

立德树人担使命 启智润心育英才

——山东省临清市京华附属小学推进全环境立德树人

浇花先浇根，育人先育心。近年来，山东省临清市京华附属小学全面落实立德树人根本任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，创新德育理念、内容、载体，把德育内化到环境、管理、教学、活动等各领域，构建起时时、处处、人人皆育人的学校全环境立德树人体系，真正让学生站在学校的正中央，为学校高质量发展奠定了坚实基础。

人人是立德树人主体

深入推进全环境立德树人是一项复杂的系统工程，需要学校、家庭、社会多方联动，构建全员育人新格局。

建强教师队伍。首先，成立由校长担任组长、德育主任和班主任为成员的德育领导小组，建立学校、德育处、班级三级德育管理网络，为常态化推进全环境立德树人提供组织保障。其次，坚持把加强师德师风建设和教师专业摆在突出的位置，通过定期开展专业培训、选树先进典型、组织教学技能大赛、开展青蓝工程结对帮扶等方式，打造出一支政治坚定、品德高尚、业务精湛的教师队伍，让 人人都是德育工作者 成为全校教职员工的共识。最后，坚持教书与育人相统一，推广全员育人导师制，使每一名教师都成为学生的良师益友。

挖掘家长潜能。家长是学生的第一任教师，对培养学生高尚的道德情操具有重大影响，但现实中很多家长

却不知道从何着手。学校通过建立家委会、设置校长接待日、开家长会、定期家访、举办家庭教育讲座等方式，常态化开展家庭教育指导，充分释放家长德育潜能，真正让家长成为学校育人的同盟军。

拓展社会资源。社会各界潜藏着丰富的德育资源，所以构建全员育人格局，还要千方百计撬动社会力量的参与。近年来，学校密切联系周边社区、机关单位、红色场馆，不断拓展育人主体，创新性地开展德育活动，有效促进了学生的全面发展。例如，邀请退伍军人邢以山、秦思亭入校开展红色宣讲活动；邀请交警入校为学生讲解交通安全知识；邀请消防员入校为学生宣讲用气用电安全；走进博物馆、纪念馆，听讲解员讲历史、说英雄 让各行各业的优秀工作者都化身德育工作者。

朋辈群体的引领示范也是一种隐性的教育资源。近期，我们还开始尝试 学长制，引领高段学长、学姐与低段的学弟、学妹结对，为其提供全面的指导和帮助，实现共同成长，效果很好。该校校长介绍道。

时时是立德树人契机

全环境立德树人是一项艰巨的育人工程，只有切实融入学生成长的全



迎国庆合唱比赛

过程，贯穿学生成长发展的每个阶段，才能让学生在持续浸润中成长为合格的社会主义建设者和接班人。

上好思政课程。学校结合道德与法治课程，对课程教学不断完善，注重以问题为导向，内容相互衔接，全方位帮助学生养成良好的生活和行为习惯，形成环保节约、诚实守信、友爱宽容、自律自尊等良好品质。除了在打磨课程内容上下功夫，学校还注重引导教师创新教学方式。如今，学校的道德与法治课程不仅有理论引导、案例分析，还巧妙融入了辩论赛、情景剧、实践体验等多种形式，让思政课真正 活 了起来。

加强德育渗透。落实全环境立德树人，不仅要加强和改进思政课教学，也离不开其他课程的参与和配合。学校将育人目标落实情况作为课堂教学质量达标的重要标准，倒逼学科教师深挖教材中的德育元素，将积极的情感、端正的态度和正确的价值观等自然融入教学全过程，实现教书与育人的统一。此外，学校自主开发的各类校本选修课程也是渗透德育的重要渠道。目前，学校开设有 硬笔书法 手工制作 泥塑 足球 等35门校本课程，学生可根据兴趣自主选修，不仅促进了学生的全面发展，更让德育从课堂延伸到了课后时

间。例如，在书法课程中，带领学生书写爱国诗词，厚植爱国情怀；在足球课程中，培养学生养成艰苦奋斗、团结协作的优秀品质等。

如今，学校一大批兼具知识性和思想性的学科课程、校本课程与道德与法治课程同向同行，协同育人的效应正逐步彰显。

处处是立德树人阵地

立德树人不仅在课堂，学校除了抓好 课程育人 这一德育主渠道，还积极打破德育的时空局限，开辟出更加多元的德育阵地，让校园内外处处皆是立德树人的大课堂。

捕捉时机，开展实践活动。教育不能只停留在课堂上，更要走出教室、走向社会，让学生在实践中体验生活情境。所以，学校近年来一直在创新育人形式、丰富活动内容，努力让学生在多彩的实践活动中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。例如，3月开展学雷锋活动，带领学生植树护绿、美化校园，弘扬雷锋精神；4月开展清明节 缅怀先祖，致敬英烈 活动，厚植家国情怀；5月开展 劳动育人励心智，勤劳实践促成长 活动，体会劳动是幸福的源泉；6月开展新队员入队暨表彰大会，向榜样学习；精心策划开学典礼，激发学生对新

学期的向往 这一系列 360度无死角的实践活动，让师生逐渐养成了笃学、善思、能群、尚美的学风和知书明理、团结进取的校风。

美化环境，实现无声浸润。校园环境是展示校园文化的一面镜子，是落实立德树人根本任务的重要阵地。在临清市京华附属小学，有精心打造的以介绍临清名人、名胜、民俗为核心的特色主题文化展，引导学生爱家乡爱国；校园围墙上、教学楼走廊里到处张贴着一条名言警句、一幅幅先贤画像，引导学生反躬自省、见贤思齐。当然，美不是千篇一律，而是百花齐放。除了学校层面的统一美化，学校每学期都会评选出 最美教室 和 最美办公室，鼓励师生根据年级、班风、学科等特点，对每间教室和办公室自行设计。如今，学校的每间教室和办公室的环境、文化，既积极向上又独具风采，让人如入芝兰之室久而自芳。

探究全方位、全领域、全学科的全环境立德树人，京华附小教育人一直在路上。下一步，我们将挖掘自身育人潜力，提高教育资源利用率，积极配合协同社会有关方面，用足用好各类育人资源条件，着力破解重点、难点、堵点问题，努力构建全员、全过程、全方位育人新格局，为学生的的美好人生奠基。该校校长说。

(刘玉莉 张志雷 梅佳)

厦门市集美幼儿园

立足新时代 践行陈嘉庚幼儿教育思想

1、坚持“幼童本位”，做到“以儿童为中心”

在陈嘉庚主导的 十二条幼稚教育信条 中，有三条强调 幼童本位，这一提法，与 以儿童为中心 不谋而合。这三条是：我们深信幼稚教育应以儿童为中心。我们深信幼稚教育是建立在儿童的需要和生活经验上。我们深信幼稚教育是求小孩的解放和幸福。

多年来，集美幼儿园多措并举，坚持以儿童为中心，对 幼童本位 的教育思想进行再认识，并丰富其实践内容。

一是发挥儿童学习的主观能动性。幼儿有天生的主动与自发的学习能力，

2、践行“德育为先”，让品德教育渗透幼儿生活

陈嘉庚要求学校注重学生的品德教育，注重对学生的品性和操行的培养。他提出 三育共生，德育为先 的教育理念，其中 三育 指 德、智、体的全面发展，德育为先 是指把德育放在首位。陈嘉庚将幼儿园的楼取名 养正楼，寓意 童蒙养正，圣功也，即养成良好的品行要从娃娃抓起，这些都蕴含着深厚的德育意义。

集美幼儿园继承陈嘉庚 德育为先 的教育思想，坚持落实立德树人根本任务，除了在日常活动中渗透德育，更注重传承嘉庚精神，坚持做有园本特色的德育。

一是立足日常活动开展德育。构建 真正 园本课程体系，培养幼儿文明礼貌、诚信友善、健康自信、好学好乐

3、突出“环境育人”，做到润物无声

环境育人 是陈嘉庚幼儿教育思想的重要组成部分，他认为 幼稚园应该是儿童的乐园。

陈嘉庚先生注重 环境育人。走进集美幼儿园，这里有百年历史的建筑雍容大气、中西合璧，罗马柱、圆拱屋顶、南洋脚线、闽南红砖等风格相互融合，独具特色；园内草地、花园、假山、水池，各种景致一应俱全，让人仿佛置身于童话世界。

集美幼儿园始终坚持维护幼儿园原貌，传承文脉，把每一幢老建筑都看作

爱国华侨领袖陈嘉庚是福建同安县集美人，从1913年开始，陆续捐资创办了集美幼儿园、集美小学、集美中学、集美大学和厦门大学。经过多年实践，陈嘉庚在办教育过程中，形成了独特的教育思想。幼儿教育在陈

嘉庚的教育事业中，只占较小部分，但其中体现的幼儿教育思想同样值得借鉴，且影响深远。

厦门市集美幼儿园是福建省示范性幼儿园，现有12个教学班，是厦门市陈鹤琴教育思想科研基地园，也是

集美大学学前教育专业的实习基地。

多年来，集美幼儿园教师查找史料，进行调查与访问，并结合陈嘉庚提出的 十二条幼稚教育信条 等内容，认为 幼童本位 德育为先 师者为要 环境育人 家教改良

五大理念构成了陈嘉庚幼儿教育思想的主体。

新时代，集美幼儿园对陈嘉庚幼儿教育思想进行再实践、再认识，让陈嘉庚幼儿教育思想得到新发展，同时也让学校的文脉得以延续。

4、注重“师者为要”，提升教师队伍素质

陈嘉庚深知优秀的师资是办好幼儿园的前提。他在 十二条幼稚教育信条 中提出：我们深信幼稚教师是儿童的伴侣。在创办幼稚园之初，他重视聘请优秀园长和选聘教师。他聘请的首任园长陈淑华，教学管理能力突出，深受各界好评。生活教育倡导者及幼教先驱张宗麟也在集美学校初等教育社工作过，他们为集美和闽南地区的幼教改革与实践作出了突出贡献。

近年来，经过探索，集美幼儿园逐步构建了具有园本特色的教师研修模式，为教师专业成长搭建了平台，教师队伍素质不断提高。

一是培养教师研究幼儿的精神。集美幼儿园将教研发起的主动权交给教师，畅通教师解决问题的渠道，激发其参与教研的积极性和学习的内驱力。营造宽松的研究氛围，鼓励教师表达观点，营造 人人想说、人人敢说、人人会说 的教研氛围，在观点

5、秉承“家教改良”，加强家校沟通

陈嘉庚重视家庭教育。他十分关注当时中国家庭教育存在的问题，列举了一些家教不良现象，并予以批评。他说：家长之对儿童，不但不能教以诚实公正，反教以扯谎欺瞒及恐吓责罚等等，无非以儿童胆小识弱，易于欺诱，迫事过境迁，积渐成自然，儿童亦以其得自父兄者，而以施诸于家庭及社会，并不以为怪矣。并且在 十二条幼稚教育信条 中明确提出：我们深信幼稚教育负有改造家庭教育之责任。

集美幼稚园在开办之初就重视幼儿园与家庭的联系。定期通过家访、书信联系、开恳亲会等形式，与家长沟通交流，指导家长科学育儿。

集美幼儿园秉承陈嘉庚先生重视家庭教育的传统，注重通过培训引导家长，让 家教改良 的思想得到继承和发展。

一是引导家长做幼儿教育的研究者。开展各类讲座，包括家园沟通漫谈讲座、祖辈讲座、父辈讲座等，讲

的碰撞中拓展了教师解决问题的思路。

二是提升教师创造性实践的能力。集美幼儿园以 观察幼儿、解读幼儿 为主题，开展一系列研训、岗位练兵等活动，提高教师教育实践能力。活动与日常工作相结合，强化教师在工作中 观察幼儿、解读幼儿 的专业能力，在教育实践中真正落实以幼儿为本的教育理念。

三是明确赋能教师建构班本课程。幼儿园鼓励教师实施班本课程，支持教师依据幼儿的经验水平、当前的兴趣和需要等，灵活恰当地在课程中纳入幼儿生成的内容，形成富有特色的班本课程。

作为福建省示范性幼儿园，近年来，集美幼儿园教师的专业成长显著，参加省、市、区各级各类教师技能比赛都获得了好成绩。幼儿园每年接待全国各地幼教同仁前来参观学习达1000多人次，教师的专业素质得到了专家和同行的肯定。

解亲子沟通技巧，引导家长科学育儿。同时，通过组织线上育儿经验分享、利用微信发送文章等形式，分享观察案例，引导家长观察和读懂幼儿。

二是推动家长做幼儿园课程的参与者。幼儿园鼓励家长积极参与教学活动，了解学校教学过程及孩子们的生活情况。幼儿园还邀请家长来当教师，比如请身为建筑师的家长带领孩子们发现和欣赏各种建筑的美，拓展了孩子们的知识面，也拉近了家校距离。教师会定期在家长群中与家长分享班本课程开展情况，引导家长参与课程审议。这样的互动和碰撞也激发了家长参与班本课程建设的热情。

三是鼓励家长成为孩子成长的示范者。集美幼儿园重视成人在孩子成长中的榜样作用，致力于营造幼儿、教师、家长共同学习成长的氛围，经常推送育儿相关文章，举行家长沙龙，并发挥党员家长的模范作用，为家长赋能，让家长优良的品行潜移默化地影响孩子。

(陈卫红)

加快建设教育强国 办好人民满意的教育

办对的教育

办好的教育

办强的教育