

管理方略

空间改造,为好玩的童年赋能

张新琴

浙江省温州市乐清市机关幼儿园创办于1956年,目前一园三址,实施城乡一体集团化办园模式。如何基于不同园区的特点,因地制宜,创造性地打造空间,支持儿童发展,成了这些年我们不断探索的问题。多年来,我们坚持基于儿童立场,为好玩的童年赋能,在把空间打造为支持儿童发展的游戏场的时候,也充分利用现代信息技术智慧赋能未来儿童发展,促进每一个孩子全面可持续发展。

1 重构游戏空间,创造好玩环境

游戏是孩子最适宜的学习方式,好玩是孩子对游戏场的最高评价。2016年3月,初任园长的我接手了两个新园区:一个是新城区的滨海园区,围合式建筑设计已经完成;一个是农村小学改建园,小、破、旧。那时我就在想,对于不同样态的园区,在游戏空间打造上,如何基于拓展与创生的重构空间理念,让它变得好玩?

顺应突破,让围合式建筑有童趣。滨海园区坐落在配套小区,为围合式建筑。新、空、无特色、缺乏童趣、不好玩是当时园区的突出问题。如何让空间更灵动、好玩、可参与,成了我们的聚焦点。于是,我们因地制宜,在围合式建筑的基础上实现了室内外空间突破。

一是室外空间的智慧拓展。立于两堵墙之间的大型玩具,盒子世界,纵向打破楼层格局,从三楼、二楼皆可通向一楼。通过材质不同、难易程度不同的多种通道实现无限组合,集钻爬、攀登、平衡等多元玩法于一体,满足了不同儿童的发展需求。左右横跨架于道路两旁的丛林探秘,将景观、游玩、探险融为一体,体现了孩子学习的共享开放。可随时自由组合架构的迷宫,打破了固定组合,集可变化与可持续于一体,孩子们每一次游玩都是全新的体验与挑战,可以激发他们探索的乐趣。这里也成了集团园的跨园游学资源,赋能游学课程有效开展。

二是室内空间的环绕创生,实现循环式体育锻炼。孩子们走出教室,在围合的三层楼之间上下穿梭,室内体育锻炼突破空间

局限,孩子们在自由快乐的游戏中运动量得到了保障。在循环式体育锻炼中,所有运动材料就地取材。例如,美术室里的长木凳,建构区的大型积木,音乐室的瑜伽垫、瑜伽砖,一体式自动机,实现了格局最大化与空间灵动和谐统一。

破局改造,让老旧式建筑有趣味。集团的龙凤桥园区是位于农村的小学改建园,最大问题是室内空间小、室外空间大但无场景。如何破局改造呢?在拓展与创生、重构空间理念的启发下,我们运用加减平衡、多元组合架起空间、内外连接的策略去解决问题。

一是加减平衡。为解决教室小、走廊狭窄的问题,我们用钢结构加宽走廊,增加活动空间,增加风雨厅堂,解决雨天孩子出入及活动问题。同时,我们将原有的二、三楼教室窗户拆除,形成整体,教室内外互通拓宽了空间,为混班自主游戏提供了有力保障。

二是多元组合架起空间。在户外大型游戏游乐设施的打造上,我们注重游戏场域空间的重构、结合、开放共享。户外,小鹿之家,集拓展游玩与木工坊于一体,多元组合,整体架起空间,木工坊在拓展玩具下面,同时骑行区贯通其中,孩子们探在其中,乐在其中,真正体现了一个空间多种玩法。

三是内外连接。我们充分利用户外场地优势,打造属于孩子们的游戏场,春花花花,实践基地,把活动空间智慧外延,这里有小动物养殖区、户外灶台、飞行屋等。同时实现1+1内外跨越联动,如室内科探长廊和户外智慧火车、室内阅览室和户外阅读区、室内多功能厅和户外童年剧场等,做到内外连接、空间最大化。

2 变革玩学方式,支持幼儿乐玩

游戏空间的重构赋予了玩学方式新的内涵。未来课程建设以培养未来儿童为底层逻辑,那么,如何在好玩的未来空间中让孩子们乐玩呢?

我们认识到,孩子的学习方式应该是个性、多元的,因此,我们以沉浸式、伙伴式的玩学来培养面向未来的儿童。

一是沉浸式玩学。基于园内游戏空间的拓、破、创等形成的资源,我们结合幼儿的学习方式与身心发展特点,形成了先玩后学的沉浸式体验玩学方式。即让每一个孩子在真实的情境中充分体验,而后进行梳理、反思,获得新经验。2020年11月,龙凤桥园区实践基地,春花花花,落成,每一天,孩子们都在与春花花花的互动中发生着有趣的故事。有在精灵部落小动物养殖区与暖羊羊、滨海番禺、垂耳兔互动的故事,有在童年剧场自己策划毕业晚会的故事,这些都成了项目课程,爱

在春花中的微活动,它们见证并陪伴着孩子们的成长。

二是伙伴式玩学。伙伴式合作学习是一种互助性学习方式,也是未来儿童学习的一种趋势。我们在课程实施中,无论是课堂内的讨论学习还是实践基地的探究活动,每个小组成员都必须有明确的责任分工。比如,集团园区之间的游学活动,孩子们先在儿童观察团分配好各自的工作内容,明确工作职责,从准备到策划,再到过程跟进及活动后的复盘,都是合作完成的。在无围墙的学习空间中,大带小、强带弱等伙伴式玩学方式备受孩子们喜欢。

当然,游戏空间的乐玩,还体现在课程文化的如影随形上。不同样式的水龙头、外显的冷热水管道,尽显新型生活智慧;随处可见的小推车和小梯凳、智慧万年历、试听录音区,创造了新型儿童友好模式;可重复组合和随意变化的互动磁墙,开创了可变可探的新型游戏空间,幼儿的有意义学习可以随时随地发生。



孩子们在春花花花的泥巴王国中玩游戏。 陈政 摄

3 优化学习生态,支持幼儿玩好

未来已来,未来空间突破原有的学习场域边界,将儿童的学习空间无限拓展,凸显了儿童学习生态的共建共享、数字赋能等特点。

一是童好联合会,共建共享儿童学习生态圈。我们通过多种,幼儿园+联动模式,打破传统幼儿园的界限,拓展学习场域边界,形成童好联合会,实现共建共享。童好联合会坚持共生共荣的发展模式,即坚持儿童优先、儿童参与的原则,让所有的教育工作者都为儿童服务,描绘美好的童年图景。目前,我们已与13家单位联盟挂牌,先后开展了村晚、退休工作者协会、铁皮石斛种植基地、花草研究等近百场活动。今年4月2日,乐清市特殊教育学校的孩子在家长和特校教师的带领下

来到春花花园里的小主人,牵起特教学校孩子的手,拉着他们在实践基地参观、游玩。活动结束后,家长们发来了感人肺腑的长信。春花花花形成了一种文化、课程不断向外拓展的儿童学习生态圈。

二是智慧共享云,数字赋能儿童学习生态圈。儿童作为网络时代的原住民,数字化学习生态是必不可少。不管是城里的滨海园区还是村里的龙凤桥园区,我们都利用温州三朵云智慧管理平台,创设园所共享云,让不同园区的孩子在云上会客厅,谈想法、谈发现,增进情感、互补共长。又比如,我们还利用智慧灌溉、VR互动、平板、小鹿电台直播设备等信息化探究工具,助力未来儿童成长。

(作者系浙江省温州市乐清市机关幼儿园园长)

幼儿园里的“全能王”

(上接第一版)

家长可以随时查看孩子在幼儿园动态,及时了解孩子的健康和游戏状况。系统在减轻教师负担的同时,让班级管理 and 家园沟通更加便捷、安全、可视。

通过手机App,孩子的签到、游戏动态、健康状况等一目了然,特别是幼儿园给孩子建立的数字化成长档案,让家长对孩子的发展情况更加了解,与老师的交流更加有效。坊子区荆山实验幼儿园李沐轩小朋友的妈妈说:

此外,通过数字化转型推动联合教研,坊子区还打造了远程教研新形态。通过数字化助力,我们打破区域界限和场地限制,与集团园进行远程同步联合教研,各园实时互动、资源共享,教师专业素养和幼儿园保教质量稳步提升。坊子区实验幼儿园七马路小学分园教师杨增美说:

数字化教育是公平包容、绿色发展、开放合作的教育,教育数字化转型是推进区域教育均衡发展、全面提升教育质量的重要途径,坊子区将通过数字化转型升级,持续深入推进学前教育优质普惠发展,形成良好的区域学前教育发展新生态。坊子区教体局局长于世升说:

(上接第一版)

之所以回乡工作,最主要的原因是受到黄文秀同志精神的感召,以及学校科任老师、辅导员孙志国的教导。劳飞腾说,作为大山的儿子,我享受了党和国家政策,接受了母校的优质教育,同时经历了在广西幼师实验幼儿园这个优秀平台的锻炼,我觉得应该把优质的学前教育带回家乡,把公平的教育机会带到大山里。

贫困山区的幼儿和家长与省会城市的不同,需要转变观念。劳飞腾说,自己是贫困家庭出身,更能体会易地扶贫搬迁家庭的教育观念和教育模式,了解孩子们需要什么样的教育。希望借助专业知识,更好地服务乡村教育。

幼师反哺家乡教育事业

领牛奶、把教室门窗打开通风、烧开水、用消毒毛巾擦好饭桌。在孩子们吃早餐前,张国忠就已做好这些准备工作。下午3时许,孩子们陆续起床。头绳怎么拿,怎么给孩子们绑花环,

怎么绑不疼,张国忠已熟练掌握。

2021年从广西幼师毕业后,张国忠选择到百色市靖西市安宁乡中心幼儿园任教。很多人问我,为啥放着城市幼儿园不去,偏要回到乡镇幼儿园工作?面对不解和质疑,张国忠说,山区幼教师资匮乏,乡镇幼儿园更需要男幼师。我愿意扎根乡村,用心用情呵护乡村孩子的梦想,在他们的心中播下希望之光。

在广西,像张国忠这样愿将青春献给基层幼教事业的男幼师还有很多:广西商务厅幼儿园的林志辉、博白县幼儿园的朱觉军。

为缓解当前幼师队伍性别结构失衡等问题,优化师资结构、提升教师专业素养,不断满足人民对幼有所育、幼有善育的期盼,在广西教育厅的支持下,我们从2013年开始了免费男幼师的培养探索。广西幼师师范高等专科学校校长文萍告诉记者,在民族地区幼儿园教师匮乏的状况下,如何通过推动三年制学前教育人才培养改革,为民族地区培养更多下得去、用得上、留得住的男幼师,任重道远。

《幼儿园保育教育质量评估指南》将师幼互动纳入考察教育过程的关键指标。苏州高新区教研室重点围绕师幼互动的质量提升开展相关探索,启动师幼互动研究项目,建立教师观察力提升专项行动组及区域活动中的有效师幼互动集体教学中的有效师幼互动共同体行动组,积极构建区域和谐共生的师幼关系,促进幼儿园教师专业成长。

掌握方法,提升教师观察力

教师观察力提升专项行动组对区内教师观察力开展相关调查,发现主要存在以下问题:一是观察方法失当,教师不知道观察什么,以及如何观察并记录;二是观察价值取向走偏,教师以应付心态完成多篇“假观察”;三是观察支持性补给不足,教师观察能力在公办园与民办园间差异较大。针对以上问题,专项行动组采取了三项举措。

首先,是启动专家陪伴式观察工作坊项目。该工作坊由高校教师、区教研员、幼儿园一线教师共同组成,并创造性地将最近发展区理论应用于幼儿行为分析,采用个案研讨的方式,引导教师从所收集的观察资料中提取有价值的信息,结合幼儿发展理论分析并判断幼儿的现有发展水平、现阶段的最近发展区和下一阶段的最近发展区,据此提供更适宜的支持策略,促进幼儿发展。

以小班上下楼梯为例,教师发现洋洋上楼梯动作不协调,便将其作为持续观察对象。工作坊成员每两周进行一次集体研讨,结合洋洋两周内动作发展情况展开讨论,确定下一阶段的观察与支持重点。在两个多月里,共开展四个行为发展阶段的持续跟踪观察,厘清洋洋上下楼梯问题涉及三个发展维度:从需要借助扶手到不需要借助扶手;从并步到交替步;从动作不流畅、速度慢到动作流畅、速度快的交替步。伴随洋洋动作由不协调到协调,教师的观察能力也得到了提升。

其次,革新数量考评导向下的观察记录撰写。《评估指南》强调坚持儿童为本,注重过程评估,聚焦班级观察。因此,我们在区域层面引导各园对教师观察记录的考评形式进行革新,避免过多无意义的文案材料。

我们通过系列区域教研活动,革新教师对观察的认识。帮助教师明晰撰写观察记录不是为了考评工作绩效,而应服务于教育教学。改变园所观察记录考评要求,不盲目追求观察数量,而强调记录要全面、真实地体现儿童发展轨迹及教师有效回应、支持的过程。同时,区域将各园杂乱的表格,如个案观察、角色游戏观察及区域游戏观察等,整合为一张通用表格,并鼓励教师采用便签、录像等多样化载体进行记录。

最后,构建资源共享下的互联网+培训生态。区教研室基于全区教师发展需求,启动以观察为主题的线上研修。我们通过问卷调查梳理出教师在观察中遇到的真实问题,然后邀请省内外高校专家、知名园长、教研员等聚焦相关问题开设讲座,教师可自由选择内容进行菜单式学习,并在线上完成研修作业。

找到路径,提升区域活动师幼互动能力

针对区域游戏中教师是否介入、介入策略是否恰当等问题,共同体行动组展开相关调查,发现问题如下:一是教师对游戏规则认知存在两极化。有些教师认为要给幼儿绝对自由,教师无需介入;有些教师认为规则的主导权在教师。二是互动内容与幼儿需求不匹配。三是互动方式与策略刻板化。据此,我们采取了几项行动。

首先,拟定理论学习清单,要求教师利用碎片化时间自主学习《有力的师幼互动促进幼儿学习的策略》等书籍。通过泛读、精读、拓展阅读,梳理阅读问题,开展读书沙龙,帮教师厘清问题。

其次,在理论框架和已有研究基础上,通过专家指导、组内研讨、导图梳理、案例验证、实践反思,帮助教师把握师幼互动策略。比如,针对区域游戏中幼儿发生冲突、缺乏游戏意愿、缺少社交交往方法等情况,我们梳理了直面感受、鼓励合作、代替惩罚、鼓励自立、学会赞赏、释放幼儿角色六大沟通策略。又如,针对在区域中如何提问的问题,我们借助布鲁姆分类法的提问分类,帮助教师学习从低阶的回忆、理解提到上升到高阶的应用、分析、评价、创造提问,促进幼儿在区域活动中深度学习与探索。

最后,通过区域现场观摩、视频分析、案例诊断、情境模拟,将理论与真实情境结合,检视教师互动理念的转变、互动行为的改变、互动方式的丰富、互动策略的运用。与此同时,运用案例+模式,在每条互动策略后匹配实践微案例,并分析案例中具体的互动步骤、类型、方法

精准击破问题 提升师幼互动质量

傅奕

等关键经验,为新手教师学习提供鹰架,让研究成果可视化、可操作、可推广。

借助工具,增强集体教学师幼互动丰富性

关于集体教学中的有效师幼互动,共同体行动组梳理了三大问题:一是师幼主体地位失衡,幼儿在师幼互动中并不具备主动权和优势地位;二是师幼互动模式单一,多由教师发起;三是互动效果差。针对以上问题,共同体行动组采取了以下行动。

首先,请教师在审视自我教育观念、教育能力中,反思个人师幼互动思维、模式、经验的缺失,并在理论学习、阅读沙龙、专题教研、案例研讨及专家引领中夯实对科学、智慧师幼互动的认识。比如,针对教师评价幼儿多为简单表扬或批评的问题,我们对接专家资源,给予教师有针对性的指导与引领,让他们明确,有效的评价反馈要聚焦儿童的学习,而不能是论断式的表扬或批评。

其次,借鉴并尝试使用班级互动评估系统评估量表。我们全面梳理集体教学活动中师幼互动的范围、发起、反馈、性质、路径、内容、策略等方面的真实现场与研究成果,引导幼儿园改变对师幼关系的静态描述,强调对师幼互动流程、策略的动态实践。

以大班语言活动《终于等到你》自主阅读后的分享环节为例,基于全体幼儿自主阅读情况,我们提供阅读记录卡,驱动幼儿细致阅读、整理思考、表征记录;围绕阅读新发现,组织集体分享交流,引导幼儿表达自己的阅读理解与发现,并通过开放性提问、适时性反问、支架性追问,引导幼儿进行经验碰撞;围绕教师回应能力弱的问题,我们着重提升教师的精准概括能力,例如,引导幼儿说“我们可以用先再最后”,从而有效支持幼儿提升阅读理解能力。

最后,依托《3-6岁儿童学习与发展指南》,注重不同学科领域、不同互动情境下语言、非语言的互动研究,梳理不同学科领域的术语范式、互动模式及语言设计,支持幼儿主动生长。

以科学领域师幼互动为例,在组织实施阶段,基于教师有效捕捉幼儿科学操作资源的互动情境,我们强化教师深耕语言互动与非语言互动。例如,用竖大拇指、微笑、点头等方式给予幼儿更多肯定和鼓励,用严肃的表情、关注的眼神等提醒和改善幼儿的不当习惯等;用“关于你说的,你们听懂了吗?如果是你,你会怎么做”等问题,引发幼儿互动与经验碰撞。然后,对接幼儿学习表现与成效,反思教学互动细节,并在梳理优化中积累科学术语的应用情境与具体案例,逐步塑造出富有科学素养的语言互动风格。

(作者单位系江苏省苏州国家高新技术产业开发区教学研究室)