

观察

教育强国建设·大家谈

建设教育强国要激发「三大动力」

广东省教育厅厅长

朱孔来

涉及教师的不实举报、诬陷等受到广泛关注——

如何让教师免受扩大化举报之扰

本报记者 张赟芳

这几天来自上海的幼儿园教师小李非常郁闷。因为小朋友赖床,小李拍了一下孩子的屁股,说:小懒猪,太阳都晒屁股了还不起床。第二天,她就被家长投诉了,理由是孩子说老师打她,还骂她是猪。

师德师风一直是公众广泛关注的话题,近来涉及教师的不实举报、诬陷、肆意评判等呈现增加趋势,让不少教师有如履薄冰之感。

- 1 滥用举报伤害的是教师情感和权威
2 尊重教师,构建平等的家校关系
3 帮教师用正当手段有力面对恶意举报

山西省太原市一所小学的成老师最近遇到了这样一个难题。一天放学后,成老师班里的男同学张路看到校门有人打架,便上前拉架,过程中张路拍了一下打架男孩的头。第二天,男孩的家长就来找成老师,表示孩子头晕,需要去医院检查。成老师和张路的家长带着男孩去医院全面检查后,结果显示一切正常,但家长还是找到校长,举报成老师处置不当。当时校长也非常积极地处理这个问题,带男孩换了一家大医院检查,结果没查出什么问题。张路的家长承担了所有的检查费用,还赔偿了3000元钱,但家长还是不满意。成老师说,滥用举报直接伤害的是教师情感,最终危害的是学生群体和教育事业。正常的举报当然是可取的,比如对于违规补课、变相体罚等,举报是一个很有用的监督手段。但是,扩大化举报,甚至污名化举报,则会伤害教师自尊心和权威性,让教师无法安心工作,甚至影响工作积极性。成老师说,记者采访时,多位教师坦言自己教育学生、管理班级会存在束手束脚的情况,就担心稍有不妥就会被举报。

2023年春天,李萌入职湖北省一所公立小学,成为四年级的数学教师。粗略估算,她在春季学期就被举报了十几次,有一次甚至是因为点外卖被家长举报。举报的理由是,身为老师,在小孩面前吃外卖,孩子回家后缠着家长也要点外卖。李萌说,2018年以来,随着我国师德师风建设的有关文件相继出台,师德违规案件数量总体下降。但近年来针对师德师风的负面舆情并未减少,特别是随着社交媒体、自媒体的蓬勃发展,对于教师的肆意评判、诬陷、不实言论逐渐增加。是什么助长了对教师的扩大化举报?在广东省深圳市行知中学的教师刘宇看来,不平等的家校关系是一个原因。有些家长常常会认为教师应当时时刻刻为自己服务,满足自己的各种需求,类似秒回微信、调换座位等。一些教师出于害怕投诉的心态,对于家长的要求也会尽量满足,这就更加剧了这种不平等的家校关系。刘宇说,不平等的家校关系不利于班级管理。刘宇表示,如果教师扮演一个好好先生的角色,对家长有求必应,一方面众口难调,给日常工作带来很多阻碍;另一方面也会在学生面前失去教师权威。

教师在教育强国建设过程中具有举足轻重的作用,理应受到社会的崇敬和尊重。要保护好教师的合法权益,营造尊师重教的社会氛围,就不能让教师在谣言陷阱中泥足深陷。如何让教师免受诬告困扰?南开大学马克思主义学院教授、银龄教师赵铁锁认为,从教师的角度来讲,一定要以高标准严格要求自己,重视师德师风建设,既要看重师德师风建设上的光荣传统,更要言传,也要身教。好的教师,不仅是学生学业上的领路人,更是学生人生道路上的好榜样。除了以身作则,在华南师范大学教育信息技术学院教授钟柏昌看来,教师还要有维权意识,在权利受到侵害时,需要积极争取学校领导和支持,若调解失败,在不影响正常教学秩序的情况下应大胆使用法律武器为自己维权。2018年11月,教育部发布了针对高校、中小学、幼儿园教师的违反职业道德行为处理办法,明确表示坚持师德师风第一标准,对师德师风问题零容忍并严肃处理。这些年,有关部门和学校对于涉及教师的举报信件高度重视,做到有件有着落。与此同时,也要保护教师合法权益。学校和教育主管部门应该为教师调解、申诉和维权提供时间窗口和法律援助,既不能和稀泥,也不能放任不管,要积极疏解教师情绪,帮助教师采用正当手段勇敢有力地面对各种恶意举报和威胁。此外,对于多次被恶意举报的教师,还需要一些特殊保护措施,例如心理疏导、荣誉表彰等。钟柏昌说,文中张路、李萌、刘宇均为化名)



视觉中国 供图

宁波鄞州职高为学生量身定制培养方案——

校企联合强技能 普职贯通促发展

本报记者 杨三喜 通讯员 杨剑

9月,2023年全国职业院校技能大赛(中职组)汽车维修(师生同赛)赛项在南京交通中等专业学校举行,来自全国94支代表队的188名选手齐聚一堂,切磋技艺。宁波市鄞州职业高级中学教师孙航雨、学生夏宇以总分第二的成绩斩获该赛项一等奖。这也是该校师生第39次站上国赛的最高领奖台。近年来,鄞州职高坚持职业教育本位,坚持以赛促教、以赛促学,通过加大实训室建设力度、优化实训室功能布局、强化实习实训的措施,提升学生技能水平,回应学生的成长诉求以及社会对高素质技术技能人才的需求。当下,中职正在从以就业为导向转变为就业与升学并重。鄞州职高党委书记王志勇介绍,鄞州职高

遵循“润泽每一个生命的适性成长”的办学宗旨,积极优化“三融”通道,针对不同类型、不同个性、不同基础、不同意愿的学生打造不同的发展渠道。郭雪盟、孙浩涵是该校2020级经贸普职融通班学生,高一第一学期后,二人经过考核顺利转入普高就读。该班级有44名学生,在2023年的职教高考中,本科升学率达到47.73%。鄞州职高教学副校长李豪杰介绍,针对文化课成绩较好、希望升入本科院校的学生,学校优化普职融通专业布局,与当地普高合作,举办了“汽车运用与维修”“增材制造技术应用”“商务助理”“国际商务”4个普职融通班,打通普职融通渠道,畅通学生的升学通道。融通班第一学期按照普高课程开课,通过一学期的学习,成绩达到普高要求的学生,将转入普高学习,成为普

企业每年为我们班级提供5万元的助学金,定期派工程师来学校上课,并对我们开放实训基地,我觉得学习变得非常有趣,毕业后我们的就业还有保障。2021级“海天班”学生钱昕昱说。2021年,海天班一经推出,就受到家长和学生关注。从2021年到2023年,海天班和“移动应用技术与服务”两个中高企一体化班级的志愿填报数和招生分数线明显高出其他专业,受欢迎程度不小于普职融通班。职业教育最核心的竞争能力不是高学历,而是过硬的专业技能。我们不能因为升学而丢掉职业教育的特色。中高企一体化,不仅让中职学生进一步提升学历,也能让学生掌握技能,找到满意的工作,提升学生就业质量。王志勇说。近年来,师生参加技能大赛连续在全国获得金牌,省市级各类技能大赛成绩名列前茅,考入本科的学生比例逐年上升,就业质量不断提升。王志勇介绍,学校通过优化普职融通专业、创新中高企一体化办学模式,以及积极打造技能社团、搭建技能大赛平台等方式,为不同学生量身定制培养方案,人才培养质量显著提升。

做新工科建设的探路人

(上接第一版)新工科建设是我国主动适应和引领新经济发展,为应对21世纪工程教育挑战提供中国智慧、作出中国贡献的重要举措。随着天津大学新工科项目的逐步推进,一系列特色鲜明的教育政策和培养方案已经形成,以“天大方案”为代表的新工科教育“中国方案”带动了人才培养综合改革,催生了新时代中国高等教育的新教改、新质量、新体系和新文化,形成了内涵上实质等效的全球新工科教育的中国模式。新工科人才培养平台,在天津大学已经覆盖了理工类学院的76.5%。不仅是天津大学,电子科技大学实施双学位培养计划,4个学科6个专业协同融合;上海

交通大学贯通工科平台、工科专业、致远工科荣誉计划三类培养方案,开展大工科培养,这些都已成为新工科建设的样板间。天大方案 定义了面向未来的工程科技人才综合能力特征,天大方案在全球工程教育变革成功经验的基础上再创新,面向国家未来经济发展需要、未来科技发展、企业需求、国际竞争与机遇,建设可复制和可参考借鉴的新工科教育模式和体系,获得世界工程教育界高度评价。从浩瀚星空中的气象卫星,到高原大坝上隆隆驶过的无人碾压机;从万里深海自在遨游的“海燕”水下滑翔机,到千里诊疗的“妙手”机器人;从不断探测基因奥秘的合成生物

学,到能源领域改变生活的“微电网”燃料发电机。大国重器 国家大型地震工程模拟研究设施落地天大,国家首批未来技术学院建设单位之一的天津大学未来技术学院揭牌,开全国先河,聘请民营企业家担任学校创业学院院长。天大方案 广泛实践探索取得的一系列成果证明,在新工科发展的道路上,天津大学正在成为能够引领未来科技发展和培养技术创新领军人才的教学科研新高地。建设教育强国,龙头是高等教育。站在教育、科技、人才的交汇点上,天津大学以高质量的人才培养回应党和国家的要求,助力中国高等教育绘就时代答卷。

(上接第一版)在浙大育人的图谱中,思政教育、通识教育是底色,一体化双专业培养复合型人才培养模式是特色。2006年起,学校在主辅修培养模式之外,根据社会发展和学科特点,跨学科构建一体化双专业,对课程和教学环节等进行一体化设计,培养跨界融合的复合型创新人才。麻柳柳入学时,就被“计算机科学与技术+智能科学与技术”一体化双专业所吸引,因为人工智能作为科技发展的最前沿,与计算机的融合相得益彰。学校制定了一体化双专业管理办法,对修读条件、学分设置、证书颁发等进行了创新性处理,只要学生修满一体化双专业教学计划规定的全部学分并符合学位证书授予条件,则在毕业证书和学位证书上注明所修读的第二专业。学校还出台了跨学制的本博一体化人才培养方案,为不同学生量身定制培养方案,人才培养质量显著提升。

研好苗子尽早进入跨学科的平台培养。科研就业突出“接地气”浙江台州制造业发达,机械制造类企业占到全市上市公司的80%以上,但在科技与人才层面依然存在短缺现象。2018年,台州市与浙江工业大学签约,共建产学研和成果转化平台台州研究院。机械工程学院党委书记潘柏松教授同时也是台州研究院院长,他带领团队来到浙江远方四福电机电器有限公司后,发现产品设计能力不够。于是,他着手用数字化手段研发新产品,师生团队与企业工程师协同研制产品样机,帮助企业导入质量管理体系。成效立竿见影,企业产品受到了市场热捧,经济效益增加了10%。据了解,类似的地方研究院该校已建有37家,其中具有独立法人资格的47家。学校还出台了跨学制的本博一体化人才培养方案,为不同学生量身定制培养方案,人才培养质量显著提升。

内的全覆盖。浙江省长兴县画溪村有大小水体200多个,过去因过度开发致使清溪变成了臭水沟。22岁的王云峰从浙江大学毕业,回到家乡成为一名村干部。他背着相机走遍全村,摸清污染状况,给每一个水体编写了病历卡和治污策划书。经过几年持续治理,画溪村的生态环境和村容村貌彻底变了样,绿水青山给村民们带来了经济收入和实惠。学校党委副书记陈杰介绍,到祖国最需要的地方去,是浙大学生迈向社会的最佳选择。在2022届毕业生中,共计7人入选中央研究生支教团,8人入选大学生志愿服务两项计划,9人应征入伍,62人入选浙江省乡村振兴选调生,780人入职国家重点行业和领域。高翔表示,学校将进一步推进专业布局、课程教学等改革,多措并举让毕业生真正实现“下得去、干得好、上得来”,以高质量发展为“浙大实践”回答“强国建设、教育何为”的时代命题。