

前沿观察

创新案例

新疆博尔塔拉职业技术学院『对症痛点、对标特点、对路亮点』实现产教充分融合

产业学院真正建在了产业一线

本报记者 蒋夫尔

1 对症“痛点”——主动紧盯制约产业发展瓶颈问题

对职业院校来说，能否为产业和企业解决“痛点”问题，能否实现产教充分融合的重要因素之一。 “2018年，我们的企业落地博乐边境经济合作区的时候，遇到一个问题没有遇到过的问题。”新疆博州晖力普电子有限公司经理罗贵友在接受记者采访时说，“这个难题就是尽管想了很多办法，但招不到员工。这可把我们急坏了，没有员工，就意味着企业无法从事生产，这个损失是很大的。”

就在罗贵友心急如焚的时候，博尔塔拉职业技术学院找到了过来。“得知这家企业遇到困难，作为职业院校，我们第一时间想办法提供帮助。”博尔塔拉职业技术学院党委书记周学说，“我们把相关专业的100多名学生安排到这家企业去顶岗实习，既解决了企业的痛点，又

为学生找到了锻炼技能的实习实训岗位。” 2019年以来，该院先后组织学生509人次，深入园区各企业开展岗位实习，极大地缓解了企业用工困难。师生在企业生产中开展实践教学，既拓展了学习领域，又支持了企业发展。 受产业发展和人口数量影响，博乐市外来务工人员数量不多，当地人口就业相对充分，因此，企业来了之后，遇到的最大“痛点”就是所需的技能人才难招。这一点，引起博尔塔拉职业技术学院的关注。面对产业和企业发展遇到的难题，高职院校能做什么？周学说认为，产业和企业的“痛点”就是职业院校推进产教深度融合的“契合点”和“机遇点”。

产业和企业对技能人才的渴求引起政府的关注，可一时间政府也没有找到更好的办法，就在此时，博尔塔拉职业技术学院在博乐边境经济合作区建设“博乐边合区智能制造产业学院”的设想。这一想法的提出，对症了博乐市产业和企业发展遇到的“痛点”，政府、行业和企业，以及博尔塔拉职业技术学院一拍即合。

2021年10月，在博尔塔拉职业技术学院机电学院的基础上，联合园区管委会、园区企业、博乐市技工学校共同组建博乐边合区智能制造产业学院。博乐市投入资金1.8亿元建设的博乐边合区智能制造产业学院由“政校行企”共同主办，实行理事会制度管理模式，“实”起来的产业学院，“剃头挑子两头热”的局面做到了产教充分融合，各方积极服务园区发展，为博州产业转型升级提供人才支撑。

2 对标“特点”——按照产业发展规律和需求改革培养方案

产教融合不充分，职业院校和产业企业“剃头挑子”难以“两头热”，往往是因为职业院校没有聚焦产业和企业最重要的“特点”。 “我们这个景区有淡季和旺季之分，遇到旺季的时候，需要很多旅游服务和酒店管理等方面的员工，但到了淡季，需要的员工数量则会少些，这就导致景区的员工队伍数量不稳定。”赛里木湖风景名胜区管委会副主任莎吾丽·卡哈夫对记者说。 淡旺季对人才的需求不同，这是新疆景区的普遍特点，这个“特点”被博尔塔拉职业技术学院看在了眼里，并进行了深入调研。该院紧紧围绕博州旅游产业发展需求，对标旅游业的“特点”，提出与赛里木湖风景名胜区管理委员会和新疆赛里木

湖旅游投资有限责任公司共同建设产业学院——赛里木湖旅游学院的设想。很快，这一设想便得到了各方热烈响应。 “赛里木湖景区旅游业的最显著特点就是淡旺季对人才的需求不同，这是规律。作为职业院校，必须牢牢抓住这个规律和特点。”周学说，“我们对人才培养方案进行了调整，顺应这个特点，引起景区管委会的极大兴趣和热情。” 难题得解。很快，与赛里木湖景区有关的行业、产业和企业向博尔塔拉职业技术学院伸出“橄榄枝”，一起共建赛里木湖旅游学院。 “我们一期投入6000万元，建设了硬件一流的9座单体建筑，给博尔塔拉职业技术学院办产业学院。”莎吾丽·卡哈夫说，“该院旅游管理和

酒店管理专业的600多名学生入住学习，他们淡季学习理论知识，旺季实习实践教学，既是学校学生也是景区员工。” 从2021年9月开始，每年都有600多名学生在景区实习实践。到了旅游旺季，最高一天接待7万游客，一批高素质专业人才活跃在全产业链的旅游行业各个岗位，在给游客带来高质量旅游服务的同时，也助推了产业升级。 赛里木湖旅游学院建立在景区核心区里，学生迈出校门就跨进景区，学习和实践十分方便。产业学院不仅解决了赛里木湖景区旅游旺季的用人需求，同时也为全州旅游人才培养了一批又一批专业实践能力强、职业素养高的应用型旅游人才，真正实现了多方共赢目标。

3 对路“亮点”——为产业高质量发展贡献职教智慧

如何吸引产业和企业深度融合到产业学院中来，是职业院校的一大课题。怎么办？博尔塔拉职业技术学院在专业设置上对路产业“亮点”，瞄准未来发展潜力，服务产业高质量发展贡献职教智慧，以此打动产业和企业的心。 “今年，我们的冰雪运动管理专业招生，这是个新专业，我们瞄准的是全州的冰雪运动产业。”博尔塔拉职业技术学院副院长唐晓春说，“产业发展的‘亮点’，就是产教融合的‘关键点’，就是产业学院建设的‘着力点’。” 此外，该院与新疆金风科技股份有限公司联合举办风力发电工程技术专业，与京东物流集团共建电子商务产业学院，与部分行业的头部企业、重点产业合作举办“锐捷

特色班”“华住酒店集团店长精英班”“赛里木湖订单班”“温泉县文旅英才班”“水云杉动能班”等。 无论是新开设的专业还是冠名班，一个最大的特点就是围绕全州的产业“亮点”来进行的。该院把“专业嵌入产业链”，利用“产业哺育专业群”，聚焦自治区“八大产业集群”和博州“九大产业”，对接“两区三园”和民生领域建设，打造了7个产教融合专业群。 博州充分利用综保区和边合区的双重政策优势和产业集聚效应，全力发展石材循环经济、电子智能制造、新型建筑建材、装备制造、纺织服装、农副产品精深加工等6个百亿级产业集群，着力打造博州经济发展新引擎。这个“新引擎”就是最大的“亮点”。

“围绕产业‘亮点’做产教融合‘文章’才能写出大手笔。”周学说认为，“把产业的‘亮点’转化为学校办学的‘亮点’、转化为人才培养的‘亮点’，只有这样才能实现产教充分融合。” 温泉县是全域旅游县，对旅游人才需求旺盛，该院通过赛里木湖旅游学院的辐射作用，把实习实训基地建在旅游景点，破解了该县旅游人才短缺难题。 周学说说，学院不断延伸产业学院的触角，把人才培养和服务产业结合起来，打造多个“微型产业学院”，服务更多“亮点”小微企业需求，赢得了产业和企业高度评价，并积极参与到产业学院建设中来，从而让产业学院“实”起来。

义乌市工商职院助力义乌加快打造世界小商品之都 城校联动促区域经济提质增效

邢伟俊 吴媛

推动高校与地方共建共融，既是贯彻落实“八八战略”的重要举措，也是推动地方高质量发展的关键支撑。义乌市工商职业技术学院前身是创办于1993年的杭州大学义乌分校，开创了浙江省县级市办大学的先河。一直以来，学校坚决落实“八八战略”中“积极推进科教兴省、人才强省”的要求，将习近平总书记亲自总结的“义乌发展经验”内化为办学根本遵循，紧扣义乌世界小商品之都建设，打造了城校联动“服务国家创新驱动发展战略、促进经济提质增效”的“义乌模式”，谱写了创业城孕育创业校、创业校成就创业城的佳话。

聚焦地方核心需求 让城校联动更“温度”

城市孕育大学，大学滋养城市，城校相互拥抱就是一种双赢。学校聚焦义乌打造世界小商品之都的核心需求，坚持“根植义乌、服务区域、走向国际”的办学定位，将义乌《共产党宣言》中文全译本首译地的政治优势、国际贸易综合改革试验区等高能级改革的平台优势和融入全球开放的枢纽优势转化为提升关键办学能力的资源优势，走出了一条以“创”立校的特色办学之路，解决了服务地方技术技能人才不足、创新服务能力不强、产业转型升级不够等难点。学校和义乌市、市政府紧密联动，双向赋能、双向服务、同频共振，平均每年有60%左右的毕业生留地方就业创业、培养国际学生1万余人次、服务地方企业3000余家，先后入选全国高校实践育人创新创业基地、全国创新创业典型经验高校等。

聚焦校地协同发展 让城校联动更“粘度”

以“地方所需”与“高校所能”有效衔接为目标，学校积极探索实践“资源更加融通、利益更加协调、运行更加高效”的校地协同发展新模式。强化党建引领，政校同台唱戏，实现集中力量办职业教育，学校入选浙江省高校党建“四个融合”行动试点校。义乌市、市政府专项支持学校高质量发展的意见，从办学经费、办学空间、人才引进等方面予以全方位支持，成为地方政府部门支持办好职业教育的共同行为，构建了同台唱戏的和谐画面。

聚焦人才引培集聚 让城校联动更“高度”

引培人才是推动义乌小商品市场升级发展的关键力量。学校与市人社局、地方企业合作紧密，政府优化留人和用人环境，加大对毕业生的支持力度，出台系列毕业生留义政策，有60%留在本地就业创业，其中82%毕业生签约服务中小企业。学校教师深度服务地方，

累计为地方提供决策咨询80余项，充分发挥高等院校理论研究与应用实践相结合的优势，成为义乌市经济社会发展的重要智库。

聚焦产业转型升级 让城校联动更加“深度”

产业需要什么，高校就提供什么，学校助力义乌市场转型，推动短板产业链、优势产业延链、传统产业升链、新兴产业建链。义乌市场从出口和批发为主不断向进出口、线上线下、境内境外融合发展。学校通过改造传统专业、撤并劣势专业、增设急需专业、服务产业发展需求。如，义乌开通义商服务班列后，学校就申请设置了西班牙语专业，累计开设阿拉伯语、韩语等9个语种外语课程，语种数量居全省高职院校第一，为义乌储备了高素质小语种人才。目前，33个招生专业均为义乌紧缺专业，其中12个为财经商贸类专业。精准对接区域产业发展，加强与商城集团、双童吸管等地方规模以上企业合作，持续深化242分布式产教融合体，积极打造市域产教联合体和行业产教融合共同体。近3年，学校技术服务项目524项、创新成果转化253件、经济效益达2.32亿元，提升了职业教育的区域贡献度，获教育部产教融合案例2个。

聚焦办学特色优势 让城校联动更有“广度”

义乌是一座融入全球的商贸城市，与世界233个国家和地区有着贸易往来，市场外向度超过65%。学校聚焦国家战略，充分发挥创业教育、创意教育、国际教育三大办学特色优势，全方位服务世界小商品之都建设，服务地方的衍生效应明显。学校在战略布局、协同育人、科技创新、为民造福等关键因素上发挥特色教育优势，培育义乌首批电商创业人才，制定全国首个电商直播专项职业能力考核标准，紧密结合浙江省山区26县实际开发创新创业培训菜单式品牌项目，构建“续航式”职业教育帮扶模式，年培训新农人超万人；建成全国首个以“小商品创意设计”为主要研发方向的创意文化园区，引进高端设计机构、产品研发科技企业70余家，产值累计近4亿元，在全国开设联合研发基地22个，吸引全国151所知名高校的设计学子到义乌实践；创新国际学生管理，国际生规模位居全国同类院校前列，讲好中国故事，培养国际学生的文化认同，促进了义乌与各国之间的经贸往来和文化交流，助推县域经济社会高质量发展。 30年的探索实践，义乌和义乌工商职业技术学院的城校联动发展模式为推进职业教育现代化发展提供了可复制、可借鉴的义乌样本。 (作者邢伟俊系义乌市工商职业技术学院党委委员、宣传部部长，吴媛系义乌市工商职业技术学院经济管理学院党委书记)

特色为笔 绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

嘉兴市建筑工业学校作为浙江省“双高计划”建设单位，始终以奋进者的姿态走在改革前列，敢于实践、勇于探索，在深化产教融合、创新育人载体、搭建学生成才舞台等方面持续发力，培养了一批勇担当、善学习、精技能、会审美、敢创新、能发展的“鲁班新人”，为智造创新城市建设提供人才支撑。

求变的教育创新 不变的教育初心

自成功入选“双高计划”建设单位以来，学校积极探索地方经济转型升级背景下职业院校学生职业能力培养的有效途径，立足学校“四梁八柱”学生核心素养提升框架，秉承“以生为本，因材施教”的教育初心，开启“三全四融五步”育人新模式的创新实践。

“三全育人”育“匠心”，提升学生综合素养

“1+N”导师构建全员育人。坚持导师引领，“每生一导师”，构建学科教师、班主任、德育讲师团、兼职德育导师——“1+N”多元导师队伍，形成涵盖“学业—生涯—品德—人

格”的多维导师体系，通过多元导师队伍运行，实施“因材施教”，促进学生品质和素质的养成。 “四位一体”协同全过程育人。通过“1+1+N”劳动教育新模式，开展“每天一劳动”等系列举措，实施“五个一”综合素质提升工程。

课程思政贯穿全方位育人。根据全面推进“大思政课”建设的工作要求，结合自身作为建筑专门学校的特色和优势，提出了“我的家”育人主题，思政元素贯穿教育人“全链条”。依托建筑专业链调整后“大建筑”育人格局，围绕“我的家”主题，打造“一二三四”联动“大课堂”。

“四融”互通铸“匠能”，磨砺学生职业能力

融通“基—专—综—特”培养路径。学校依托各个专业的专业课程，将教学内容模块化，整合设置“基础技能、专项技能、综合技能、特色技能”四大技能模块，创设“常规实训课堂、专项强化活动、综合提升运用

和社团及选修拓展”四大实践课堂，铺设了“夯基—提能—深化—活用”的技能进阶路径。坚持“以生为本”，对标职业岗位，分析培养定位，不断优化“基—专”关键性技能点，开发“专—综”递进式教学项目，开展“校—企”“双师”模块化教学。

融通“线上+线下”学习路径。构建一种“以教师为主导、以学生为主体”基于“互联网+”的“双主”线上+线下混合教学模式。课前自主学习阶段，针对教学难点所需具备的基础知识，以直观、三维、动画并配以讲解的微视频的方式在线呈现；学生在规定时间内完成配套练习并进行测试，将遇到的问题反馈到学习讨论区。课后任务拓展阶段，通过观看视频与上机演示、任务实战等开展项目实训，学生巩固岗位技能。

融通“学—考—赛—评”认证路径。建立一年级以专业基础通用技能为主、二年级以专业核心技能为主、三年级以专业拓展技能为主的递进式技能认证体系，形成各专业技能等级证书学习及认证路线图和时间表，便于学生“挂图作战”，高质量完成建筑类证书的认证平台建设，形成“学习、考证、以赛认证、1+X”认证评

价”全方位的认证体系。2023年6月，面向全国职业院校和建筑企业正式发布了“数字建筑人才精准就业平台”，打通校、企、生壁垒，以精准的数据匹配，为用人单位和求职者搭建线上桥梁。

融通“校—市—省—国”出彩路径。形成“校级技能竞赛以专业基础技能面向人为主、专业核心技能自主参加为辅”“市—省—国技能竞赛以专业核心技能训练为主”的递进式技能训练体系；优化“项目组负责—专业部管理—课处室统领”的三级联动管理网格，重视项目组建、选手遴选、软硬件保障及日常训练监管。自2021年起，在嘉兴教育学院的大力支持指导下，连续两年举办长三角建筑类技能大赛，并积极朝品牌化方向努力。

“五步”转型成“匠才”，厚植学生职业素养

生涯规划树学生职业意识。基于学生中长期职业生涯规划目标进行分类培训，培育可持续发展的青年人才。通过邀请优秀校友开展创业孵化指导、开设青年经营成长营、建立以学生为主体的社团联盟等项目的实施，为学生提供随时学习、自主学习、自我管理的环境和机会，培养学生具备“自信、

诚信、主动”的职业素质。 “五步”转型铸学生职业素养。以“时代人·建校人·专业人——三人十课”开启新生职业初体验，助力新建校人的华丽转身；以鲁班讲堂助力学生完成专业人的角色共识；以技能竞赛、鲁班课堂助力学生技艺上身；以专项技能强化实训周、鲁班课堂助力学生成为职业人；以专业综合技能提升助力学生适应社会岗位的需求。建立起学生“建校人—专业人—建筑人—职业人—社会人”五步生涯成长路，人人皆可成才，人人尽展其才。

丰硕的改革成果 桃李满园好风景

如今，在创新的“三全四融五步”育人模式的办学活力驱动下，学校正呈现出蓬勃的发展势头。 “X”证书获取比例居浙江省前列。两年来，学校建筑类专业职业技能等级证书考核通过率稳居全省前列。学校于2022年10月被评为“岗课赛证”融通项目首批全国试点院校职业技能等级证书认定通过率为97.67%，位列全国中高职院校前五名。学生全部通过“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书认定，位列全省中职学校前列。

“三全四融五步”培养“鲁班新人”

——嘉兴市建筑工业学校构建育人新模式

·广告·