教学素材,有利于教师们将企业实践的果应用在教学,创新教学方法,打造精品课堂。”该校动物科技学院院长周春宝教授听取了学生在实践岗位、实践过程、实践成果等方面的总结汇报,表示学院将勇立畜牧兽医发展潮头,培养更多时代新人。

(刘俊栋 赵旭庭)

徐州工业职业技术学院

实施“234”人才培养方案 助力科技创新

徐州工业职业技术学院是一所省属公办全日制高校,也是中国特色高水平专业群和江苏省高水平高职院校建设单位。学校本着“求真、求实、求精、求新”之校训,以就业为导向,以全面发展为宗旨,注重对学生职业能力、创业能力、创新能力的培养,服务国家战略、振兴区域经济、促进社会发展成效显著。

产教融合,实施资源集聚工程

学院搭建产教融合信息平台,成立国家科技企业孵化器大学科技园与两个职教集团,开设继续教育网络学习及培训平台,开启和创新“234”人才培养路径,即建设两大工程、深化两个“333”计划、实施“2222”措施,打造高职院校服务贡献典型学校。

“两大工程”一是资源集聚工程,二是产业支撑工程;两个“333”计划,一是资源集聚工程中的“团队+平台”捆绑计划、师生科研共同体计划、高层次项目培育计划,二是产业支撑工程中的创新驱动计划、桥梁纽带计划、支撑产业计划;“2222”措施一是高层次人才引培措施与高层次项目培育措施,二是精准扶贫措施与新农人助力措施,三是区校互助措施与品牌提升措施,四是指中小小学职业体验专业中心建设措施与志愿者服务措施。

以打造高职院校服务贡献典型学校为己任,学院在资源集聚工程中,致力于构建技术技能创新服务平台,创设条件提高全校校师生,尤其是博士生的科研能力、创新能力、实践能力,将现有科技创新平台、科技

创新中心与科技创新团队进行捆绑建设,成立师生科研共同体,鼓励师生积极加入教师的科研团队,参与科学研究、科技服务、创新创业等活动。

教师将师生科研成果,如新技术、新方法、新工艺等,融入课堂教学;同时引进其他本科院校的教授、博士生导师,指导和促进本院校博士教师的高层项目申报及科研活动,持续推进科教协同、产教融合。

校企合作,实施产业支撑工程

学院在创新驱动计划中,坚持以创新性、应用性为导向,以方向集聚、成果产业化、经济效益量化为抓手,逐渐完善本院校联合技术转移中心、徐州市聚高中美技术合作交流服务中心的制度和机制建设,成立学院知识产权运营中心,激发科技人员的创新积极性,提高科技成果的转化率。如今,学院每年的授权专利多达500余件,其中有发明专利100余件,发明专利授权数量连续三年名列全国前十,专利转化率高达30%以上。

在桥梁纽带计划中,学院坚持校企合作,成立了校企合作理事会,对接国家战略和江苏省50条重点产业链及徐州市24条优势产业链,整合优化资源,在上海、苏州、无锡、深圳等

十多个城市建设了长期合作的实训基地和就业基地。

学院尤其重视与中小微企业的联系,建立了校地、校企定期联系制度,开启订单式人才培养模式。学院职能部门、技术转移中心牵头,组织教师走进企业生产一线,了解基层对技术的需求,面向企业生产一线进行技改。

教师开展“四技服务”,解决企业实际问题,切实帮助中小微企业改善产品质量,提高生产效率。迄今为止,学院已为当地300多家中小微企业提供了技术开发、技术咨询等服务活动,为企业解决了200多项技术难题,每年帮助企业创造的经济效益高达2.5亿元,学院每年“四技服务”创收3000多万元。

在支撑产业计划中,学院定位于服务中国产业,帮助中国产业走向全球产业中高端市场。为此,学院制定和实施高层次人才引培及高层次项目培育措施,扎实帮助本院校教师提升科研实力和科技服务能力。

回馈社会,创新贡献更上层楼

学院依托专业群,推进专业和当地社区对接,成立了三个社区培训学院,打造了“苏豫培训”和“旋钻钳机手培训”两个特色培训品牌,组建一支专业的社区培训咨询服务队伍,持续提供社区培训服务,解决当地技术人才紧缺的问题,每年培训6万多人。

根据《国家职业教育改革实施方案》和江苏省《关于加强中小学生学习体验教育的指导意见》等文件精神,学院落实国家关于中小学生学习体验的总体规划,为当地中小学生学习体验提供第三课堂职业体验服务,引导孩子们未来的职业发展。

今天,学院已经建设了2个国家协同创新中心、2个省级工程中心、1支省级科技创新团队、9个产业学院、2个省级中小学职业体验中心,连续4年入选全国高职院校服务贡献50强学校,为国家战略和区域经济社会发展作出了显著贡献。

丹心问天,矢志报国,徐州工业职业技术学院将继续牢记教育使命,以科教兴国、人才强国为己任,为党育人、为国育才!

(杨昭 徐云慧)