

浙江工业职业技术学院

“三赋三育”助力乡村振兴的高职担当

浙江工业职业技术学院发挥工科类高职的办学特色和优势，学习践行“千万工程”经验，面向浙江山区26县，以及学校所在区域乡村，围绕乡村产业发展、生态宜居、乡风文明、治理效能等方面助力乡村振兴，充分发挥工科、设计、人文等应用型学科专业的教育、科研、人才“三位一体”力量优势，充分挖掘和用好当地资源优势与文化特色，通过“科技赋产、设计赋美、文化赋值”多元模式，同步“育‘三农’、育学生、育教师”，自觉承担起乡村振兴的责任担当，打造校地共建共享共融新格局。

科技赋产 让乡村产业“兴”起来

学校选派教授博士等科技人才，组建科技服务团队，带领学生服务山区县和各地乡村产业，针对产业需求，指导企业解决技术难题，助力乡村产业品牌建设。在缙云县，科技服务团队与缙云农业农村部门、丽水市农林科学研究院、缙云食品检验检测所等共同开展特色农业主导产业芥菜干加工工艺研发、实验、检测工作，解决芥菜干天然发酵稳定性等技术问题。深入浙江菜味居农业开发有限公司，在车间一线采集样本，进行数据检测，为企业提供科学数据支撑，制定芥菜干企业标准，建立芥菜干技术规范指标；为当地的“共富工坊”提供产品研发、技术合作；与7个村党组织开展党建联建，吸收农村剩余劳动力200余人就业，有效增加村民收入。

教授博士服务团队的合作成果在各类会议上报告推广。团队深入浙江旺林生物科技有限公司服务天然食用色素竹基炭黑、中药材黄精加工新技术，完成制定竹基炭黑浙江制造团体标准；指导公司企业博士后工作站药食同源植物超细加工课题，在“中国黄精之乡”发布会暨黄精产业高质量发展论坛上作校企合作成果报告；深入常山县菌菇产业园的浙江天泉生物科技有限公司服务常山猴头菇深加工开发，在国际菌菇育种与产业促进研讨会上作成果报告；深入临安区洪村的浙江临安三和园竹盐食品有限公司完成紫竹盐功能性研究，在2023上海国际竹产业发展学术研讨会上作紫竹盐与食用竹基炭黑等竹功能性产品校企合作成果报告。

设计赋美 让美丽乡村“靓”起来

学校不断深化与乡村合作共建，积极探索助力提升乡村品牌辨识度，擦亮乡村名片。选派建筑工程学院、设计与艺术学院与省级工业设计中心专业教师带队，组织学生发挥专业优势共同助力美丽乡村建设。与缙云县三溪乡、厚仁村、淳安县下姜村等8个村镇开展“校村（镇）合作”试点，建立“乡情工作室”。为三溪乡、陈溪乡等4个村镇制作宣传短片，为垵头山村、山汀村等6个村完成党建墙绘；积极参与“一村一色、一堂一品”特色农村文化大礼堂建设，协助完成三溪乡文化大礼堂设计；改造绍兴市王坛镇上王村、岭南乡东澄村等地村内溪流沿岸景观，为村民设计打造美丽庭院。

文化赋值 让新型农民“富”起来

师生积极参与乡村文化治理。与全国文明村倪梁村结对，共同挖掘村史村志，对乡村文化展开研究、保护和宣传；选送优秀文艺节目，献演乡村文化大礼堂，丰富村民文化生活。结对的上王村先后入选浙江省3A级景区村庄、第四批省级引领型农村社区，多个村的文化礼堂被评为浙江省五星级文化礼堂。

运用新媒体技术，培育新型职业农民，传播乡村文化。以直播、网文、短视频等推广方式，积极向社会推介上王庙会、上王书法节、油菜花节等乡村文化品牌；帮助和指导村民学习抖音、短视频等网络销售运营技巧，在农创共富直播地开展助农直

播，拓宽当地水果等农产品销售渠道，打响乡村知名度，提升农副产品品牌辨识度，助力村民提高经济收入。参与多种农产品包装设计并被发布使用，厚仁油坊品牌LOGO入选2021年缙云县三溪乡第五届油茶文化节。挖掘乡村独特资源禀赋，协助规划设计旅游品牌。为绍兴垵头山村、上旺村完成景观规划设计，为6个村设计游客语音导览图。协助地方制定《三溪乡农文旅综合体总体规划》，绘制三溪乡红色景点电子导览图，开发“乡村文化体验游”活动等。设计“八个一”红色教育培训清单，提升游客流量，助推村集体增收，实现高质量“绿色发展”。

学校通过精准对接地方产业，搭建科研平台，不断深化校地合作、产教融合，有效实现了资源共享、优势互补、共同促进、共同发展、有机融合，让师生在乡村的广阔天地中展身手、显作为、受教育，不断彰显校地共享共建的“三育”成效，今年9月被评选为浙江省第二届高校助力乡村振兴典型案例。

产教融合“育‘三农’” 汇聚助推乡村振兴多方合力

学校将专业建设融入乡村振兴战略，多元合作、多方联动，育农业企业、育美丽乡村、育新型职业农民，以产教深度融合助力乡村振兴。以校企合作为抓手，加强与农业企业交流合作，共同推动乡村振兴，为地域品牌振兴赋能助力。与浙江万浙网科技有限公司、浙江菜味居农业开发有限公司等多家企业签订战略合作协议，与绍兴市原明农业发展有限公司共建原明教学工作坊和劳动教育基地暨创新创业实践基地，合作建设融企业文化展示、行业及产品知识科普和学生销售培训为一体的教学工作坊。学校

“共建、共享、共促，让青年力量在乡村同频共振”案例入选浙江省高校校企地党建联建典型案例。

乡村课堂“育学生” 培养助力乡村振兴担当意识

学校实行“导师制”人才培养模式，由专业教师带领学生，把服务村镇建设为校外实习实践基地，培养学生乡村振兴责任意识。将课堂搬进乡村，让学生在田间地头学习和实践专业技术知识，拓宽发展思路 and 眼界。每年组织10余支学生社会实践团队，通过乡村文化调研、大学生“返乡乡”、乡村产业赋能等方式，鼓励学生深入乡村实际、理解乡村实情、服务乡村实践、传承乡村文化、助力乡村振兴。组织参加省乡村振兴创意大赛，2021年与2022年共52支团队参赛，以高质量研究助力高质量发展，积极促进研究成果转化，以科研服务助力产品增值、农民增收、乡村增色。多人获评乡村振兴“先进工作者”“优秀指导教师”。

搭建平台“育教师” 形成助力乡村振兴科研氛围

学校积极响应“把论文写在田野大地上”的号召，鼓励教师把科研做在乡村、用在乡村。设立共同富裕专项科研课题，组织教师围绕浙江高质量发展共同富裕示范区建设，开展理论宣讲服务、产业发展服务、技术支撑服务、政策咨询服务等。教师以乡村振兴为视角，围绕普惠性人力资本提升、未来乡村建设、乡村党建、乡村体育、农业机械等方面的问题展开研究，以高质量研究助力高质量发展，积极促进研究成果转化，以科研服务助力产品增值、农民增收、乡村增色。多人获评乡村振兴“先进工作者”“优秀指导教师”。

(毛建卫 徐丹阳 马璐)

辽宁科技学院

弘扬抗联精神 驱动“三全育人”红色引擎

近年来，辽宁科技学院扎根红色土地办学，充分发挥本溪地区丰富厚重的东北抗日联军红色历史文化资源优势，以立德树人为主线，以理想信念教育为核心，坚持“立足红土地办学，用抗联精神育人，为辽宁振兴服务，做抗联精神传人”的红色文化育人理念，传承红色基因，把红色革命文化资源优势转化为育人优势，积极推进红色文化融入“三全育人”体系，推动学校思想政治教育水平的提高，促进学生全面发展，取得了一定的实效。

推动红色文化融入 构建“三全育人”机制

辽宁科技学院坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。以推动思想政治工作创新发展为重点，以传承思想政治工作优良传统为基础，突出“理论武装、文化育人、典型示范、实践感知、网络思政、环境熏陶”育人特色，紧紧围绕学校综合改革，助推新旧动能转换和大学治理体系现代化建设重大工程，坚持为党育人、为国育才，改革育人体制机制，创新育人工作体系，加强育人条件保障，完善育人考核管理，切实做好“三全育人”的顶层设计，构建“一主轴、六维度、十场景”多方联动融通“三全育人”机制。“一主轴”，即构建从学校党委到基层党组织，从党委书记、校长到各级领导干部、专任教师的辅导员、管理人员等人人参与育人的全覆盖育人格局，明确由谁培养人；“六维度”，即在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质六个方面下功夫，明确培养什么样的人；“十场景”，即打造课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人“十大育人”工作体系，明确怎样培养人。

学校高度重视红色文化在“三全育人”中的作用，将抗联精神浸润于立德树人各个环节，先后获批“辽宁省经济社会发展研究基地”“辽宁省高等学校新型智库研究基地”“辽宁省教育系统党员教育培训示范基地”“辽宁省三全育人公开示范基地”“辽

立足本溪红色资源优势 担当立德树人使命

辽宁科技学院秉承“传承抗联精神，弘扬红色文化，铸牢理想信念”的初衷，将以革命传统教育、理想信念教育为主要内容的红色基因有机融入育人全过程，形成了“一个理念、两个目标、四个维度、五个坚持、七个融入、十项举措”的红色抗联精神育人工作体系。

学校以“育人才、出成果”为工作目标，坚持“抗联精神铸魂育人”，融入专业教育、人才培养过程；坚持“抗联精神引领研究”，以凝练科研方向、繁荣研究成果为目标，传承抗联精神，弘扬核心价值，发扬红色传统。紧紧围绕立德树人这项根本任务，构建了以“红色文化心印、抗联精神代代传”为主线的“学习—传承—弘扬—践行”四维育人模式，统筹推进全校东北抗联精神育人工作。学校坚持以重要红色传统

教育讲话及指示作为抗联精神育人工作的思想领航和动力源泉；坚持深入实践挖掘拓展抗联史实史料，将鲜活生动、丰富感人的革命斗争场景作为抗联精神育人工作的内生动力和精神支撑；坚持“咬定目标不放松、持之以恒下苦功”，广泛发动、协同配合、群策群力、持续发力，形成抗联精神育人工作的有效机制和力量基础；坚持锚定目标认准方向，有效地用抗联将土感人的事迹、血染的风采启迪激励学生的爱国志、报国心，作为引领学校做好抗联精神育人工作的旗帜方向和接口路径；坚持走出校门多方协作，积极寻求区域、校际、校企、校政多方合作，作为扩大学校做好抗联精神育人工作的有效载体和资源支撑。

此外，学校积极推动东北抗联精神育人的触角有机融入党建工作、教育教学、科研服务、思政教育、校园文化、社会实践、“双创”活动等七个方面，提高育人实效。通过“抗联精神育人”、组建“抗联红色智库”、建设“抗联红色展馆”、建立“抗联红色基地”、成立“抗联红色社团”、创立“抗联红色传媒”、创作“抗联红色剧目”、讲好“抗联红色故事”、体验“重走抗联之路”、踏查“红色抗联遗址”十项举措，形成了充分体现学校特色的东北抗联精神育人工作成果。

建设红色文化校园 筑牢理想信念之基

校内红色文化传承是鲜活资源，也是抗联精神教育的生动教材。学校党委把抗联精神育人作为学校的办学特色，每年总结党政工作要点都

明确提出具体工作要求，进行顶层设计、统筹推进、全面部署。将东北抗联红色文化资源与高校大学生思想政治教育深度融合，完善工作机制，突出红色文化育人特色，构建了“一馆一展一剧一廊”四维一体特色育人环境。在校内建立了“东北抗联精神育人筑梦空间”红色场馆，集中展示本溪地区抗战历史、抗联精神内涵、师生原创作品和学校抗联精神育人成果内容。把东北抗联精神融入艺术作品，开展了抗联主题红色书画展。打造了大型原创音乐史诗《民族脊梁》红色剧目，演绎本溪地区抗战的艰苦历程和伟大的民族精神。建设了抗联主题红色文化长廊，营造革命历史教育氛围，成为爱国主义教育的宣传基地和传承红色基因的重要场所。真正走出了一条具有区域特色、地方特色、红色特色的育人模式。

在抗联精神的引领下，辽宁科技学院把学习成果转化为强大政治动力、精神动力和工作动力，通过构建平台，协同创新，形成合力，共同推进抗联精神育人。通过丰富教育内容，创新教育形式，不断激发学生的爱国情、强国志和报国行，培养了一批“下得去、用得上、留得住”的应用型人才。学校先后获得国家教育部门数据中国“百校工程”项目试点院校、全国五四红旗团委、辽宁省党建工作示范高校、辽宁省三全育人综合改革示范院（系）等荣誉称号，学校和毕业生的社会认可度与影响力日益提升。

在新时期的教书育人之路上，依托本溪丰富独特的红色资源，辽宁科技学院将继续努力把东北抗联精神发扬好、传承好，让红色基因融入每一名青年学生的灵魂深处。

(唐羽)

临沂市电子科技学校位于山东省临沂市郯城县，是国家重点中等职业学校、山东省规范化学学校、全国中等职业学校学生会改革试点院校，有在校生11997人、教职工582人。学校顺应国家产教融合政策，精准对接县域经济发展需求，以企业需求和课程体系建设为突破口，把专业办到园区，与产业园、园内企业共建专业、共建课程、共建实训基地、共建“双师”队伍，探索新型产教融合模式，构建“校园企联合体”，为企业培养大批技术技能型人才。

临沂市电子科技学校

把专业办到 企业园区

打造“校园企联合体”

临沂市电子科技学校积极构建政府部门统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元化协同办学格局，共建高层次的实训中心、专家工作站等科研创新平台，延伸职业学校办学空间，组建校园企三方“联合体”，实现引校入企、工学结合。产业园为学校提供厂房楼、职工宿舍楼、餐厅，学校投入700多万元将园区的厂房楼改造为教学楼，将职工宿舍楼改造为学生宿舍楼，让机电技术应用专业的1200名学生和69名教师的教学、学习、住宿、用餐、实习实训都在园区内，真正实现“半工半读、工读结合”。学校与园区内的山东沂光集成电路有限公司、荣耀智能（山东）电子有限公司、山东小农户外精工科技有限公司、山东隼宇电子科技有限公司、山东元捷电子科技有限公司、临沂优顺医疗科技有限公司等多家企业签订校园企三方战略合作协议，强化校企合作、深化产教融合，充分利用园区的技术人才优势，聘用园区工程师、技术专家等，作为学校的“双师型”教师，参与人才培养方案制定、课程体系重构、多元化考核评价机制构建，将企业品牌文化、客户需求、职业素养、岗位任务、专业技能等融入课程教学。

创新“1248”育人模式

临沂市电子科技学校积极探索实践“1248”育人体系。围绕一个核心，把“Here we stay, others happy”（因我们自身的存在，让别人生活更幸福）作为人生追求；做到“2”个坚守（坚守平凡、坚守诚信），“4”个学会（学会尊重、学会宽容、学会关爱、学会感恩），拥有“8”个专业精神（乐观、自信、宁静、坚强、科学、严谨、深刻、系统）。“1248”育人体系注重培养学生的思想品德和专业素养，把立德树人根本任务落到实处，培养适应市场需求的技术技能型人才。

实施“3423”精细化管理

在政府部门协调指导下积极探索校园企合作育人机制，建设校园企统一的“3423”管理体系，形成“三位一体、四级分工、时空分配、三力助推”的精细化管理新模式。

由政府部门牵头，学校、产业园（开发区）、企业“三位一体”共同组成校园企合作管理团队，形成协同育人合力。明确校园企负责人、中层管理团队、专业管理团队、班级管理团队四级管理人员履职的时间分工和空间分工，确保管理无死角。充分发挥企业和学校骨干的榜样引领作用、制度的规范作用、文化的熏陶作用，形成榜样、制度、文化的“三力助推”。

提升人才自主培养质量

通过“校园企联合体”，学生的实际操作技能和综合素质快速提高，更好地将理论与实践相结合，在校期间就接触到工作实际，更好地适应市场需求和未来职业发展。学校可以了解行业需求和趋势，及时调整课程内容和教学设置，培养更符合市场需求的人才。通过与企业和行业协会的合作，教师了解行业新动态和新技术，自身素质和教学质量明显提高。

“校园企联合体”运行三年来，学校机电技术应用专业成功申报“山东省中等职业教育特色化专业”，在人才培养模式改革、课程体系建设、教学团队建设、教学设施建设、数字化教学资源建设、服务能力水平提升、专业效益提升等方面都取得了显著的成效。积极与郯城县高科技电子产业园建立校企合作关系，签订合作协议书，完善合作育人机制，为学生实习实训提供良好环境。与园区企业共建共享专业课程资源库，已建成教学资源一体化服务平台与理实一体化录播教室，10门课程的资源在教学平台上共享。依托产业园，机电技术应用专业定期开展教学能力大赛、教师专业技能培训，成立教学能力大赛团队、技能大赛团队、班主任能力大赛团队等，培养“双师型”教师40余人，荣获“临沂市职业教育教师教学创新团队”称号。连续8年承办全市职业院校技能大赛机电技术应用类赛项；3次代表山东省参加全国职业院校技能大赛，获国赛二等奖1项、国赛三等奖2项。

(房凌云 王祥磊 殷波)

《中国教育报》 广告全国总代理

— 北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司

服务监督电话：(010)82296877

北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司是中国教育报刊社全资子公司，负责报刊社所属两报四刊以及新媒体广告经营，旨在为全国教育战线搭建交流教育改革经验、展示教育改革成果、树立优质教育品牌的专业宣传服务平台。

公司携全国各合作伙伴竭诚为您提供专业的广告宣传服务，欢迎对我们的广告工作进行监督。