

吴正国任江南大学党委书记

本报北京10月16日讯(记者 焦新)今天,教育部人事司在江南大学宣布了教育部党组的任免决定。吴正国同志任江南大学党委书记,朱庆葆同志不再担任江南大学党委书记职务。教育部人事司主要负责同志、江苏省委教育工委有关负责同志出席会议并讲话。

吴正国,1966年3月出生,大学,教育学学士,中共党员,教授。曾任江南大学党委常委、副校长。

山东省滨州市打造和谐健康、积极向上的教师队伍——

奏好师德师风建设“四部曲”

本报记者 魏海政 通讯员 王蕾 李原

日前,山东省滨州市实验学校今年新入职的教师,在入职培训中和学生互换角色,学生当起了“小老师”,向新教师们展示了学校润德党建工作的创新开展。

近年来,山东省滨州市紧紧围绕“四有好老师”队伍建设目标,聚焦师德师风建设主阵地,努力奏响党建赋能、合奏曲、严管严治、交响曲、协同共治、进行曲、外育内省、协奏曲,以“四部曲”持续提升师德师风建设水平,形成了和谐健康、积极向上的教师发展态势,促进了教育改革生态的持续优化。

党建赋能：奏响师德师风建设“合奏曲”

黄河边,渤海岸,蒲湖水静玉龙湾,红色精神代代传。近年来,滨州市滨城区玉龙湖小学充分发挥渤海革命老区的红色优势,在校园开设“渤海精神”党建赋能特色校本课程,将红色教育融入师德师风建设全过程。

与玉龙湖小学一样,全市441所中小学也纷纷挖掘红色资源,积极弘扬党建教育深度融合主旋律,奏响师德师风建设合奏曲,引发师生共鸣。

我们始终遵循党对教育工作的全面领导,切实强化师德师风建设的

政治引领,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑。滨州市教育局党组书记、局长李美说。

在这一思想指导下,滨州不断健全教师理论学习制度,定期开展教师思想政治轮训;扎实开展教师开学第一课、师德教育、凝心铸魂、师德师风宣讲等活动,引导师德师风素养与业务能力同向并行。

严管严治：奏响师德师风建设“交响曲”

学校组织我们对照师德清单,客观评价任课教师的师德表现,这种形式让家长真切看到了市教育局在加强师德师风建设方面的态度。提到学校的师德师风调查电话,滨州实验学校2023届毕业生刘文亮的妈妈对这一做法连连点赞。

近年来,滨州市紧扣考核评价、监督整治两个关键,亮明师德师风建设的底线、红线。同时,建立师德师风考核负面清单,构建教师自我、同行、家长评议的多主体评价方式,客观评价教师师德表现,通过严管严治奏响师德师风建设交响曲。

此外,滨州还逐步建立了涵盖全市教师的师德考核信息库,推动教师信用信息录入常态化;落实教师入职查询制度和有关违法犯罪人员从业

限制制度,定期开展教师从业限制审查;将师德表现作为评优评先、职称评聘、绩效考核的重要部分,实行师德失范一票否决制,从严查处群众反映强烈、社会影响恶劣的突出问题,拉紧师德监督“准绳”。

协同共治：奏响师德师风建设“进行曲”

既明规矩,更敢问责,是滨州推进师德师风建设常态化、长效化的一贯做法,协同共治奏响师德师风建设进行曲。

近年来,滨州市不断压实行政监管、学校主体、教师个人三方责任,织密师德师风建设的工作网络,落实行政监管责任,把师德师风建设情况纳入对地方政府履行教育职责评价的重要内容,压实学校主要负责人第一责任人责任,明确学校师德教育、师德考核、师德惩处主体责任,推动学校建立健全责任落实机制。同时,压实个人直接责任,将自觉加强师德修养、落实师德承诺等内容明确为教师直接责任,严格按照相关要求健全实施教育惩戒的具体情形和规则,避免教师过度惩戒导致师德失范,引导广大教师自觉践行师德规范。

我们坚持把师德师风作为第一标准,坚持常抓不懈,久久为功。滨州市博兴县教体局局长张佐峰说,

通过压实三方责任,教师们逐渐养成了对师德师风的内在认同和行动自觉。

外育内省：奏响师德师风建设“协奏曲”

今年滨州市委、市政府举行最美教师发布仪式,现场表彰了10名最美教师、20名教书育人楷模,引领教师队伍学习成长。这也是滨州举全市之力构筑师德培育、师德警示、师德宣教、师德荣誉等四大体系,外育内省奏响师德师风建设协奏曲。

今年3月,滨州与曲阜师范大学签署战略合作协议,依托中国教师博物馆开办全市教师师德研修示范班,增进教师对师德的深刻理解和深层内化。同时,构筑多层次师德警示体系,建立师德失范曝光台账,举办全市警示教育学习活动。

此外,滨州还积极构筑多元化师德宣传体系、健全教师荣誉表彰体系,推动形成校校有典型、榜样在身边、人人可学可做的良好局面,增强教职工的荣誉感与归属感。

下一步,我们将结合主题教育进程,持续深化师德师风建设,全方位提升教师队伍综合素养,努力让优良的师德师风成为全市教育事业高质量发展的助推器!李美说。

「入驻天开园,咱们一起打拼」

天津外国语学院大学生任翔的创业故事

把桌子摆在这个位置吧,以后我们就在这里开会讨论。中午下课后,天津外国语学院大三学生任翔匆匆赶到位于天开高教科技园4号楼的公司,跟小伙伴们一起协助工人进行装修。

任翔的企业名为津宛堂中医药信息科技有限公司,于今年暑期通过遴选入驻天开园20岁的任翔也成为迄今为止入驻天开园最年轻的创业者。

我从大一就开始思考,能不能依托自己所学的翻译专业,为家乡的中医药产业做点事情。任翔的家乡是河南南阳,那里有着深厚的中医药文化和丰富的资源。我有一个梦,那就是把中华优秀传统文化传播到全世界。任翔说。

于是,此后一年里,他不断查阅资料,收集信息,参加各类创新创业大赛,确立了以“外语+”为基本特征、将外语专业与家乡的中医药文化相结合的创业项目,并先后吸纳了10余名志同道合的小伙伴加入团队。其间,他带着创业项目“津宛堂”一带一路背景下中医药外贸与文化传播,在天津市大学生创新创业训练计划中获得了国家级立项,同时在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获市级铜奖。

今年5月,天开高教科技园正式开园。一次偶然的机会,任翔结识了首批入驻天开园的企业家、天津外国语学院2007届校友倪嘉辉。申请入驻天开园吧,那里可以为创新创业提供更大的平台和空间,咱们一起打拼!正是倪嘉辉的这句话鼓励,让任翔鼓起勇气向天开园提交了入驻申请,而倪嘉辉也成了任翔的创业指导教师。

在倪嘉辉的指导下,任翔带领团队确立了项目方向,建立津宛堂中医药文化外贸与贸易平台,面向国内相关产业的市场信息,通过对国外信息的收集和算法预测,为相关产业提供药材种植与相关制品生产改进方向建议,面向国际客户的产业信息,收集汇总南阳市优质中医药产业数据,为客户提供优质、足量的中药材资源和中医文化;制作中医药外宣材料,扩大中医药文化在世界范围内的知名度。

此后,任翔与团队成员数次往返于南阳和天津之间,奔走于政府部门、药材工厂和田间地头,走访厂家、下乡调研,与相关部门洽谈合作,目前已与南阳市中医院、南阳市中医药发展局、南阳市商务局、南阳市示范区社会事业局等多个部门达成合作关系。

目前,位于天开园的公司装修已近尾声,团队即将入驻。任翔告诉记者,团队小伙伴的专业涉及中医药、计算机、法律、英语、阿拉伯语、西班牙语等,每个业务领域都有专业负责人员。

感谢学校的大力支持和创业导师的无私帮助,让我在更大的舞台上施展拳脚。我会牢记“中外求索,德业竞进”的校训,在推广中医药文化的道路上坚定地走下去。任翔说。



乐享阅读

10月16日,浙江省诸暨市暨南街道街亭幼儿园的孩子们在阅读区进行阅读。该幼儿园对阅读区域进行了改造,园所大厅、走廊等区域都摆放着各类绘本,供孩子们阅读。陈霞芳 摄

“问号”成课堂提质“金钥匙”

——记湖南师大附中星沙实验学校问题化教学改革

本报记者 阳锡叶 通讯员 余杏

解决课堂效率效益低下难题,有没有一把好的“钥匙”?对于湖南师大附中星沙实验学校来说,这把“金钥匙”就是“问号”。

2019年,湖南师大附中星沙实验学校聚焦课堂主阵地,掀起了一场课堂变革。问题化教学,采取问题化的教与学,着力培养师生创新思维能力,显著提升了学校整体教学质量,减轻了学生课后学习负担。短短几年时间,这所才创办5年的学校,教育教学质量走在了长沙县前列。

学生从“学知识”到“学思维”

创新思维的培养十分重要,问题就是思维的有效载体。学校党总支书记、校长陈胸怀介绍,问题化教学课堂是一种以学生的问题为起点、以学科的问题为基础、以教师的问题为引导,以培养学生思维层次与思维品质的课堂教学范式。让学生成为课堂的主体,变“学会答”到“学会问”,从“学知识”到“学思维”。

记者随机走进一间教室,一位教师正在上历史课,教授的内容是“资

本主义制度的初步确立”,同学们在分组探究,气氛热烈,大家纷纷提出自己的问题,并举手分享英国资产阶级革命带来的启示。

学校初中部教学管理处主任陶苒青告诉记者,学习小组是学生问题化学习活动组织的基本单位,学生问题的提出、问题系统的构建、问题系统的运行,都离不开问题化学习小组的参与。

记者注意到,一个学习小组一般由6名学生组成。这6名学生不是单一按照成绩组合的,每名学生都有自己的优势。陶苒青说,学习小组是按照学生个体优势,如表达优势、分析优势、知识优势等分组的,让每名学生都能各得其所、各展所长。

课堂从“封闭”到“开放”

在课堂教学中,学校要求教师通过问题化教学做到三拓展:向课堂外拓展、向学科前沿拓展和向学生的个性拓展,打破“为教而教、为学而学”的封闭状况,建构开放的课堂。

以前上课,主要注重学科知识,

告诉学生哪些是重点和难点等。学校生物教师彭佩蓉说,开展问题化教学后,她更加注重的是引导学生思考这个知识点对生活有什么作用。

记者翻开彭佩蓉的备课本,发现上面每一堂课里都有很多“问号”。比如《鱼》这节课中,学生问题有“鱼为什么能在水中生活,学科问题有“脊椎动物与无脊椎动物有何区别,教师问题有“渔业法为什么规定禁止在禁渔区、禁渔期捕捞”等。简单的课堂,却融合了法律、生活、生物等多方面的知识。

现在的中高考越来越灵活,主要是考查学生的综合能力。彭佩蓉说,所以教师们的教学不仅要重视“学什么”,更要关注学生是否“喜欢学”和“学了后能做什么”。

学校语文教师郝苏敏道出了问题化教学带来的变化:以前我需要一直讲,有时讲一堂课,相关的知识点都讲不完;现在只要稍加引导,学生反而学到的知识更多。

教师从“无法法”到“有范式”

课堂是提高教学质量的关键,湖

南师大附中星沙实验学校建立于2018年,是一所非常年轻的学校,教师平均年龄不到30岁。如何让这些年轻教师少走弯路,并快速站稳、站好讲台,也是一大难题。

3年前,我教课没有什么章法,学到哪里就讲到哪里。英语教师张琴说,采用问题化教学,她找到了教学的“范式”。

张琴所说的“范式”,其实是问题化教学的“五步教学法”——导、学、探、测、拓。导即问题导入,创设教学情境,引发学生的初步思考;学即学生自主学习解决一些基本问题;探即合作探究,通过问题化学习小组解决教学中难度系数较大、思维维度较多、探究程度较深的问题;测即随堂测试,对学生学到的知识进行现场验收;拓即知识拓展,侧重于对课堂教学的延伸或深化,让教学不局限于教材。

我刚进校时,第一堂试讲课有点糟糕。董小龙也是学校的一名青年教师,他通过问题化教学,一步步从“茫然”,变得越来越顺手。一个学期后的教师考核课,我上得很顺利。

5年来,该校教师参加各级各类赛课,200多人次获得赛课荣誉,在全国“一师一优课、湖南省集体备课大赛”中屡次获得特等奖;在各级论文评比中有400多篇获奖,问题化教学这一成果也获得长沙市教育科研成果一等奖。今年,湖南省教育厅将该项目立项为首届基础教育教学改革研究项目。

(上接第一版)

只有建好每一所学校,让每所学校都能基于实际呈现良好发展状态,才能实现优质教育资源的有效分配,推动区域义务教育优质均衡发展水平迈上新台阶。成家武介绍,全市教育人把“张家港精神”作为优质均衡创建的内核动力。2018年以来投入经费33.8亿元,完成新建、改扩建义务教育学校27所,扩充学位2.6万个,不断满足人民群众从学有所教到学有优教的热切期望。

树立提升办学质量的根本追求

不断提升各学校的优质课程再造能力

辨图形、创作树叶贴画、组装拼图……二年级的学生要经过“妙探智趣岛、勇闯智慧城”等闯关区,每个关卡的游戏设置分别对应了1到2门学科的能力考核。这是张家港暨阳湖实验学校如今的期末考核方式。化考为游,化结果为过程,将学科知识与游戏测评相结合,让学生在学中乐,在乐中其。

我们现在的课程和考核,很多都与活动相关,学校有30多门选修课,啦啦操、足球、超变战场、爱田课程等多个特色课程。该校党总支书记黄平介绍,长期以来,张家港教育系统鼓励学校进行课程改革实验,在学习方式的变

革、课堂边界的探寻、学科教学的融合以及大数据介入教学等众多方面进行尝试,推动教师研究课堂、研究学生,丰富课程,不断提升各个学校的课程再造能力。

优质学校的核心意义突出表现为优质课程资源的再造能力,也就是根据学生全面发展需要构建多样、丰富的课程体系,并对碎片化课程、教学流程进行根本性的重新思考和设计。张家港市教育局副局长朱治国说,缩小城乡义务教育差距,关键在提高课堂教学质量,既要注重教育量的扩张,更要突出教育质的提高,走教育内涵发展之路。

世茂小学是一所2019年开办的新学校,开建之初,校长唐燕就琢磨怎么利用好学校的教育资源,在调研中,她发现学校的西部跟省级湿地公园相邻。根据家长要求和学校定位,我们决定办一所开放的学校,主做绿叶寻踪湿地课程,把学校和湿地连为一体,建成真正的儿童学习空间。唐燕告诉记者,学校已经建成了苏州首家湿地自然学校,并在此基础上提炼出学校的办学理念。

更高的办学质量还必须从课堂上不断突破,把建设“因材施教”的好课堂作为各个学校的教学追求。1999年起,张家港教育系统就坚持开展课堂教学研讨工作,连续24年开展年度课堂教学交流研讨活动,每年推出一堂教学主题,树立课堂教学的最新导向。

重视基础教育内涵项目建设,以内涵项目建设带动学校教育教学改革,教师结构不断优化,张家港市级及以上骨干教师比例连续持续提升。

翻开《张家港市义务教育学校教育高质量发展考核评价办法》,清楚罗列着教育质量、治理水平、队伍建设3类10项标准,分别从水平指数、发展指数两个维度系统构建形成教育高质量发展评价体系,其中更为强化过程评价和综合评价,以更好激发学校提升办学质量。

20多年来,我们坚持“小步长程”的教育哲学,以立德树人作为根本任务,科学遵循教育规律,人才成长规律和课程发展规律,坚持问题导向、系统施策,持续有效地推进教学改革,确保了区域教育质量始终处于较高水平。成家武说。

从帮扶跃升为协同发展

打破校际壁垒实现优质资源合成与辐射

我们请1名专家,6所学校的教师获得成长。梁丰初中教育集团总校长、书记施建东对结对有着经验之谈,实践下来,6所左右学校团对的效益最高,大家容易找到最大公约数,像伙伴一样共同发展。

经过近10年的努力探索,张家港优化整合7个教育集团,21个学校教育联盟,各校依托资源共享、教师成长、学

段衔接,在更高的平台上实现义务教育优质均衡发展。梁丰初中教育集团就是其中之一。

施建东说,集团化是紧密型抱团,主要在城区,而学校教育联盟是松散型,是推进义务教育优质均衡的有力抓手,其关键是优质资源共享、共建、共享,集团化办学可以让新校区快速发展,联盟办学则让教育城乡一体化发展成为可能。

优质学校的建设,不可能由一所学校独立完成。集团(联盟)化办学是实现义务教育优质均衡发展的重要路径。朱治国说,学校之间合作共享,发展学校共同体,对不同学校的进步具有重要的促进作用,我们一方面让具有相同办学传统的不同学校组成发展共同体,既品牌共享又个性优质发展;另一方面,打破校际壁垒,让义务教育各阶段所有学校加入联盟,实现优质资源的辐射推广与合成再造。

自2015年开始,张家港实施集团(联盟)化办学改革,在全国范围内率先实现公办义务教育学校全覆盖,并在集团(联盟)化横向办学基础上开辟纵向办学通道,打破学段壁垒,探索学段纵向衔接的集团化办学方式,实现集团(联盟)化办学义务教育学校、公民办学校和各学段三个全覆盖,形成了城乡一体协同发展、优质学校集群发展、区域教育品牌发展的三大新形态。朱治国介绍,通过集团(联盟)化办

学,优质学校品牌辐射力度不断增强,优质学校+农村学校、优质学校+薄弱学校、优质学校+新建学校等模式的办学效果逐渐显现。随着各个联盟成员学校的发展,张家港的学校发展联盟已经从“帮扶模式”跃升为“协同发展模式”。

张家港北斗星科学工作室就在这背景下诞生。该工作室负责人夏敏说,通过联盟化的纵向发展,工作室组建了不同类型的学习型团队,充满挑战的学习,点燃了教师们开展科学教育的激情。

横向办学与学段纵向衔接的创新协同机制,让一所所优质校崛起的同时,也深刻地促进了教师队伍的整体发展,尤其是农村教师的成长。张家港市实验小学教育集团副校长何建军告诉记者,得益于集团化和联盟化办学,2021年以来学校培养了校级领导40人,对外输出19名校长,学校的办学理念、管理理念点亮了一批乡村学校和城区薄弱校。

我们充分发挥学校的创造性,同时努力调动不同的教育要素,在尊重发展规律、学校发展原则、公共利益和达成教育价值认同的基础上,不断构建现代教育治理体系。成家武说,在义务教育优质均衡发展建设道路上,张家港将一直以高峰带高原,以高原促高峰,优化整合各种教育要素,全力促进教育高质量发展,努力贡献张家港经验。

乡村校搭上教育数字化“快车”

(上接第一版)

金寨被誉为“红军的摇篮、将军的故乡”。我们将金寨59位将军故事等红色资源上传到国家智慧教育平台,让更多人了解中国第二大将军县,传承“坚定理想信念、牺牲奉献、永跟党走、一心为民”的奉献精神。储诚超表示,当地红色资源的推广让学校师生的自豪感、自信心更强了。

南门小学校长费广海也在思考,数字化如何更好助力城乡教育发展。要进一步借助智慧教育平台优势,聚焦优质教育资源共享和名师名课示范效应,以优质学校带动薄弱学校,以优秀教师带动普通教师,既要有高屋建瓴的政策引领,也要有细致入微的教学实践探讨,特别是要以学校的实际应用为支柱,用智慧的手段优化和重构学校教育、教学、教研过程,双向发力,整体提升薄弱学校教育信息化和现代化水平。费广海说。