

烟台职业学院

引入案例教学 提升高校会计教学水平

近年来，随着课程改革的深入，案例教学已经在会计教学中得到了广泛应用，取得了明显成效。为进一步将课程改革落到实处，确保技术技能型人才培养效果，创新课堂教学方法，提升案例教学水平，近年来，烟台职业学院在会计教学中探索引入案例教学，创新开发案例教学体系，进一步明确案例教学标准，走出了一条引入案例教学、提升高校会计教学水平的探索之路。

创新人才培养理念，加强案例教学顶层设计

烟台职业学院在专业建设过程中，做到理念先行，以学生为中心，大力推广实施“技能型、个性化、创新性”三位一体的专业人才培养理念。尤其是在大数据与会计专业的人才培养过程中，坚持面向区域经济发展需要，以专业为“主体”，以案例教学为着力点，将课程内容与案例教学相结合，学习目标与岗位任务目标紧密对接，明确会计行业定位和岗位定位，将会计学科知识与智能分析技术交叉融合，培养高素质技术技能型大数据与会计专业人才。

为适应复杂多变的生活环境和社会关系，突破专业“同质化”教育模式，烟台职业学院在会计教学中大力开展真实案例教学，教学团队就案例教学中的困惑、案例教学应用的现状、教学团队开发教学案例的计划和项目思路等进行深入探究。凝聚团队力量，凝练团队思维，开发优质教学案例并将其引入到会计教学中，将会计教学作为学院培养高素质技术技能

型财务人才的有效途径之一。

助推学生个性化发展，提升会计人才培养成效

为助推学生个性化发展，烟台职业学院在引入会计案例教学的过程中，注重提升学生参与热情，将案例教学作为学生从事会计行业、成为技术技能型人才的培养平台，在会计职业从核算型向管理型转型的关键时期，构建了多层次多样化的创新人才培养体系，着重解决理论与实践脱节的问题，提升学生动手能力。积极引导投入其中，并做好过程跟踪、经验总结与反馈提升。做到了以培养新时代创新型人才为目标，以专业培育、企业协同和学生自育为手段，形成高校大学生案例教学培养路径，切实提升了高素质技术技能型人才培养成效。

在大数据与会计专业案例教学的过程中，烟台职业学院高度重视设定明确且恰当的教学目标，据此提出具有针对性和逻辑性的讨论问题。在案例教学的过程中，教学计划清晰、切实可行，对需要讨论的问题或主题进

行合理的时间安排，针对每一个讨论的问题，提供合适的理论、概念、框架、分析方法和工具，使学生获得启示。引导和带动学生以真实案例为学习内容，基于专业融合，实现学生“共性”与“特性”统一，提高了学生的主观能动性、创新精神和创造能力。在尊重教师主导作用的同时，更加注重培育学生的主动性和参与感，激发学生的创造性思维和关注社会、理论联系实际、解决现实问题的能力。

巩固学生专业基础知识，提升应用型人才培养质量

近年来，烟台职业学院不断探索案例教学模式，坚持围绕会计人才培养创新教学方式，秉承“服务专业发展、服务学生成才”的工作宗旨，坚持搭建全景式虚拟平台，为每一名学生提供沉浸式与转化实践平台，满足不同层次学生的发展需求。

从某公司“两金”管理问题破解方案案例来看，该教学案例是在真实管理会计事件的基础上改编而成。案例企业“两金”问题日益突出，资产负债率居高不下，企业的资产安全、

效率及效益受到严重影响，管理制度形同虚设。面对重重困难，管理会计师们精心布置、周密筹划，从“两金”管理的事前客户评级、事中职责明确、事后制度完善等方面，发现问题、分析问题、解决问题，创新管理。案例要求学生计算案例公司的应收账款周转率、存货周转率等相关财务指标，引导学生以管理会计师的身份，按照管理会计师的视角和逻辑思路探索可以解决“两金”问题的具体办法、落地措施和战略规划。案例巩固了学生的专业基础知识，培养了学生解决实际问题的能力，锻炼了学生缜密的逻辑思维和开合有度的战略素养。

烟台职业学院注重从教学内容重构着手推动课堂革命，尤其是近几年会计专业的数智化转型，课程重构和新设，着重强化团队合力、创新力、信息化能力和可持续发展能力，重塑专业教学团队，将会计实际案例融入到教学中，培养学生的批判性和创造性思维，倡导情境教学、案例教学等教学方法，教材建设与学科研究、人才培养、课程建设融为一体，切实将“三全育人”落实到会计人才培养的全过程。（姜懿）

提升专业技术技能 彰显立德树人成效

教育的高质量发展，需要强大的师资力量作支撑。扬州大学美术与设计学院的教师队伍作为教育与产业沟通协作的桥梁，承担着传授知识、科研服务、成果转化、对外培训等多重任务。为此，学院层面注重强调调理论和实践教学的同等重要性，避免重理论、轻实践的思想。通过多渠道提高教师的实践教学能力，鼓励教师参与各级各类技能大赛。依托学院，校企共同建立培训基地和企业实践基地，利用假期和实习管理期间使学院师生进入企业参加培训和设计等工作，为学院师生搭建实习平台创造有利条件，全面提升专业技术技能。

仅以2022年为例，在第十届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛（NCDA）全国总决赛获奖名单中，扬州大学美术与设计学院学生徐世春、韩东星的作品《重温激情岁月——VR红色艺术展览馆》，蒋瑜的作品《时代与信仰》，周德超、刘启荣、杨娟的作品《“黛”眼凝红——红楼梦展馆方案设计》荣获一等奖。另有3件作品获二等奖，3件作品获三等奖。学校获得“杰出贡献奖”，美术与设计学院指导教师荣获“优秀组织教师奖”。

完善专业知识体系 提高实际应用能力

扬州大学美术与设计学院在教案编写过程中，系统深入地关联专业人才培养方案、课程大纲和教案、课堂教学、教学质量评价体系、人才培养质量，高度重视教学管理、学风建设、教学质量等重点工作，持续优化设计专业结构，积极组织并参与“素心讲堂”青年学者学术沙龙，进一步增强服务社会的能力。

此外，在完善专业知识体系的过程中，学院坚持以学生为中心，及时了解并加强、改进教学质量，培育专业内优良学风和严谨教风。在教学体系的搭建中，知识体系完善，课程结构合理，构建了通识类课程、专业基础类课程、专业方向类课程、实践类课程四大知识模块，形成了系统完整的课程体系。构建了以提高学生动手能力为主的技能教学、以提高学生知识应用能力为主的专业实习实训（含写生）、以提高学生研究能力和综合素质为主的创新实践活动（含创作）的三层实践教学体系，加强对学生基本技能、应用能力和创新精神的培养。在2022年全国行业职业技能竞赛第二届全国工业设计职业技能大赛决赛中，美术与设计学院艺术硕士美术专业（漆艺与装饰绘画）硕士三年级研究生李金瑾和二年级雷清清两名学生荣获本届大赛工艺美术设计师（漆器设计与制作）学生组二等奖，展示了学院一贯重视学生实践能力培养、将教学内容与社会需求紧密结合等方面的丰硕成果。

搭建创新创业平台 服务区域经济发展

为了拓展实践教学平台，扬州大学美术与设计学院采用多种教学模式实现应用型人才培养目标，建设教育教学平台、实习实训平台，突出学生专业能力、创新能力、创业能力的“一个目标、两个平台、三种能力”模式，兼顾了专业性、创新性和创业能力。此外，学院采取工作室制教学，由教师指导并将学生分组，以一名在某个领域富有经验的教师或学生为核心，成员在其指导下，通过活动、讨论等多种方式共同探讨课题研究，使艺术设计更具有明确的专业方向性和针对性，增加体验式、互动式的学习方式。

与此同时，学院注重将文化创意产业的发展需求融入到艺术设计教学实践中，加强学生对通识课程基础知识的学习；在工作室教学环节，技术与艺术并重，以大量实践为培养方式，使核心知识体系得以运用；在产学研环节，带领学生深入文化产业聚集区，真正实现与社会需求接轨。将学院打造成为在办学理念、教学改革、人才培养等方面具有显著特点且拥有更好社会声誉的学院。

为了帮助学生顺利就业，加速从学习成效到工作成果的转化，扬州大学美术与设计学院积极开展就业宣讲暨访企拓岗促进会等活动，以2023年为例，先后开展海澜之家集团等2023年校园招聘活动，与金螳螂建筑装饰股份有限公司联合开展“访企拓岗促进会”，组织访企拓岗专项行动——走进扬州漆器厂等，成功搭建就业创业平台，为学院学子提供更多成长成才机会。

未来，扬州大学美术与设计学院将继续紧紧围绕学校发展规划，追求绿色健康发展，创新育人模式，实现学院各项工作全面提升。（柴岩 杨帆）

扬州大学美术与设计学院

创新育人模式 培养高质量人才

江苏航运职业技术学院

聚焦产教融合 丰富航运人才培养内涵

高素质航运人才的培养是现代产业体系协调发展的坚实支撑，在航运事业新发展格局中占据重要的地位。始建于1960年的江苏航运职业技术学院始终坚守著名教育家张謇先生的航海教育理念，以“自勉自奋 祈通中西”为校训，依托自身专业背景和优势，积极谋划航运人才培养思路，通过推进产教融合、校企合作，形成院校和行业企业的良性互动机制和可持续创新发展，丰富航运人才培养内涵，提升航运人才培养质效。

理思路，夯基础

产教融合是新时代职业教育实现高质量发展的必由之路。学校作为江苏省交通运输部门与南通市共建高校，持续推进产教融合，深度对接南通船舶海工等优势产业，积极探索“产学研用”融合发展模式，为南通市地方经济建设提供有力的人才支撑和技术支持。

成立南通市船舶工业行业“江海红帆”产教融合党建联盟，充分发挥“大联盟、大融合、大党建”的作用，构建“凝心聚力、协同一致、优势互补”的党建联盟工作体系，促进产教融合、科教融汇、深化校企合作，培养更多德智体美劳全面发展的船舶工业技术技能人才，更好地服务南通船舶与海工产业集群高质量发展。成立智慧港口职业教育集团（港口行业产教融合共同体），与集团内成员单位共同建立互学互进、互利互惠的合作机制，全力加强港口相关的学科群建设，不断提升服务综合交通运输体系的能力和水平。参加政府机构、行业企业及航海院校等14家单位

强教学，抓实践

产教融合要求高校将产业建设与教育教学紧密结合，形成学校与企业浑然一体的办学模式。学校一直将产教融合作为教育改革的重要方向，以为综合交通运输体系建设输送高质量高素质技术技能人才为办学宗旨，坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，找准校企协同育人的契合点，积极探索产教融合教学实践，共同开展人才培养、技术服务、科研创新等，为学生提供更加丰富的实践机会和创新平台。

分批次组织专职教师开展实船学习交流，聚焦航运、物流、海洋特色

领域开展教学科研，进一步加强教师对船舶的认知和了解，丰富对行业的认识，增强实践教学能力。着力打造“双师型”教师培养基地，支持和鼓励航运企业技术人员担任兼职教师或职业规划导师，强化教学内容的即时性、生产性和实用性。先后与南通港（港口）集团有限公司、池州港远航控股有限公司等众多航运企业签署智慧港口产业学院和校企产学研合作协议书，打造校企合作亮点工程，培养更多港口产业急需的高素质技术技能人才。

建文化，造氛围

航运业对社会的重要性日益凸显，航运人才作为建设海洋强国、航运强国的重要力量和“关键工作者”，是推动航运业发展的重要人才资源。学校扎实开展校园航运文化建设，营造良好的航运人才产教融合培养氛围。

组织各二级学院在本学院廊道等合适场所，以展示墙、展板等创新方式集中宣传各自开展产教融合的重点企业、设立教师工作站等方面的情况，充分展示学校产教融合成果，更

好地提升产教融合、校企合作水平，在全校范围内营造浓郁的产教融合氛围。建设将航海文化与校园文化深度融合的招商中外集装箱运输有限公司文化墙，以文化墙建设为契机进一步推动校企合作、产教融合。

成立校张贴画绘制工作组，设计16幅简单明了、通俗易懂又富有航海文化元素的系列船员安全标识张贴画，由海事部门正式发布。举办“扬帆新丝路 奋楫新格局”航海文化灯谜系列活动，以传统灯谜文化为载体，用师生喜闻乐见的方式传承航海精神，弘扬航海文化，营造独具特色的航海特色校园文化氛围，深入推进文化育人，助力大学生成长成才，为建设高素质船员队伍、服务海洋强国、航运强国建设奠定坚实基础。加入全国船舶行业职教文化建设联盟和全国船舶行业职业教育文化建设和发展，为增强职业教育文化传承与传播功能、促进文化与相关产业深度融合、建立开放共享平台、协同提升文化育人能力发挥积极作用。（余璇）

哈尔滨科学技术职业学院

创新产教融合 促进高校物流教育发展

建设教研基地 保障学生技术技能培养

为了进一步加快物流教育的发展步伐，哈尔滨科学技术职业学院积极建设教研基地，成功搭建物流仓储配送实训中心、运输模拟实训基地、物流信息实训室等教研平台，在教学实践中持续完善高等职业教育和校企合作培养体系，深化产教融合、校企合作，适应高等职业教育和物流专业建设发展需要，提高学生基本操作技能、职业素养和职业能力，为学生提升智能物流大数据分析等能力提供了良好的实践环境，培养更多高素质复合型技术技能人才。

长期以来，哈尔滨科学技术职业

学院充分认识到“校企合作、产教融合”的方针政策对学院培养应用型技术技能人才的重要意义，积极探索校企合作培养模式，先后与多家知名企业开展了订单班教学，实施订单培养，解决了企业人才短缺的问题。

创新培养模式 推进校企深度合作

基于多年的校企合作经验，教学团队集体探索了校企深度合作的实施问题。早在多年前，学院就创新培养模式，与多家企业达成合作协议，为物流专业学生提供工学交替实习机会。在工学交替实习过程中，学生进行了物流相关岗位的顶岗操作，通过工学交替顶岗实习，不仅提高了学生的专业实践能力，同时也培养了学生

遵守制度、吃苦耐劳、团结协作的良好品质，为学生以后走上工作岗位打下了坚实的基础。

以2016年为例，哈尔滨科学技术职业学院组织召开物流管理专业京东实习总结大会暨校企合作座谈会，详细介绍了学院为推进校企深度合作设计的校园企业三种发展模式，并与企业负责人针对实际工作中遇到的关键问题和具体操作问题进行了深度咨询和意见交流。双方达成了以“校企联动互惠共赢”为原则的校企合作协议，完善了物流管理专业“工学交替双循环”人才培养模式的实施过程。企业方对物流专业学生在实习实训期间的表现给予高度评价，同时对校企合作工作给予高度赞扬，认为哈尔滨科学技术职业学院办学理念有创新、有高度、有想法，真正推进了校企间

的合作。2018年，哈尔滨科学技术职业学院组织学生走进阿城韵达快递和国通快递进行参观交流，在物流岗位一线进行实际操作，参与工学交替顶岗实习的学生纷纷表示，感谢学院提供的实习机会，让自己体会到了作为物流从业者的辛苦与价值。

积极参与行业赛事 彰显扎实专业水平

为进一步激发学生在学习技能的热情，培养学生树立工匠精神，提升自信和学习能力，进一步营造“人人出彩，技能强国”的良好氛围，哈尔滨科学技术职业学院积极组织物流专业学生对智慧物流经典案例进行分析，对京东物流、顺丰物流、韵达快递等解决“最后一公里”问题的方案进行

分析研讨，利用实训室现有设备进行实操，以此提升专业能力。与此同时，组织学生积极参加各类行业赛事，展现良好专业素质。2018年6月，哈尔滨科学技术职业学院组织学生参加黑龙江省高职院校技能大赛“智慧物流作业方案设计与实施”赛项，经过紧张激烈的角逐，最终获得三等奖的好成绩，彰显了学院物流专业学子扎实的专业水平。

哈尔滨科学技术职业学院还与北京络捷斯特科技发展股份有限公司保持长期合作关系。自2008年起，校企双方在师资培训、课程开发、实训基地建设、教学资源开发及实习就业等多方面开展深度合作，均取得了丰硕的成果。为创新物流人才培养模式、全面提升物流人才培养质量，校企双方基于我国物流产业快速发展的现状和

趋势深入分析，深度合作试点混合所有制办学模式，依托双方各自优势，通过学校提供建设场地、企业投入软硬件的合作方式，深入推进产教融合，探索实践符合学校办学特色的混合所有制合作机制。

后续工作中，哈尔滨科学技术职业学院将继续整合学校、企业等多方资源，通过试点混合所有制办学模式，促进校企深度融合，在物流专业标准建设、课程资源建设、师资队伍建设和实训基地改造升级等方面开展进一步合作，实现了产教融合、校企合作，有效提升了学生的专业能力、职业素养，拓宽了视野，同时促进了校企双方在物流教育领域的品牌建设，成功打造了校企合作的示范品牌，为优秀学子提供了绿色就业通道。（赵伟）