

重庆市合川区中南小学

## 多元课程多元评价 拓宽学生发展空间

1

必选+自选  
构建“生活力”课程

立足素质教育、办出百姓满意的优质学校是中南小学始终坚持的发展方向。面对家长希望学生学业成绩和综合素质全面发展及学生需要多样化课程的切实需求，学校聚焦学生核心素养，反映时代特征，培养学生适应未来发展正确价值观、必备品格和关键能力，引导学生明确人生发展的方向。

学校依据《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》规定的教育目标、教育内容和教学基本要求，建构反映时代特征、聚焦中国学生核心素养，培养学生正确的价值观、必备品格和关键能力的课程。学校课程包括国家课程、地方课程和校本课程。国家课程是国家规定的必修课程，确保学生获得系统的学科基础知识、基

本技能和基本方法，引导学生形成正确的价值观。地方课程是重庆市教育部门规定的课程，按照重庆市教育部门对地方课程的规定开设并实施，用好地方特色资源，注重中华优秀传统文化和红色资源，强化实践性、体验性和选择性。促进学生厚植家国情怀，铸牢中华民族共同体意识。在此基础上，学校将德育课程设置为学生必选课程，再根据课程资源条件研发适合不同学生特质的自主选修课程，形成“1+N”的“必选+自选”选课模式。

学校在开设国家课程、地方课程和校本课程的同时，强化了“生活力”课程的构建。“生活力”课程主要包括自觉课程和荣誉课程两个部分。在凉亭子教育集团的“新三力”学习理论模型中，把拓展课程比喻成“自觉课程”，以培育学生的主体意识、完善学生的认知结构、提高学生自我规划和自主选择能力为宗旨，着眼于培养、激发和发展学生的兴趣爱好，是一种体现不同基础要求、具有一定开放性的课程。把潜能课程比喻成“荣誉课程”，着力培养潜能学生高阶发展的关键能力、自主与创新精神、社会实践能力；从学生的学习兴趣与生活

经验出发，采用主题探究活动、课题研究、项目设计、大单元等学习方式，提升学生素养。

特色课程体系的构建，聚焦培养学生的主体意识，拓展学生认知领域，优化学生认知结构，着眼于培养、激发和发展学生的兴趣爱好。例如，在综合学习方面，整合跨学科知识，着力于学生高阶能力培养，建立学科之间的联系，建构学生学习的框架性知识，运用主题式、项目式和探究性学习方式，发现、提出、探究、解决问题，培养学生自主与创新精神、研究与实践能力。在社团活动方面，针对学生个性发展、个人兴趣，为不同年级、水平层次的学生设置限定选修课程，根据学生兴趣设置自主选修课程，搭建个性化发展平台，使学生在多元化的学习体验中挖掘潜能。

值得一提的是，在校本课程实践中，学校注重陶行知“自动力”教育思想的继承与发扬，融入积极心理学特色课程，帮助学生主动发现并培育品格优势，重视师生的成功经历与体验，推动实现学校“释放儿童天性，提升博学雅行的品格优势，赋能灵动美好的生命活力”的育人目标。

2

探究+实践  
促进学习能力提升

评价是一所学校高质量发展的生命动力，激励评价更是助推器。在立足陶行知生活教育思想、凝练“生活力教育”文化的同时，中南小学建构了学习力、创造力、领导力“新三力”教育理论模型，探索建立以发展素质教育为导向的学校教育质量建设与评价体系，制定了蕴含着“善”的教师评价方案，持续激发教师创新活力。

中南小学设计了课程评价单，围绕问题意识、探究精神、动手实践能力、交流合作能力四个方面展开评价，结合能力目标与表现水平的具体要求，结合《学生成长记录手册》中的要求，对学生开展过程性与阶段性评价，根据累计获得的五角星颗数，通过自评、互评和师评的方式，每学

重庆市合川区中南小学是一所区政府部门投入新建的公办学校，面对新时期国家对深入推进教育教学改革、加快教育提质增效的新要求，以“生活力教育”为主题，秉持“创造属于自己的动量空间”办学理念，根植陶行知“教学做合一”教育思想，创设与学生积极成长相协调的成长空间。

特别是在“双减”政策和新课程标准指导下，学校结合“个性特长、自觉成长、适性发展”课程理念，在探索课程设计与实施过程中坚持“五育”并举、融合育人，构建多元评价体系，“以德为先”重视品格塑造，“以智为本”提升教育质量，“以体为根”促进健康成长，“以美为贵”增强文化熏陶，“以劳为重”倡导知行合一，促进学生全面发展。

湖北民族大学附属小学

## 推动建设高质量教育体系 实现特色办学

万物向阳而立，教育向美而生。近年来，坐落于湖北省恩施州恩施市的湖北民族大学附属小学（以下简称“民大附小”），矢志不渝致力于学校精气神的建设，深入贯彻“有事想做，有事能做，有事可做”的育人理念，积极传递正能量，全力打造“温度卓越高质量”的民大附小气质，办有温度的教育，育卓越的人才，向实现高质量教育不断攀登。

倾心打造“温度”文化

2023年8月18日，湖北省教育部门领导调研民大附小，对学校特色办学给予肯定，“走进民大附小校园，温馨温暖，点点滴滴渗透着教师们的用心。”言谈间充满了对民大附小办学成果的高度肯定。

细数民大附小的温度特色教育，已实现从1.0版本到3.0版本的升级。“温文尔雅、格局有度”是学校对“温度”的诠释。走进校园，立德树人、“五育”并举的办学理念彰显在每一个角落。首先映入眼帘的是学生发展目标——做一个受欢迎有力量的人。桂韵楼上镌刻着办学理念——为学生搭建折桂的阶梯。桂韵楼上悬挂着

一副由郭沫若故事改编而来的励志对联——今日观金桂桂芳满苑，他日喜俊才攀桂蟾宫……在学校的每个角落都彰显着温暖、弥漫着书香。红领巾小书虫、小百灵、小创客、小健将、小能手……让进入民大附小的每一个人都能在不经意间感受到什么是触手可及的“温度”文化，附小师生员工已经把“温文尔雅谦逊有礼”刻进了骨子里，有温度已经成了民大附小特有的文化气质。

全力开发“卓越”课程

2021年，“双减”政策出台，课后服务应运而生。民大附小积极探索，如今学校开展的课后服务已实现了从1.0版本到3.0版本的升级迭代。

1.0版本，学校做到了让学生不带作业回家；2.0版本，学校周一至周五开设社团，提升学生综合素养；3.0版本，学校将课后服务延伸至周末和寒暑假，让学生在校园激发潜能、展现特长。

随着时间的沉淀，“卓越”课程的成效在学校逐渐显现，当一年一度的桂韵社团展演之时，学生们落落大方地登上舞台，充满自信地展示自我，而这皆得益于“卓越”课程的开展。学校校长翟德威说：“看到学生的蜕变，我们的辛勤付出都是值得的，这是我们培养德智体美劳全面发展的民大附小人的真谛。”

共同办好高质量教育

2022年，中国共产党湖北省第十二次代表大会提出：推进城乡基本公共服务均等化，大力推进教联体建设。2023年年初，民大附小成功申请首批省教联体试点校，自此民大附小与崔家坝镇小学、板桥镇新田小学结为共建型教联体。“作为核心校，这既是压力，也是学校高质量发展的新路

径，我们要做的就是全力以赴，不辜负各级政府部门的信任、各兄弟学校的支持以及广大家长的期盼。”学校党总支书记袁红柳说。

在各级政府部门和教育部门的大力支持下，学校把所有的劲儿都用于教联体“共同缔造”上。民大附小充分发挥省教联体试点学校的引领作用，按照“共同缔造”办学理念，聚焦“八大行动”——管理同步、资源同享、培训同频、师资同盘、家社同长、建设同创、文化同系、考核同标，有效推动教联体高质量发展。

民大附小积极带动成员校卓越管理，以“早安声”“周中心工作责任清单”“诊断单”“督办单”为抓手，厘清事务。一则则“早安声”能够发挥很大的能量，或温暖，或励志，汇集成“活教材”。前不久，袁红柳整理了自己从2018年到2022年的“早安声”，总计21万余字，每一字一句都是她作为教育人对学生的赤诚爱心。“有了教联体和民大附小每月的‘诊断清单’，我们这所偏远的完全农村小重新焕发出勃生机。”板桥镇新田小学校长魏艳在3月29日

交流会，将心育理念渗透到学科教育中，引导学生积极自信、健康发展。

闭环流程管理  
实施心理干预

立足于“6+1”心育机制，学校对学生的身心健康成长实施培育、预防、疏导、治疗全流程管理，构建了学生心理复原力提升五环驱动模式，通过心理健康教育、兴趣爱好培育、家校社协同教育，培养学生的成长型思维、适应性行为、健康的情绪、和谐的家庭关系、良好的同伴关系，帮助学生在成长过程中，能够及时获得家庭和同伴的支持，进而培养积极的人格品质，提升心理素质。

学校实施心理健康网格化管理，对学生进行动静态心理筛查和评估，建立学生心理危机预警动态数据库和学生心理健康档案，成立学生心理危机预警干预领导小组，针对问题学生进行分类分层干预，形成“10分钟危机信息反馈链”，有效预防学生心理问题。

针对心理问题轻度异常学生，学校采取专业心理教师定期辅导、德育导师谈话辅导、心理委员同伴互助等干预措施；通过家校联动、教师家

的“校长早安声”中写道。正是因为这“润物细无声”的力量，才有了附小教联体风清气正的高质量教育。

成员校凝聚力不够，民大附小就牵头开展党建活动；成员校教研能力薄弱，民大附小就数字化赋能三个课堂；成员校校园建设有差距，民大附小的后勤团队就去测量、预算、施工……与此同时，民大附小也在学习崔家坝镇小学的剪纸艺术课程和新田小学的药材劳动课程，真正落实“共同缔造”美好教育。

优势互补实现新突破。教联体建设的重点是通过共同体内的教育要素进行合理配置、调整和融合，获得相应的统整优势，实现制度、文化、模式等教育生态环境再造。在民大附小教联体，学校之间建立了教师线上线下常态化跟岗交流机制，实现了优质资源共享，并结合各自特点研发学校特色课程，不定期开展特色实践活动，实现学校之间优势互补、交流共融。

“七彩德育”是民大附小的特色课程，学生发展中心组织三校学生不定期开展特色德育活动。2022年秋，三

年评选“问题小明星”“探究小明星”“实践小明星”“合作小明星”等荣誉称号。

与此同时，聚焦学生在学习过程中的表现和发展水平，学校特别提出了推进多元评价的三项原则。一是关注个体发展。每名学生的学习水平、发展水平都存在差异，评价应淡化学生和生之间的横向比较，强调学生个体的发展，让学生体验成功的快乐，进一步激发学习的兴趣与热情。二是重视过程评价。学校倡导探究性学习方式，探究性学习的评价应贯穿探究活动始终，突出对学习过程各个方面的评价，促进学生科学探究素养的发展。三是倡导多元开放。学生和教师和家长既可以是评价的对象，也可以是评价的主体。师生、生生之间自由交流互动评价可以帮助学生进一步认识自己的发展水平，也可以帮助教师和家长进一步了解学生，改进教学或辅导方式，使得师生能够在评价中互相启发、互相借鉴，共同提高、共同发展。

在减轻学生过重课业负担的同时，学校通过合理管理，减轻教师过重的非教学任务，让教师做到术业有专攻，把更多的时间用到备课、钻研教材、作业设计、教学研讨等专业工作中，更大地激发出教师的潜能，更高效、更富有创造性地教书育人。对此，学校负责人认为，学校是教育的主阵地，必须担负起应有的责任，秉承陶行知生活教育理念，激发学生自动力，实现生活力，为学生营造良好的教育生态。

(李雪莲 周太平 何春燕)

校开展“经典润乡土，反哺家乡情”经典阅读活动；2023年春季开学典礼，三校齐上一堂励志思政课。民大附小课程研发部指导新田小学结合地域特点，研发出“田甜五育”课程。通过共享优质的教育资源，三校互相学习、共同进步。

队伍建设彰显新活力。凡是核心校的培训，成员校均以线上线下的方式全程参与。每学期初，民大附小教联体均开展为期三天的封闭式“教联体桂苑研修”活动，成员校全体教师参加。在研修活动中，民大附小负责人详细介绍教联体的办学目标、实施路径和“八大行动”。除此以外，民大附小教联体以“空中青蓝结对”为载体，核心校与成员校开展了“互联网+”集体备课、“铁军锻造十大行动”、“名师名校”课堂等活动。学校之间架起了同频培训的“高速桥”，实现了教育的“精准共富”。

民大附小教联体通过“八大行动”落地破解成员校的教育发展瓶颈，通过每月“问诊一开方一疗效”的方式稳步推进教联体建设。如今，各学校面貌焕然一新，教师的工作热情高了，学生的素养提升了。教联体的建设与发展，让共盛之路越走越宽，共建之举越做越实。

世事如棋，先手得意。下好高质量发展教育“先手棋”，既关乎学校发展，也关乎师生未来。接下来，民大附小将一如既往地追求有温度、卓越、高质量的精气神，为把学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人不懈奋斗。

(杨华丽)

对特殊学生开展阳光学生“一对一”结对帮扶，通过日常共餐、课业辅导、知心交流等六项生活帮扶策略，为具有心理问题的特殊学生提供人际支持系统，提升其心理复原力。

学校还多措并举构建了特色心育活动体系，例如整合多渠道资源，建设家校互联平台，依托市、镇（街道）、社区三级家庭教育指导服务体系，构建起市级引领、社区联动、学校参与的家校共育新模式；以提升学生心理复原力为核心，开发生命教育校本教材，开设心理辅导活动课、生命教育课、职业生涯规划等多维度系列课程，构建起4项主题、12课时的复原力提升“4I”课程模式；以积极心理学为引领，组建心理健康社团，开发校园心理情景剧、独幕剧、主题班会剧、小品、校园微电影等，每年举办校园心理健康周活动，每天组织一项心理主题活动，学生、家长、教师共同参与心育实践，持续提升学生心理健康辅导能力。

学校持续探索和实践心理健康工作20余年，累计培养学生心理健康工作骨干600余人，每年服务人数逾2000人，先后获得省一级心理辅导站、省中小学心理健康教育示范点、省首批医教结合试点学校和国家生命教育实验学校等荣誉称号。

心若向阳，蝴蝶自来；心若坚强，何惧风霜。宁波行知中等职业学校将继续把学生的德育和心理健康工作放在首位，坚持探索和实践，为祖国培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(裘宏山 张立峰 邱燕华)

## 以心育人 向阳花开

——宁波行知中等职业学校构建“6+1”心育机制

宁波行知中等职业学校创办于1937年，历时80余载，如今已是宁波市办学历史悠久、办学类型丰富的中职学校之一。学校开设了四川大凉山班、高考升学班、“3+4”中本一体化等多种班型；2016年，学校与浙江工商职业技术学院合作成立慈溪学院，探索长学制办学模式；经过6年实践，学校于2022年正式推行区域中高职一体化长学制办学模式，形成多元化办学格局。

“6+1”成长中心  
赋能学生发展

“五育”并举，以德为先。学校以立德树人为己任，倡行“绿色德育”理念，践行“一全双核”育人模式。2003年，学校对心理健康教育工作展开探索，构建体系化、专业化、特色化的心育工作模式——“6+1”心育特色机制，为学生的身心健康发展赋能。

学校秉承大心理健康教育观，以积极心理学为引领，围绕幸福人生五要素，开展发展性心理健康教育，构建体系健全、内涵丰富的“6+1”学生成长中心，培养学生积极进取的品质，提升学生核心素养，促进学生身心和谐发展。

“6+1”学生成长中心包括党群活