

强化书画教育 优化高校育人机制

为了践行文化育人的方针任务，近年来，鞍山师范学院坚持“以育人、以文化人”的教育理念，强化书画教育，引导和带动全体学生更加积极主动地走近中华优秀传统文化，感受中华优秀传统文化的魅力，逐步探索出了一条新时代背景下的书画育人之路。

2022年，国家对艺术学门类的学科专业进行了重大调整，将“美术与书法”调整为一级学科。书法学科的升级，对提高完善我国高等教育的质量和人才培养体系、弘扬中华优秀传统文化精神、搭建多元创作平台、践行社会美育工作的重要职责。

鞍山师范学院对学生开展书画教育，以美育视角为抓手，在教学实践方面着力扩充师资力量，完善书画教学体系，在培养方案中重视中华优秀传统文化教育，细致落实“以育人、以文化人”的美育理念和育人方针，明确书画课程的教学计划、教学目标、教学任务、课程考核标准等，使学生在书画艺术的学习过程中，同时接触和了解我国的历史文化，锤炼意志品格，从而进一步坚定文化自信，传承中华优秀传统文化血脉。

发扬专业特色 改革教学模式

鞍山师范学院深刻贯彻落实教育

课改政策，在专业课程学习中，主要以改变学生学习方式为切入点。如“古代书法史”课程是一门单纯的理论课程，但是在教学时将理论与实践教学融合，调动学生的积极性、主动性和创造性。树立“以学生为主体，先学后教，以学定教”的教学理念，设置基本环节：每名学生根据自己的喜好选取专业字帖进行研读—分组讨论交流—总结心得、分享体会—教师引导、点评—学生理论结合实践、分组进行实操—教师再次启发引导—修改作品并进行作品分析—实践总结展示。在书画技法课程中，鞍山师范学院改变传统的课桌书写方式，将课堂由室内转移到室外。空间环境的改变，刺激了

学生的感官，让学生从全新的角度感受书画艺术与自然环境相融合所产生的新奇体验和独特魅力。

坚持以赛促教 落实以赛促学

我国书画艺术历经优秀传统文化历史沉淀，是素质教育中至关重要的一环，能够对学生进行良好的审美熏陶。为此，鞍山师范学院坚持“以赛促教、以赛促学”，鼓励教师、学生积极参与各类专业书画竞赛，拓宽了教师的视野，提高了学生的技法水平。近年来，因参加全国书画篆刻大赛，学院多名教师加入了中国书画家协会；学生参加省级以上的书画比赛获

奖百余人次。通过参加竞赛，学生的学习能力和创作能力都得到了提升，综合素质和专业化水平都显著提高。教师以项目为重要引导途径，积极为学生创造参与科研的机会。学生通过广泛的信息收集、团队协作共同解决问题，在获取知识的同时，学会了如何发现问题、利用知识解决问题，增强了综合学习能力和团队合作意识。

有效运用新媒体技术 提升教学效果

中国书画依托于中华优秀传统文化，要达到“以文化人”的效果，除了专业的教学实践，还要在

(刘宇)

用爱撑起希望 真情照亮未来

陕西省渭南市特殊教育学校探索「医教结合」模式

陕西省渭南市特殊教育学校成立于2014年，是一所九年一贯制公办特殊教育学校，主要招收渭渭区内6—15周岁有听力、视力及智力障碍的残疾儿童。学校遵循特殊教育发展规律，立足残疾儿童实际情况，研发和开设特色课程，探索医学康复与教育教学相结合的特教发展模式，满足特殊儿童多样化需求，努力让每一个孩子都能发出生命的亮光。



▲学校教师对学生进行臂桥训练，增强脑瘫学生腰腹肌力量。

特色课程，培养自理自立能力

为了让每一名残障儿童都享受到公平、优质的教育机会，学校不仅开齐开足了国家课程，还坚持特色育人，打造有效针对特殊儿童的精品校本特色课程，如精细、劳技、感统、冰壶、手鼓、语言训练课程，还有医院、银行、超市、邮局等情景系列课。

根据课程需求，学校建设了康复训练室、心理咨询室、律动教室、感统教室、语训教室、家政教室、烘焙教室等符合特殊儿童身心发展特点的功能部室，满足孩子们正常的学习和康复需求，帮助他们提高生活自理能力和适应能力。

此外，学校开展常态化体育和艺术训练，成立了小葵花艺术团、旱地冰壶队等，带领艺术团的孩子们参加省残疾人艺术节演出和市少儿春晚；为冰壶队孩子制定“冠军养成计划”，参加省特奥运动会等，积极促进学生各项技能的康复提升。

学校还与渭南师范学院、佛山市启智学校、镇江市特教中心、大荔县特教学校、澄城县阳光学校等单位建立合作关系成为友好学校，加强在师资培养、教学教研、送教上门、资源共享等方面的交流与合作，不断提升办学质量。

今天，走进这所学校，能看见孩子们快乐地做手工、听见此起彼伏的手鼓声、擀面声，以及冰壶和地面的摩擦声；在情景超市，教师扮演收

员，学生扮演消费者；在模拟自助取款机前，孩子们学习如何存取现金；情景医院里有问诊台、挂号处……

教师们用爱心、耐心和责任心努力托举每一个残疾孩子，培养他们的自理能力和自强精神，帮助每一个孩子平安成长。

医教结合，满足儿童康复需求

为满足残疾儿童的康复需求，学校坚持医教结合，与渭南市骨科医院建立长期合作关系，成为骨科医院的康复指导定点医院。

骨科医院定期组织专家为教师提供专业理论和实操培训。例如，“构音障碍”等领域的医学康复知识专题培训，帮助教师提高了对残疾儿童的言语训练能力；以“康复的疆与界——运动康复”为主题的专题培训，提升了教师指导学生进行专业肢体康复与训练的能力；在学校的语训室、康复室、感统室，康复师帮助学生进行言语、肢体及感觉统合的康复训练，“面对面”对教师进行技术指导。

骨科医院还协同西安儿童医院专家进校园，对教师和家长进行以“传染病预防”和“孤独症行为干预”为主题的专题培训，丰富家长的育儿知识和技巧，提升教师的专业能力。

医院每周三指派三名专业康复师到校，每周六由家长带着孩子前往医院，为孩子们提供免费诊疗，促进身体机能康复，至少30名残疾儿童受益，为每个家庭节省医疗费用20万元。

医院还为孩子们送上暖心小礼物，鼓励他们努力康复，不断进步。参与康复治疗的学生，在认知、思维、语言和运动能力等方面都获得了不同程度的提高。

医教结合是当代特殊教育发展的必经之路，它将教育、医学等多学科综合作用于特殊儿童，提供有针对性的医教服务，有效促进了残障儿童智力的发展和身体机能的康复，为残障儿童顺利回归社会、融入社会、适应社会奠定了良好的基础。

送教上门，助力重症残疾儿童脱困

学校牵头，与其他15所共同体核心校及爱心医院、医护专家、爱心人士等共同组建送教队伍，针对重度特殊残疾儿童家庭，开展送教上门服务和家庭康复巡回指导。

送教团队为孩子们提供多样化的教学和康复服务，如感知认知、康复按摩、生活自理、言语矫正、精细和粗大动作训练，以及为脑瘫儿童进行康复训练和技术指导等，帮助孩子们学习知识、练习技能、促进康复，助力重度残疾儿童家庭脱困和乡村振兴，努力实现教育的公平公正。

特在志坚，教从心始。渭南市特殊教育学校将一如既往，尽己所能地服务特殊儿童，用真心呵护他们的成长，用真情为他们的未来护航，努力帮助每一名特殊儿童自理、自立、自强，帮助孩子们提高生活品质，顺利回归社会！（张伟）

重品质强内涵 特色办学铸辉煌

——福建省平潭第一中学高质量发展纪略

福建省平潭第一中学（以下简称“平潭一中”）创办于1912年，现为福建省一级达标高中。百余年来，学校筚路蓝缕，励精图治，继往开来，日新月异。先后获得福建省“文明学校”、福建省“五一劳动奖状”、福建省义务教育管理标准化和教改示范学校、中国青少年机器人竞赛优秀学校等荣誉。2022年入围福建省第二批示范性普通高中建设学校、福建省科技创新特色高中立项学校。

学校坚持“为改革开放和现代化建设培养更多的优秀人才”的办学宗旨，树立“为学生立德求知提供平台，为学生终身发展奠定基础”的办学理念，践行“担负起天下的兴亡”的校训精神，积极推进党建引领、特色兴校、管理强师、科研兴教，努力实现高质量发展，办好人民满意的教育，致力于把学校建设成为具有中国特色、国际影响、两岸同胞共同向往的基础教育名校。

党建引领 锚定高质量发展

学校党总支以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将党的教育方针与学校的办学宗旨、办学理念相融合，创建“牢记嘱托，潜心育人”的党建品牌，按照新时代中小学学校党建工作“六个过硬”要求，抓好学校党的建设，引领学校高质量发展。

把方向、管大局、作决策。坚持党管改革发展大局，确立“使命立

校、品质强校、特色兴校”的发展战略，为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务；坚持全面实行党组织领导的校长负责制，健全党组织会议和校长办公会议的议事决策制度，完善党组织书记和校长定期沟通、班子成员协调沟通机制，建立健全学校教职工代表大会和群团组织民主管理监督工作机制，坚持科学决策、民主决策、依法决策，提升学校治理民主化

特色兴校 铸就高品质教育

学校坚持以特色办学为抓手：抓科技创新与实践，抓体育特色项目建设，抓心理健康教育，促进全面发展。

推进科技创新特色。学校坚持以“创新与实践”为办学特色。2010年以来，先后设立了“机器人工作室”“科技创新工作室”“电子制作工作室”“算法与编程工作室”“电脑制作工作室”“3D工作室”等26个以科技为主、体艺并行的创新工作室，制定“211”活动开展模式，即：每周2节校本课程，面向全体学生，开展科学普及教育；每周1次课外活动，

面向有特长的学生，开展科技实践活动；每学期1次专项训练，面向高水平、参加各级竞赛的学生，开设科技创新活动，培养具有创新精神和科研潜质的科技后备人才。

挖掘体育特色。学校重视体育特长教育，积极发展棒球、击剑、网球等特色体育项目，营造良好的校园体育氛围。学校作为中国棒球后备人才基地校、福建省青少年棒球发展基地校、闽台棒球交流试点校，棒球队实现了区队校办，并与省棒协共建，引进优秀教练员，对接棒球特长生培养，促进体教融合，形成校园棒球人才贯通式培养模

管理强师 培育高素质队伍

淬炼一支有担当、敢作为的班子队伍，培养一支协同育人的德育队伍，发展一支强有力的专业队伍。为此，学校多维度地搭建平台，提供多样化培育模式、路径。

“555”作风，打造使命型队伍。百年积淀，使命使然。学校着眼未来，对班子成员提出了“555”作风的要求：第一个“5”是“勤、严、实、公、廉”的工作作风，即勤勤恳恳、任劳任怨、严于律己、严格要求、实实在在、实事求是、公于处

事、公平公正、廉以行政、廉洁奉公；第二个“5”是苦干走前头、合作走前头、提升走前头、创新走前头、抢抓机遇更要走前头的行为表率；第三个“5”是成绩是干出来的、地位是干出来的、尊严是干出来的、人格魅力是干出来的、人生价值更是干出来的价值理念。

“12345”育人，培养协同型队伍。学校德育工作遵循“12345”育人模式。即坚持立德树人这一核心，贯穿“担负起天下的兴亡”的校训和

科研兴教 助力高效益教学

大力推进内涵式发展，打造学校育人品牌，提高教育教学质量。学校积极开发课程体系，探索课堂教学改革，丰富课业生活，实现“五育”并举，落实立德树人，促进全面发展。

创新课程体系。坚持以立德树人根本任务，不断丰富以校训为主线的德育内涵，构建“三育三品三特色”课程体系，“三育”即育人、育才、育未来，“三品”即品质、品格、品位，“三特色”即科技特色、体育特色、心育特色。实现全面发展、个性发展、特长发展的育人目标，以全面发展为目标，结合兴趣培养、特长发展、学科拓展等开展丰富多彩的社团活动，形成九大类别28

个社团的架构，以独特的课程体系，助推学校高质量发展。

探索课堂改革。以优化课堂教学为主题，深入开展课堂教学研究，努力探索教学改革，积极探索实践指向深度学习的“1235”课堂教学模式。“1235”课堂教学改革模式即“一核两导，三学五阶”：“一核”是指坚持立德树人、遵循课标、聚焦培养学科核心素养；“两导”是指以任务为导向，以问题为导向；“三学”是指前置导学、中置互学、后置拓学三个逐层进阶环节；“五阶”是指任务驱动—深度学习—知识建构—迁移运用—反思升华。“1235”课堂教学模式的实施既是省级高中示范校建设的需要，更是学



水平；坚持抓好学校意识形态工作、教师思想政治工作、师德师风建设、学校思政建设。

抓班子、带队伍、保落实。坚持党管干部、党管人才原则，择优配强党性强、懂教育、会管理、有威信、在党员和群众中有凝聚力和影响力的领导班子。2021年8月，平潭综合实验区引进高级人才——福建省首批名校长、省英语学科带头人、正高级教师、特级教师吴思康担任校长，并先后完成了4位校级领导选聘、党组织换届选举、中层干部竞聘等干部队伍选

拔。2022年开展“干部队伍建设年”活动，以“走前头，干出来”为基本原则，努力打造一支使命型干部队伍，为学校高质量发展提供坚强的组织保障。

近年来，学校党组织始终坚持党要管党、全面从严治党，外树形象、内强素质，不断加强党的自身建设，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。学校党总支于2021、2022年度被评为平潭综合实验区“五星级基层党组织”，2023年被推荐为福建省新时代中小学学校党建工作示范创建和质量创优参评单位。

予“小平创新工作室”称号，其中“机器人工作室”是亚洲机器人联盟单位，曾取得全国冠军、亚洲冠军、世界亚军等荣誉；棒球队在2022年、2023年福建省青少年棒球锦标赛中连续两年荣获U15组冠军，在2022年全国团体棒球锦标赛中荣获U15组全国季军；学校击剑队、网球队在2022年福建省示范高中建设学校第四届击剑、网球展示活动中均荣获三等奖。学生发展中心曾成功承办“闽台家庭教育与中华优秀传统文化传承学术交流论坛”和多场区级家校社协同育人培训会，接待了多批省、区级心理健康教育的领导、专家来访问研。

形成系统有序、逐层落实、家校社共育的一体化德育管理体系。

“3项工程”，发展高质量队伍。学校注重对一线教师尤其是青年教师的培养，围绕“3项工程”加强教师业务能力提升、素质培养：以“13610工程”为目标管理，即一年合格、三年胜任、六年骨干、十年一方名师；以“五子工程”为培养路径，即搭台子、压担子、指路子、架梯子、结果子；通过“青蓝工程”师徒结对形式，实现“传、帮、带”任务，“一对一”结对，“手把手”传授，以老带新、共促成长。

为省第二批示范性普通高中建设学校，在区内外积极发挥示范辐射作用，与平潭东庠学校、长乐五中、南安市成功中学、福安二中结对帮扶共建，以交流促共享，以示范促常态，实现了优势互补、资源共享。

九层之台，起于累土。百年的积淀，在历史的长河中只是短暂的一瞬，而对平潭一中人来说，他们用自己辛勤的劳动、无私奉献的精神、锐意进取的姿态和与时俱进的教育理念，力争为社会主义现代化建设培养更多的优秀人才。如今，新的征程正召唤平潭一中人开拓进取、奋勇争先。正如平潭一中校歌《浪花与风帆》中所唱的：“在波涛上起舞，在暗礁上歌唱。依偎着大海，憧憬着浩瀚。从不破碎美丽的梦想，我的未来就是冲天的巨浪……”，奋楫扬帆，破浪前行。（陈惠惠）

校顺应当前教育新形势的需要。拓宽课业路径。学校积极拓展课业育人平台，借助共建契机，开展实践活动，落实“五育”并举，促进学生全面发展。与“南岛语族基地”共建，加强宣传南岛语族文化，增强学生对海峡青少年自我保护意识和法治意识，提升辨别力；与“海岛研究中心”共建，深化对家乡美的认识，提升审美能力、厚植家国情怀；开发特色劳动教育课程项目，拓展劳动实践空间，实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。打造示范样板。学校作为省义务教育教改示范校，在教育教研、“双减”落实、课后服务等方面走在前、作示范、树榜样，为平潭基础教育高质量发展打造出平潭一中的样板；作