

编者按:我国自古以来有丰富的家庭教育思想和行之有效的办法,通过口口相传、家族相承或书籍信件等方式传承下来,但是对家庭教育的系统研究和家庭教育专业人才的专门培养,尚未得到全面开展。在我国经济社会发展到新水平、新高度的时代背景下,家庭教育得到空前重视,开展学科建设、培养专门人才等提上重要日程。家庭教育的学科地位得到重视,高校开始设置家庭教育相关专业,家庭教育的专业指导队伍正在广大中小学、幼儿园及其他社会组织中组建。本期家教周刊聚焦如何发展中国的家庭教育学科、建设好中国的家庭教育学,分享家庭教育专家的观点,以饕读者。

建设好中国的家庭教育学

——家庭教育学科建设问题十人谈

本报记者 刘华蓉

日前,中国高等教育学会家庭教育专委会成立,意味着形成了国内家庭教育研究的学术共同体。专家学者们聚焦家庭教育,强调重视家庭教育的科学性、专业性,重视家庭教育专业人才的培养,在高等教育中增加家庭教育学科,培养专门人才。围绕建设中国国家教育学的问题,记者对部分家庭教育专家进行了专访。

记者:实现教育现代化、建设教育强国需要关注和加强的工作内容很多,家庭教育在高等教育中还是一个薄弱点,在高校开设家庭教育专业课程、建设家庭教育学科的必要性在哪里?

缪建东:建设家庭教育学科既是时代需求也是现实需要,首先是回应了国家政策法规,体现了国家意志。2021年10月颁布的《中华人民共和国家庭教育促进法》第十一条明确提出,国家鼓励开展家庭教育研究,鼓励高等学校开设家庭教育专业课程,支持师范院校和有条件的高等学校加强家庭教育学科建设,培养家庭教育服务专业人才,开展家庭教育服务人员培训。家庭教育学科建设是家庭教育思想创新的保证。没有新的思想产生,家庭教育研究就无法回答时代之问。家庭教育学科建设需要搭建学术平台,整合研究力量,聚焦现实问题,从而创新家庭教育思想,推动社会进步。

家庭教育学科建设是培养家庭教育专业人才的基础。高校在家庭教育理论创新中发挥着重要的牵头与引领作用,通过家庭教育学科建设,生成适合专业人才培养的知识体系。通过创新人才培养,提升家庭教育专业人才的实践能力,提升家庭教育指导服务的质量。

记者:建构家庭教育学首先必须有学科知识体系的建构,这个学科主要涉及哪些领域的知识?

吴重涵:家庭教育是一个古老的命题,但家庭教育学是基于问题研究的新兴交叉学科。20世纪中叶以来,围绕问题研究产生了一批生机勃勃的重大交叉学科,如地域研究、文化研究、民族研究、家庭研究、妇女研究等。家庭教育学科作为现代交叉学科,需要由众多学科学者共同完成,这是家庭教育学的鲜明特征之一。家庭教育学是由教育哲学、教育史、儿童发展心理学、家庭社会学、家庭经济学(包括家庭情感问题)、教养方式理论、家庭政策研究等共同组成的学科“集合体”,分别研究家庭教育的本质和社会历史条件,儿童及其终身存在与发展,作为社会经济和文化影响的家庭制度中介性作用,父母教养的作用、效果,内在心理机制和外在社会制约,家庭教育政策的保障、供给等。

记者:从国际比较来看,全球家庭教育学科现状如何?

杨雄:家庭教育学科建设的现状在不同国家和地区有所不同,总体上逐渐受到重视和得到发展。

访谈嘉宾
缪建东 南京师范大学教授
吴重涵 江西师范大学教授
杨雄 上海社科院研究员
申仁洪 重庆师范大学教授
余清臣 北京师范大学教授

赵石屏 重庆师范大学教授
李燕 上海师范大学教授
康丽颖 首都师范大学教授
边玉芳 北京师范大学教授
高书国 中国教育学会副秘书长

从学科发展来看,有的国家这个学科的发展相对成熟,有专门的大学课程和研究机构。例如,美国一些大学提供家庭教育学或家庭研究的学位课程。全美家庭关系协会(NCFR)系专业研究家庭教育的学术团体。从国际合作来看,国际间存在家庭教育学科的合作和交流,有不少相关的国际会议和研究项目。比如日本、韩国以及我国香港地区经常会开展家庭关系、亲子教养与儿童心理发展等相关的学术活动,促进了全球范围内的家庭教育研究。从政策支持角度看,一些国家已经将家庭教育纳入其政策框架中,鼓励家庭教育的研究和实践。

目前,更多学者从各自学科背景、学术兴趣介入家庭关系、亲子关系等专题研究,跨文化、多样性的研究,为中国家庭教育学科建设提供了可借鉴的思路。

记者:目前我国高校家庭教育学科建设进展情况如何?

缪建东:近几年我们为家庭教育学科的建设进行了大量前期准备。2020年2月,由重庆师范大学赵石屏教授和我共同发起了国内21所高校组成的“全国高校家庭教育学科建设联盟”。当年11月在重庆师范大学召开了第一届全国高校家庭教育学科建设研讨会,成立了中国高等教育学会家庭教育专业委员会筹备组。2021年3月全国两会期间,经筹备组建议,全国政协委员、中国科学院院士赵进东提交了“实施家庭教育专业化”的提案;当年11月,教育部公布了对该提案的答复:“支持高校设置家庭教育相关专业”。此后,中华女子学院向教育部申请设置家庭教育专业,2022年2月获得批准。

2021年5月,第二届全国高校家庭教育学科建设研讨会在南京师范大学召开,联盟单位成员扩大至61所高校。2022年4月,70所高校、科研院所作为联合发起单位,向中国高等教育学会申请成立家庭教育专委会,并于9月得到同意。2022年12月由北京师范大学、首都师范大学共同举办了第三届全国高校家庭教育学科建设在线研讨会,参会者达7000余人。家庭教育专委会目前有近百所高校的登记会员336人,家庭教育学研究有了新的平台和协同机制。

记者:目前,在本科阶段开设家庭教育专业的还比较少,研究生教育甚至优先本科生教育得到发展,高质量的本科学科课程教材也比较缺乏。如何加强这个学科的课程与教材体系建设?

申仁洪:当前的主要任务是探索完善家庭教育学学科知识体系,推动家庭教育人才培养与课程建设,建议从五个方面着力:面向全体大学生开设家庭教育通识课程;面向

师范生开设家庭教育学专业课程,推动所有师范生具备家校社协同育人、家庭教育指导服务方面的知识与能力;建构家庭教育学本科专业的核心课程教材体系,包括家庭教育基本知识、家庭教育基本技能、家庭教育测量和评价三大类;研制家庭教育指导服务的行业标准,并开发相应的课程教材资源,推进家庭教育指导服务的专业化;致力于大众科普,开发家庭教育知识技能普及类课程与教材、读本。

记者:当前建设家庭教育学科面临哪些难题与挑战?

余清臣:挑战主要有五个方面:一是扎实的家庭教育具体主题研究还有待进一步丰富,学科建设有积累性,需要更多人贡献智慧;二是如何实现家庭教育职业化的新起点。家庭教育促进法进一步要求家庭教育指导服务实现专业化,高校必须承担相应的职责,既要培养家庭教育指导者,又要注重研制家庭教育指导者的职业资格标准。

赵石屏:党的十九届四中全会明确提出“构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系”,这是实现家庭教育职业化的新起点。家庭教育促进法进一步要求家庭教育指导服务实现专业化,高校必须承担相应的职责,既要培养家庭教育指导者,又要注重研制家庭教育指导者的职业资格标准。

专业的家庭教育指导师要系统学习掌握生命科学知识、教育类知识、心理学知识、社会学知识、有关法规等,还需要熟悉中小学各年级课程、教材、教学,掌握儿童发展、儿童社会化、教育心理学、行为矫正的原理与技术、家庭治疗、特殊儿童的家庭教育、压力与儿童人格教育、婚姻家庭的危机干预、社会变迁等方面的基本知识,在认知领域、运动技能、学习测量与评价等方面的知识也不可少,搜集信息、判断问题、制定方案、解决问题的专业技能都缺一不可。

目前的家庭教育指导由于理论不足,有经验化、碎片化特点,缺乏系统性、专业性;指导方式尚停留在以讲座、宣传为主,指导者一是缺乏系统的知识储备,二是未能得到诊断问题、解决问题的专业技能训练。关于学校指导方面的调查显示,94%的中小学教师对

指导家庭教育感到有困难,这也说明家庭教育学科建设、专业建设的紧迫性。

李燕:专业的家庭教育指导工作者在应对儿童和家庭问题时,要敏感地了解问题所在,作出专业的判断与回应,并能规范地综合运用相关心理咨询技术和心理测量技术等,所以需要经过系统的学习和督导考核,积累一定的临床经验,具备专业资格,才能上岗。如果仅靠经验积累进行家庭教育指导,有时还会引发更多问题。

记者:家庭教育学科建设对构建家校社协同育人机制有哪些实质性推动?

康丽颖:家庭教育学科建设有助于进一步夯实教育制度创新、教育生态建设的理论基础,构建具有中国特色的本土化理论假设,形成“共建共治共享协同育人机制理论”;有助于推动学校主导搭建协同育人工作平台,把家庭教育指导、协同育人工作作为学校发展的结构性要素,纳入学校日常工作体系,渗透到教育教学管理环节,列入教育行政部门和校(园)长的培训研修体系,列入学校管理和教师专业发展计划。学校要主动联系沟通家长和社会,有效开展家庭教育指导服务,充分利用家庭和社会资源,更好满足学生多样化学习需求。

记者:针对当前家庭教育存在的问题,学科建设对现实问题的解决发挥什么样的作用?

边玉芳:今天,家庭教育在我国日益受到重视,但重智轻德、重认知发展轻社会情感能力培养的情况普遍存在;家长存在较高的育儿焦虑,对什么样的家庭教育方法更科学有效缺乏判断,对孩子发展及心理健康问题束手无策……这些现象的背后,正是家庭教育的科学化问题,家庭教育学科建设是让家庭教育走上科学之路的必然选择。

有了家庭教育学科建设的支撑,才能让家庭教育从经验走向科学。比如家庭教育心理学对教养认知、教养行为、家庭互动、家庭环境建设等的相关研究,都有助于回答如何建立科学的儿童观和成才观,如何让家庭了解家庭教育与学校教育、社会教育的不同,如何认识家庭对儿童发展尤其是心理健康的巨大影响等现实问题。

记者:家庭是社会稳定的基石,家庭教育学科的建立,可能会对社会发展特别是公共政策的制定产生哪些影响?

高书国:随着社会对家庭教育的重视,特别是家庭教育促进法正式颁布实施,家庭教育成为全社会关心支持的国之大事,也更多进入到公共事业和公共研究领域。家庭教育学科建设必须更加关注家庭教育政策,深入贯彻落实家庭教育促进法和国家教育“十四五”规划相关政策;通过家庭教育政策学的研究,在理论上支持、支撑各级政府的家庭教育政策,为中央和地方政府加强教育政策决策提供理论和实证依据;培养一批能够从事家庭教育政策研究和实际工作的高层次人才;扩大有关家庭教育决策研究的理论和实践,扩大中国家庭教育政策的国际影响力。

社会是一个有机体,家庭是社会的一个细胞,有了细胞的健康,才能有整个有机体的健康。建设社会主义精神文明,致力于社会环境改善,必须抓好家庭环境的建设。家庭教育关系孩子的终身发展,关系千家万户的幸福,关系社会的和谐稳定。

党的十八大以来,习近平总书记多次强调,要注重家庭、注重家教、注重家风。家庭是人生第一所学校,家长是孩子的第一任老师,要给孩子讲好人生的第一课,帮助孩子上好人生第一课。总书记的重要讲话,为我们做好家庭教育工作指明了前进的方向,提供了根本的遵循。

家庭教育学作为一门科学,主要是要研究在家庭环境中培养人才的规律、内容和方法。家庭教育有自身的规律、独特的研究对象和方法,而且涉及许多学科,比如它跟生理学、卫生学、营养学都有关系,也跟心理学、教育学、人才学以及美学等都有关系。可以说家庭教育学是一门综合性的交叉学科。高等学校的青年学生,将来都要组建家庭,两个人愿意为了建设一个美好幸福的家庭而努力,愿意培养优秀的下一代,就要学会正确科学地育儿,就要提前学习家庭教育学,掌握建设家庭的知识和能力。因此,我认为建设中国的家庭教育学和家庭教育学科,在高等学校开设家庭教育课是很有必要的。

上个世纪90年代初,在当时国家教委何东昌同志的支持下,我曾经在北京师范大学尝试开设过家庭教育学。这门课很受青年学生的欢迎,选修的学生把学校500座的大教室都坐满了。为家庭教育学研究搭建一个专门的交流和发展的平台,是非常必要的,成立高等教育学会家庭教育专业委员会的意义正在于此。希望大家深入研究家庭教育的规律和方法,研究编写一套适合高校学生学习的教材,帮助青年学生未来组织和建设幸福的家庭。

(作者系北京师范大学资深教授、中国教育学会名誉会长)

我国家庭教育学科已具备一定发展基础

本报讯 中国高等教育学会家庭教育学专委会近日对近百所高校进行了摸排,初步调查信息显示,我国家庭教育学科建设已具备了较好的研究基础和人才支撑。

在家庭教育学科的师资与队伍方面,南京师范大学有36位教师从事家庭教育研究和人才培养工作,首都师范大学有32位教师从事相关工作,清华大学和江苏理工学院分别有30位教师从事家庭教育学科相关工作,北京大学、重庆师范大学、沈阳师范大学、宁波开放大学、贵阳学院均有20位以上教师从事相关工作。

在课程设置方面,有51所高校开设了相关课程,占比71.83%。其中有9所高校为本科生开设了家庭教育微专业,占比12.68%,分别为华东师范大学、南京师范大学、首都师范大学、上海师范大学、江苏大学、广州大学、苏州大学、嘉兴学院、宁波开放大学。7所高校为本科生开设了家庭教育辅修专业,占比9.86%,分别为北京城市学院、北京联合大学、南京师范大学、上海师范大学、首都师范大学、重庆师范大学和江苏理工学院。2所高校开设了家庭教育本科专业,分别是中华女子学院和国家开放大学。

在学生培养方案方面,有6所高校招收家庭教育或家庭教育指导专业的硕士研究生,占比8.45%,分别是北京师范大学、上海师范大学、重庆师范大学、南京师范大学、首都师范大学和沈阳师范大学。5所高校招收了家庭教育方向的博士研究生,占比7.04%,分别是北京师范大学、南京师范大学、江西师范大学、上海师范大学和首都师范大学。

(董星)

“五育”并举 培养扎根基层“四有”好老师

——黄冈师范学院地理与旅游学院推进高质量师范人才培养

黄冈师范学院地理与旅游学院弘扬百年师范教育传统,充分利用黄冈基础教育品牌优势,扎根黄冈大地办学,通过“德育铸魂、智育固本、体育健体、美育浸润、劳育淬炼”“五育”并举,探索师范生培养路径,着力培养一批扎根基层有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的地理“四有”好老师。

“德育铸魂”立德树人 厚植扎根基层教育情怀

强化思想引领建设。落实立德树人根本任务,把立德树人融入思想道德教育。深入挖掘、用好大别山红色资源开展教育活动,组织“优师计划”师范生观看《大别山红色薪传》《霜天红烛》等学校大型原创红色经典历史剧;专题学习乡村教师张桂梅优秀事迹,牢固树立扎根基层的思想与情怀;定期开展爱国主义主题班会,努力营造一种尊重教师、尊重品德的育人环境,引导学生在服务社会过程中体现个人价值。

重视师德师风建设。重视培养教师队伍师德师风建设,发掘和充分利用师德师风先进典型,学院多名教师被评为十佳师德标兵、最美一线教职工,他们的言传身教直接影响“优师计划”师范生的价值观念。鼓励教师以高尚的师德和丰富的学识教育学生,当好

学生人生“拔节孕穗期”的引路人,努力营造一种尊重教师的育人环境。优化课程思政建设。增设“大别山红色文化传承与教育情怀专题”为必修课,“乡土地理调查实践”为专业实践课。增设“乡村振兴政策解读与实践”课程以及乡土教育专题相关课程,引导学生了解欠发达地区基础教育改革发展现状,掌握乡村教育理论与实践,实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。

加强师范生“三字一话”训练,引导学生用语言文字实践表达爱国之情,增强文化自信。

“智育固本”筑牢基础 锻造传道授业解惑本领

构建人才培养模式。构建“一二三四五”人才培养模式,包括“一个中心”——以提升人才培养质量为中心;“两轮驱动”——注重专业核心素养和教育教学能力培养;“三方融

合”——将高校、政府部门、中学(U-G-S)协同育人机制融入专业人才培养体系中,做到院校、校政、校地融合,发挥专业优势,精准育人,服务地方经济社会发展;构建课堂“四大模块”——通识教育、学科专业、教师教育和综合实践课堂模块,多维度实施人才培养;“五项建设”——师资队伍、课程、教育改革、实习实训基地以及教学质量监控与评价体系建设。

制定培养计划。结合地理专业特点,对“优师计划”师范生实施“日星月著”计划,即:每天阅读一篇美文;每星期阅读一篇学术论文或教研论文;每月开展一次课堂模拟教学,进行试教评教,开展教学反思;每学期读完一本专业书籍;每学期开展一次课程实践、专家讲座、团队展示和教学技能竞赛,夯实专业基础。

搭建成长平台。开展专业认知教育,激发学生学习兴趣;定期举办学术讲座、专题讨论会、学术沙龙等,涵养学生的学术情怀;组建课程思政体验团队、生态环境力行团队、水土保持研究团队、测绘技术兴趣团队、教师技能提升团队及乡土地理实践团队,对师范生进行分类指导;根据学院专业特色,举办地理师范生教师技

能大赛、微课大赛、主题演讲比赛等,达到以赛促教、以赛促学的目的;建立“赶学帮超”学业帮扶小组,发挥朋辈帮扶作用;建设数字地理、地理过程、GIS、测量等多个实验室及教育实习和野外实践多个实习基地,满足学生开展见习、实习和研

究实践教学的需求。

“体育健体”磨炼意志 促进身心健康全面发展

开展体育竞赛,搭建竞技平台。通过体育运动增强学生体质,锤炼意志品格。构建多元互动的教育平台,每学期对学生的教育教学、社会实践和体质达标情况进行综合考核。组织师范生进行晨跑锻炼,让学生在晨跑锻炼的同时增强体质,培养良好的生活作息和运动习惯。举办男女混合三分投篮大赛等趣味篮球项目,设置师生友谊赛,既发挥了竞技锻炼的作用,也加强了互动交流。

注重心理健康教育,促进身心全面发展。持续开展心理健康班会、心理健康宣传月等特色活动。培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态,促进学生心理素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

“美育浸润”升华认知 提升人文素养审美品位

完善美育工作体系。严格审查美育内容,引导学生学会思辨,提升追求真善美、摒弃假恶丑的能力。学院着力打造积极健康、专业特色鲜明的学院文化,丰富学院文化宣传载体,打造橱窗文化宣传阵地,对学院涌现出的优秀榜样、典型事迹进行宣传。

持续创建美育环境。学校精心打造孔子拜师像及彰显师范教育特质的人文景观,让一景一物都发挥育人功能。充分发挥大别山农耕文化博物馆、大别山地质博物馆、校史馆等展览展示、教育教学场所的美育功能,为美育实践提供平台;通过校园网、微博、微信等网络平台,为学生提供精美图文和美育在线资源,使学生逐步提升审美水平。

开设教师礼仪课程,以礼育人,内修素养。聘请专业教师对师范生进行教师仪仗仪态训练,重视对教学素材的充分利用,开发设计具有实用价值的礼仪教学资源,确保“优师计划”师范生学习的礼仪知识具有全面性、系统性和实用性,从而实现学生礼仪素养的显著提升。

“劳育淬炼”磨砺品格 增强专业劳动技能

坚持以学院为主体,积极开展劳动教育,将劳动教育纳入人才培养全过程,加强劳动教育与思想政治教育、专业教育、创新创业教育、职业生涯与就业指导、社会实践与志愿服务、校园文化建设等人才培养环节的有机结合,深化产教融合,丰富、拓展劳动教育实施途径,创新劳动教育形式。

学院组织师范生连续七年参加“三下乡”“返家乡”社会实践活动,丰富学生社会服务劳动体验。主要由师生组成的“大手牵小手”公益团队分别前往贵州省清镇市、湖北省麻城市、竹溪县、秭归县、团风县等地区小学开展顶岗支教,结合专业特色开设丰富多样的地理特色课程,中华优秀传统文化、创意手工、文体活动等系列素养拓展课程,累计帮助1600名儿童,支教活动受到多家媒体关注报道。

近年来,黄冈师范学院地理与旅游学院地理科学专业(师范类)人才培养质量显著提高,学生毕业后投身基础教育的比例逐年稳步提升,2023年从事基础教育工作的毕业生占比达79%,涌现出一大批优秀中学教师和教学骨干。(杜杰 杨凯 席楨)