

南通职业大学全面落实立德树人根本任务，聚焦培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，深入实施政治统领、灵魂塑造、强基固本、人才强校、激浊扬清 五项工程，奋力推进高质量党建引领高质量发展。

深入实施“政治统领”工程，把牢办学治校方向

始终以理论清醒保证政治坚定，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，不折不扣落实第一议题 制度，每周三下午开展至少一个小时的专题 党支部每周一学，并组织专班对学习内容和、程序、效果进行督查，确保上级党组织各项重大决策部署都能第一时间传达到位、学习到到、落实到位。坚持党委领导下的校长负责制，严格执行民主集中制，涉及思想政治、安全稳定等重要事项，及时向上级报告落实情况

深入实施“灵魂塑造”工程，提升铸魂育人实效

持续推动党史学习教育常态化长

效化，深入推进党的历史和创新理论进教材、进课堂、进头脑。依托 爱国主义文化广场，每周至少开展两次关于爱国主义、理想信念和诚信守法等教育活动，大力培育和践行社会主义核心价值观。深入学习宣传贯彻党的二十大精神，组织马克思主义学院优质师资队伍下沉到各学院党总支、学生党支部，开展多场次巡回宣讲，带动全校师生在学深悟透做实中汲取发展动力。学校党委书记带头担任思政课程任课教师，全体领导班子成员讲授 开学第一课 专题党课，寄语学生传承红色基因，争做强国青年。获批教育部示范项目 职业教育大中小学思政课一体化协同机制和实践平台建设，校企共建 大思政课 教学基地，开展 行走的思政课堂，理实一体推进思政课程与课程思政同频共振。

深入实施“强基固本”工程，锻造坚强战斗堡垒

进一步加强党支部标准化建设，建强教师党支部书记 双带头人队伍，根据不同阶段的急难险重任务，适时优化调整基层党组织结构，组建 党员突击队，奋战在 双高计划 建设、疫情防控、校区置换等工作一线，让党旗始终在前沿阵地高高飘扬。构建以学生宿舍为基点的党建工作覆盖网络，常态化开展干部每周至少一次深入党建联系点、联系学生、联系班级、联系宿舍、到学生食堂用餐、访企拓岗的 六个一 活动，切实做到服务师生实实在在、解决问题立竿见影。夯实党建工作力量，强化 头雁效应，打造 党建亮点工程，

南通职业大学

实施“五项工程” 以党建引领高质量发展

评选 先进党总支 标杆党支部，奋力筑牢教育教学、服务保障等领域的坚强战斗堡垒。获评江苏省党建工作样板支部培育创建单位1个，连续3年获南通市高质量发展考核优秀等次。

深入实施“人才强校”工程，集聚发展强大动能

坚持党管人才，利用寒暑假，依托学校党校，举办中层干部培训班、党务工作者专题培训及师德师风系列讲座等，不断提高各类人才和各级干部的党性修养、理论水平 and 履职能力。采取 引培并举 的方式，加大高层次人才引进及培育力度，实施教职工技能培训和学历提升工程，搭建人才成长平台，提供贴心服务，确保

人才引得来、留得住、用得好。培养一批名课优师，建立 校级 市级 省级 国家 教学名师培育机制。加强教师教学创新团队建设，全面整合教学、科研、实训等优质人才资源。近3年，共引培博士42名、全国技术能手3名、大国工匠2名、享国家津贴专家3名、教育部门工匠培养对象1名。

深入实施“激浊扬清”工程，营造干事创业风尚

深入贯彻落实全面从严治党要求，制定各级党总支年度履责清单，并作为年终绩效考核重要依据，每月召开一次全面从严治党工作例会，半年听取一次履责汇报，逐级传导压力，全面压实责任。制定 团结奋斗

作风建设年 高质量发展攻坚年 实施方案，党委班子成员挂帅督办，党政办、纪委办等职能处室牵头组建督查督办工作小组，开展常态化跟踪问效，着力推动工作落实和问题整改。加强日常监督检查和内部审计监管，建立健全问责问效管理制度，开展奖助学金评审、绩效分配、职称评定等事关师生切身利益问题的专项督查。

5年来，学校高质量发展的核心指标接连取得突破。在全国职业院校技能大赛中，获教学能力比赛一等奖2项，学生获一等奖3项；在世界职业院校技能大赛中荣获银奖，并取得江苏区域选拔赛承办权。新增教育部门校企合作实训基地2个，实质化运行产业学院4个，建成省级以上技能大师工作室3个。

(美毅 陈浩文)

江苏食品药品职业技术学院

加强青年教师培养 助推职教高质量发展

青年教师是职业教育实现高质量发展的生力军和重要力量，是有效提升职教师资队伍整体素质的重要抓手。作为国家示范性高职院校建设计划骨干高职立项建设院校、国家 双高计划 建设单位，江苏食品药品职业技术学院高度重视青年教师人才队伍建设，不断筑牢师德师风根基，优化青年教师成长路径，着力构建高素质青年教师人才培养体系，为高等职业教育高质量发展提供人才保障。

强化思政引领
厚植职教情怀

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以 书记校长第一课、立德明理促发展 为特色引领，积极融入江苏省 新职师 教育共同体，结合本校办学定位与发展目标，创新设计青年教师校本培训品牌 苏食药院新职师启航培训班。挖掘本地思政资源，铸师德、育师魂，强化新教师的思想政治和师德师风建设。结合职教专家理论课堂与思想政治实践学习，以榜样的力量和共同的愿景为指引，在青年教师中营造讲政治、讲理想、讲奉献的思想政治氛围。推动党建活动与青年教师培养深度融合，在学校定点帮扶陕西镇坪项目中，充分发挥青年教师才智，积极为乡村振兴提供人才服务、技术培训、成果转化等智力支撑。学校青年教师坚守育人阵地，立足岗位作贡献，荣获江苏省抗击新冠肺炎疫情先进个人表彰1项，入选江苏省高等院校个人表彰1项，入选典型事例1项，获得 江苏省高校辅导员年度人物 奖和 江苏省高校辅导员年度人物 提名奖2项。

完善培养体系
聚焦德技兼修

基于职教师资来源多元化的实际情况，对职业背景、教育背景等相关要素开展学情调研，完善青年教师培养体系。制定校本新职师培养制度，设定培养周期与目标，开展项目化培训培养，灵活组合模块，采用 理论+实操+竞赛 的三位一体 培训模式开展职前岗位技能培训与考核，有针对性提升青年教师岗位胜任力。注重校企、校地合作，协同育人，实行 校内优秀教师+企业行家里手 双导师制，聚焦教育教学能力和专业实践能力 双提升，全面推进青年教师跟岗训练、顶岗实践，凸显职教特色，补足和完善了职业教育教师的职前培养。实施青年教师分级分类培养 套餐计划，在扎实做好国家、省级青年教师人才工程与培训工作的基础上，创设 精业学堂 乐业沙龙 教学工作坊 骨干训练营 等特色校本培训栏目，形成了各教学单位和职能部门共同参与、多维赋能的教师职后培养模式，促进青年教师 师德师风、职教理念、专业知识、专业实践、专

业服务 多维优势能力的全面提升。近三年，学校青年教师获批国家自然科学基金青年项目2项、面上项目1项；入选全国职业院校教师教学创新团队1支；获教学能力大赛国赛一等奖1项、省赛奖项69项，省级新教师教学竞赛一等奖1项；指导学生参加职业技能大赛获全国一、二、三等奖共4项，指导学生参加中国国际 互联网+ 大学生创新创业大赛获银奖1项、铜奖1项，省赛奖项52项。

构建发展平台
着力服务支撑

加强政策供给和平台构建是实现青年教师可持续发展的重要支撑。学校充分发挥教师发展中心服务青年教师职业发展的载体作用，建设了数字化教师继续教育管理服务平台，配备专职人员统筹教师培养培训，与各院系、部门协作实施青年教师 双师素质提升计划、人才培养支持计划、科研工作支持计划和国际交流拓展计划，遴选和培养校级双师青年学者、市级驻淮优秀博士、省级 青蓝工程 优秀骨干教师等项目，实现青年教师职业发展全员覆盖，形成了目标

一致、协作配合的政策合力。充分发挥国家级食品药品与粮食大类 双师型 教师培养培训基地、优质省级职教师资培训基地优势，加强基地软硬件建设，为青年教师提供优良成长环境；与企业共建教师企业实践基地、教师企业实践流动站和产业学院等多种形式的校企联合体，完善校企融合发展政策体系；校地共建淮安高新区食品研发及检测中心、洪泽湖产业学院、江苏省社科应用研究协同创新基地-江苏省食品产业高质量发展研究院、淮扬菜预制研究院等实体机构，为青年教师搭建了高质量的实践平台，推动青年教师面向区域、立足行业企业，围绕产业技术、社区服务等开展学习与实践，打通了青年教师职业发展通道。2021年、2022年，学校连续两年获得 全国高职院校教师发展指数优秀院校 荣誉称号。

青年教师不断增强的获得感、荣誉感和幸福感，是推动教育事业不断前进的强大力量。学校今后将持续优化青年教师培养体系、完善培养机制、创新培养路径，把青年教师打造成为具备高尚师德、精湛技艺，充满活力的新时代高素质工匠之师。

(王贺玲)

湖北汽车工业学院

聚焦“四个作为” 助推产业发展

汽车产业现代化是中国式现代化的重要组成部分。适逢汽车产业链、强链、延链、拓链的大变革时期，汽车人才培养的转型升级迫在眉睫。汽车产业的变革给高等教育带来了机遇，也带来了新的挑战。高校如何占领产业技术的制高点，服务和引领汽车产业的发展？湖北汽车工业学院立足自身实际，聚焦立德树人根本任务，凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才，聚焦 四个作为，推动行业高校的改革和发展，走出了一条具有行业特色的高水平大学建设之路。

“马灯精神”传承铸魂
聚焦产业链“有所为有所不为”

湖北十堰 第二汽车制造厂 建厂时期，老一辈人艰苦奋斗、自强不息，留下的宝贵精神财富 马灯精神 成为学校的办学精神。学校坚守为民族汽车产业发展培养人才的初心，有所为有所不为。有所为指有特色、有优势，有所不为指不贪大求全、不求 全面开花。学校坚持以服务现代汽车产业发展为己任，提出 行业性、应用型、复合型 的人才培养定位。面向汽车产业全产业链人才需求，适时调整学科布局和专业设置，构建汽车 先进设计、先进材料、智能制造、智能控制、智能网联、智慧服务 六大专业集群，培育全产业链所需的各类人才。工科专业对接行业人才需求调整课程体系，非工科在咨询、创意、物流、品牌和定制化服务设计等方面与工科相互融合发展，如开设 汽车+外语 汽车+大数据+管理 自动化+物流 等多种跨学科的复合型新专业。

携手企业攻坚克难
立足创新链共同作为

建校伊始，学校就注重与企业合作，聚焦解决企业运营中的难点、重点问题，提升服务全国尤其是湖北汽车企业的能力和水平，实现自身的创新发展。企业与高校的携手合作，将更有利于先进技术的研发、成果转化，从而实现产业的升级。东风1.5吨级 猛士 越野汽车的研发项目获国家科技进步奖一等奖，混合动力城市客车节能减排关键技术 项目成果获国家科技进步奖二等奖，东风小型纯电动轿车开发与产业化技术 大功率双极性脉冲电源的研制 等重大项目实施量产，都是高校与企业围绕汽车行业共同奋斗所取得的成绩。

植根行业实践育人
产教融合精耕细作踏实作为

植根 意味着放下姿态，变被动为主动，主动服务于企业；精细 是指改变作风，改 闭门造车

为深入实践。通过主动地与企业沟通，真正了解汽车产业对人才和科研的需求，将工作做实、做细、做精、做优，实现学生实习、企业研发等小项目 汇聚成校企全方位产教融合的大作为。学校搭建校企 四个一 长效合作机制，学校、院、系、教师与企业集团、公司、部门、岗位分层紧密对接，校企的深度合作促成学校 汽车智能装备 新能源汽车 智能汽车 产业学院的落地建设，其中 智能汽车 产业学院获国家教育部门首批现代产业学院立项，汽车智能装备 产业学院获国家工信部部门立项支持，建成东风商用车等多个国家工程教育实践中心、省级工程技术中心，成为学校 国家卓越工程师 湖北产业人才计划 和新工科新文科改革实践的重要合作基地。

服务“汽车走廊”建设
地方搭台“四链融合”支撑作为

学校与三大汽车基地紧密联系，在武汉 车谷、襄阳高新区、十堰装备产业园、荆门高新区共建4个产

学研教育基地，并辐射 汽车走廊 相关产业园区。在各级政府部门支持下，有力推动行业、企业参与学校的平台共建工作，车用先进材料和储能与动力电池省级重点实验室、大学科技园、产业技术研究院、汽车知识产权研究院等研发平台相继建成，助力学校优势学科发展和人才培养。教育基地在人才集聚、科技攻关和成果转化方面发挥了积极作用，推动了当地汽车产业和地方经济的发展，在教育链、人才链、产业链、创新链 四链 深度耦合实践方面卓有成效。

长期以来，学校践行 以服务求支持、以支持求合作、以合作求共赢、以共赢求长效 的合作育人理念，以 优势互补，需求互补，互利共赢 为原则，建立以共享设备资源、共享人才资源、共建研发平台、共建工程实践教学中心、共同培养人才、共享合作成果为主要内容的长效合作动力机制，打通产学研用不同主体之间的合作障碍。在湖北 黄金十年的规划和 中部崛起的 难得机遇面前，学校将继续立足行业发展趋势强化特色，在汽车产业 四链 协同推进方面积极作为，贡献作为！（张红霞）

新老教师共同研讨
优化公共英语课程建设

作为国家示范性高职院校建设计划骨干高职立项建设院校，烟台职业学院高度重视公共英语课程教学质量，组织英语教师成立英语教研团队深入融合高职类公共英语课程特点，优化调整公共英语课程，使得整体课程内容更加符合高职人才培养目标，构建起教、学、做一体化的高职英语课堂教学体系，在英语课程开发建设方面取得一定成效。同时，为进一步提升青年教师交流互鉴、共同学习提供良好平台。比如，在 大学英语 课堂教学公开课中，青年骨干教师谭诗语围绕 十三五 国家规划教材《新视野英语教程：读写教程》中的第二单元内容，带领学生回顾了前一堂课所学的单词和短语，并通过造句的方式考查学生的知识掌握情况；在新课导入部分，教师通过趣味连线的方式激发学生的学习热情，还将民族自信这一思政元素融入其中。授课过程中，谭诗语老师声音洪亮、充满激情，有效调动了学生的学习积极性，展现了青年教师的活力与风采，促进了教师的专业成长。青年教师陈明诗在公开课中，先通过听写检测学生所学词汇、短语等基础知识，掌握学生的完成情况；随后为学生解惑答疑，进一步巩固知识、加强运用；接着结合第五单元主题 Parents Love 自然引入思政教育，引导学生懂得感恩，鼓励学生在即将到来的父亲节为父亲送上祝福、表达感谢。同时，陈明诗老师还启发学生思考第六单元课文标题含义，通过翻转课堂带领学生学习新词汇，并利用智能课堂给学生布置课后任务。公开课以教师为引导、学生为主体，充分展现了教师对教学方法的创新，为进一步促进青年教师综合能力的发展奠定了基础。

注重教师培训
打造高水平高职公共英语师资培训体系

为推进高素质 双师型 教师队伍建设，切实提升公共英语教学质量，烟台职业学院积极开展英语教师培训工作，将现代化英语教育理念、先进英语教学模式、职业教育教学标准、职业技能等纳入教师培训模块，引导英语教师变革教育理念、更新知识体系、提升教学能力。同时，加强校企合作，与大中型企业联合建立 双师型 教师培训基地，鼓励优秀教师开发优质英语课程资源，推动英语课程教学与产业发展实际、专业技能培养相结合，打造一支能力过硬的公共英语师资队伍。此外，开发教师培训管理信息系统，集学习记录、培训展示、评价反馈等功能于一体，并与其他职业院校、培训基地共享教学资源，拓宽英语教师培训资源的覆盖面，便于教师随时随地自主学习。总之，烟台职业学院开展英语教师培训工作，旨在深化教师对职业教育的认知，为教师做好职业规划、找准职业定位、抓住职业发展关键期、早日成长为高水平的 双师型 骨干教师奠定基础，并引导教师关注前沿知识，创新英语教学方式，切实提高教书育人能力。

坚持以赛促教、以赛促学
提升公共英语教师综合教学能力

建设高质量英语教师队伍是烟台职业学院办学工作的重要目标与内容。近年来，烟台职业学院立足职业教育教学特点，围绕职业技能人才培养目标与要求，将教师队伍建设作为重要抓手，持续推进公共英语教学改革，坚持以赛促教、以赛促学理念，鼓励英语教师积极参与学科竞赛，以便通过竞赛发现公共英语课程教学的问题与不足，针对性提升综合教学能力、改进教学方式。烟台职业学院组织教师参加外研社 教学之星 大赛（高职组），多次召开备赛研讨会，深入研究大赛章程主题，精心挑选参赛教学单元，结合学院 双高计划 的建设目标，将课程思政元素融入教学，深入挖掘课程中的文化内涵与价值理念，积极探索语言与育人融合的有效途径，形成 英语教学+文化育人 教学设计方案，最终从全国122所参赛高职院校中脱颖而出，获得全国总决赛特等奖。这是烟台职业学院开展 以赛促教、以赛促学、以赛促改 活动以来取得的又一阶段性成果，可以帮助教师更加深刻地体会课程育人的使命，树立寓德于课、寓德于教的课程理念，为公共英语课程教学的高质量发展筑牢基础。

(张玉伟)

烟台职业学院基础教学部

建强师资队伍 提升公共英语教学质量