

作为贵州省“中职强基”工程学校，贵阳电子职业学校坚持“立德树人、内涵兴校”的办学理念，以及“以母亲的情怀关爱学生、以父亲的胸怀宽容学生、以岗位的需求培养学生、以成才的标准塑造学生”的培育思路，以课程思政建设为引领，实施“三教”改革，产教融合，走出了一条卓有成效的职业教育之路。

党建引领 德育先行

在“十四五”期间，学校根据《国家职业教育改革实施方案》和《贵州省支持职业教育发展若干措施》精神，坚持党建引领，用社会主义核心价值观引领校园文化建设，推动职业教育高质量发展。

学校以培养学生“爱国守法、自信明礼、德技并修”为目标，把思政工作置于首位，创新思政教育形式，构建“三三四”思政教育体系，即通过“三心”“三气”“四美”的教育体系和人文精神，培养学生的自信心、爱心、责任心，锻造学生的志气、骨气、底气，营造语言美、形态美、心灵美、环境美的校园风貌，形成“课课有思政，人人会思政”的教育新局面。

为此，学校成立课程思政工作领导小组，由校党支部全面统领，思政处、教务处、团委、保卫处等处室协同实施，全面推进课程思政和思政课程建设，形成“1+N+J”即“领导小组+各处室+家庭”的全方位育人格局。

教务处创新思政课程模式，专业打造精品项目，开发特色课程，建立起“1+Z+K”即“领导小组+专业+课程”的三级联动机制，形成专业课程思政体系，将思政教育有机融入课程教学的各个环节，于潜移默化中对学生开展思政教育，提升学生的思想道德素质，激发学习动力和创造潜能，促进学生专业知识和能力的提升，全面提高课程思政建设的质量。

学校还打造示范课，将课程思政纳入人才培养方案与评价系统，对培养具有扎实技术技能基础与合格文化基础的应用型人才起到了关键作用。

在思政教育的引领下，学校实现了知识传授与价值引导的有机统一，满足了当地经济发展对多层次技术技能人才的需求，形成了“价值育人”“榜样育人”“文化育人”“技术育人”“资助育人”五个资源库，逐步实现了“五个一体系”，即培育一支队伍、构建一个思政体系、打造一个平台、建设一批资源库、培育一批课程思政示范课程和案例。

内涵兴校 教学为纲

学校紧紧围绕贵州新型工业化、新型城镇化、农业现代化、旅游产业化建设设置专业群，开设了汽车运用与维修、新能源汽车制造与检测、城市轨道交通运营服务、无人机操控与维护、幼儿保育等三个专业大类共11个专业，大力开展“三教”改革，创新课程体系。

“三教”指教师、教材、教法，其中教师是根本，教材是基础，教法是途径。学校首先优化教师配置，大力培训教师队伍，要求所有新进教师必须进行岗前培训，包括师德师风和业务能力提升培训，对培训不合格的采取调岗、再培训和淘汰机制；要求所有中层以上干部积极参加省、市、区组织的各种培训活动；逐年增加培训经费，以“请进来，送出去”的形式对一线教师开展管理能力培训；聘请企业、行业专家和能工巧匠到校任教，各专业根据学情设立“匠人工作室”“名师工作室”“大师工作室”等，让专业教师到生产一线培训和学习，与产业对接，再回到课堂教学，实施职业教育与普通教育的差别化教学，全面提升教师的职业素养、教学能力和育人水平。

学校结合产业实际需求和专业对接，把行业新工艺、新技术等内容融入教材，开发适合岗位需求的校本教材，创新课程体系和授课模式，使课堂和教学更契合学生实际，激发学生兴趣，让学生在学中做、做中学、边学边做、边做边学；加大校内实训室的建设，不断补充、更新和完善实训设备，保证在校学生的校内实习实训条件，满足各专业的校内实训要求。

学校还积极申报“技能贵州”项目，以各项指标体系为抓手，参照“中职强基工程学校”“特色骨干专业”“黔匠工坊”“产教融合基地”等指标体系开展项目建设，择优申报省级项目，以评促建，以项目带动学校发展，提高学校整体办学水平；大力抓职业技能大赛、文明风采大赛、教师职业能力比赛、班主任能力大赛、创新创业比赛等活动，组织师生参加市级各项大赛，以赛促教，促进学生职业素养和职业技能的提升。

校企合作 产教融合

校企合作、产教融合是未来职业教育的基本模式。学校成立产教融合工作专班，全面规划项目，创新思路，以贵阳为中心，以学校周边企业为重点，主动联系当地优质企业，积极寻求校企合作、产教融合的机会，与企业共谋发展，也让学生所学的知识、技能与企业的实际需求挂钩，让学生学有所用。

学校围绕贵州省32个产业链的实际需求，先后与贵阳吉利新能源汽车制造基地、京东、贵州现代制造产业园、观山湖区物流园等大中型企业建立起合作关系，引企入校，深化校企合作人才培养模式，推动行业、企业参与学校人才培养的全过程，加大人才培养力度，提高人才培养质量。

学校不断优化专业设置，提升专业服务产业的能力。目前，无人机操控与维护、汽车运用与维修、电子商务等专业，先后和贵州影锋无人科技服务有限公司、浙江吉利汽车集团、途虎养车、贵州呼哪几数据服务有限公司等企业，建立了深度校企合作关系；幼儿保育专业和观山湖区鸿鹄金龙幼儿园建立起了深度校园融合，为当地培养了一批符合企事业单位实际需求的技术技能人才，形成了与产业链深度融合的专业体系，满足了产业升级对高素质技术人才的需求。

学校以服务为宗旨，以就业和升学为导向，结合实际情况申报设置专业，重点打造汽车运用与维修、新能源汽车制造与检测、电子商务专业；特色化发展无人机操控与维护专业；融合化发展幼儿保育、城市轨道交通与运营服务专业，并带动其他专业整体发展。

学校还要求学生传承和弘扬工匠精神，科学制定了《专业人才培养方案》，要求各专业带头人积极创新、勇于创新、做出特色、打造亮点，以多样化途径赋能学生发展，切实帮助每一名同学都具备真才实学，掌握能够在未来安身立命的本领。例如，学校成立“许瑞芬剪纸大师工作室”为幼儿保育专业赋能。该工作室自成立伊始，就受到学生的喜爱和社会的高度关注，贵州电视台《百姓生活》栏目对工作室作了专题报道。

如今，贵阳电子职业学校正在源源不断地为高职院校输送具有扎实技术技能基础与文化基础的生源。学校将继续秉持“学做人、学技术、求生存、谋发展”之校训，传承工匠精神，弘扬工匠精神，铸魂育人，助力当地经济发展，为实现强国梦添砖加瓦！

(韩继康)

济南市章丘区枣园中学

在化学教学中培养学生发散思维

山东省济南市章丘区枣园中学积极贯彻落实国家“双减”政策号召，以提升教学质量、激发学生思维为突破口，注重培养学生的发散思维，激发学生的创造能力，使得学生更积极、更主动、更乐于参与课堂，探索出一条化学高效课堂的成功路径。

发散思维培养路径一：

以“化学实验操作”锻炼学生发散思维

化学是一门以实验为基础的学科，生动、鲜明、新颖、有趣的实验更能激发学生学习的兴趣、探寻化学奥秘的兴趣，能够将“被动地听”变为“主动地学、思、悟”，让原本枯燥乏味的知识变得更为生动具体。因此，以“化学实验”锻炼学生发散思维尤为重要，这也要求化学教师熟悉和掌握课程所需化学实验的内容、要求、体系和结构，根据学生兴趣和学校实验室情况，精心设计、灵活安排化学实验，充分激发学生的发散思维。

在学校的大力支持与鼓励下，化学组教师主动采取以实验为动力的教学方式，充分调动学生学习的积极性，形成了培养和激发学生发散思维能力的有效手段，实现了化学实验教学前、中、后全过程引导。例如，学习“氧气的实验室制法”时，实验前，教师会先要求学生探讨一些有趣的问题，激发学生求知欲，如“实验室制取氧气，我们如何选择反应物、气体发生装置、气体收集装置？”“我们为什么这样选择？”使学生带着问题去实验，带着浓浓的求知欲去一步步操作，实现动脑动手相结合；实验中，教师充分借助一些新奇有趣的实验现象，抓住学生的“眼球”，激发学生的好奇心，引导学生

进一步思考现象背后所蕴含的化学原理，如“观察我们制得的气体是无色无味的，如何证明是氧气？”“用排水法收集氧气时，水中产生了大量气泡，是从一冒泡就收集还是要等一会儿？”通过一个个问题使学生在实验中勤于思考、善于思考；实验后，教师引导学生主动寻求和发现真相，鼓励学生主动思考，带着问题去查找资料、交流沟通，积极寻找解决问题的途径，并在恰当的时机给予点拨、引导，既培养了学生的发散思维，又拓宽了学生的知识面。

发散思维培养路径二：

以“创设问题情境”引导学生发散思维

学起于思，思源于疑。化学课程教学中，教师应精心设计课题，展现矛盾冲突，创设问题情境，引导学生多思考、多体会、多感悟，从而更好地举一反三、一题多解。但创设科学合理的问题情境并不轻松，需要达到学生力所能及的“临界点”，只有这种适度的刺激，才能充分激发学生的学习积极性、求知欲。

教师从一线教学中寻求方式方法，从多个方面着手，使“创设问题情境”引导学生发散思维在教学实践中取得良好成效。

一是新课引入，要展示矛盾，形成“悬念”。在化学课堂中，教师及时纠正老套无变、平淡无奇、无矛盾冲突的课题引入形式，在新课一开始

就激起“波涛”，造成“悬念”，使学生注意力集中，迅速进入“角色”，很快就将学生的注意力引向教学主题，驱动学生积极地思考、探索、寻求问题的答案，使教学达到更好的效果。

二是尽可能演导出“一波未平，一波又起”的学习情境，使学生的思维始终处于“活化”状态。在化学教学实践中，教师及时分析掌握学习动态，巧妙设计、灵活处理，恰倒“火候”时抛出问题，在一个高潮跌落时再掀起新的波涛，层层深入，步步逼近，启迪学生思维，使学生的思维始终处于“活化”“深化”状态。

三是课堂结束不能草草收兵，要精心布置，或留有“余味”，或埋下“伏线”，使学生“先知为快”。在化学课堂结束时，教师提出几个问题，如“铁丝在空气中只能加热到红热，不会燃烧，那么在氧气中铁丝会燃烧吗？”“氧气有哪些‘特异功能’？且听下节分解。”推动学生自觉地预习课文，围绕提问积极思考，有效培养学生自主独立思考探索的能力。

四是善于从生产生活实际中寻找创设问题情境的生动材料。在提问化学问题时，教师从学科特点和学生心理出发，抛出的问题理论联系实际，大大提高了学生学习的兴趣和热情，使学生在解决实际问题的过程中体会到成功的愉悦。

发散思维培养路径三：

以“民主教学方式”激发学生发散思维

学生能否积极主动地参与到教学活动中，思想是否发散，创造欲是否强烈，在很大程度上取决于教学的民主程度。民主化程度越高，学生的积极性就越高，思想越活跃，思维能力和创造能力才能更好地得到发展。

山东省临沂马厂湖小学

立德树人筑根基 细雨润心无声

细雨如丝润泽着成长的苗木，同样，立德树人也需要润物无声的教育。山东省临沂马厂湖小学作为一所全面发展的基础教育学校，坚持立德树人根本任务，注重道德教育，为学生的成长奠定坚实的基础。

注重道德教育 培养正确价值观

临沂马厂湖小学以道德教育为核心，构建全员、全过程、全方位的育人体系，旨在培养学生积极向上的社会道德情操和崇高的人生价值观。在校园文化建设方面，学校倡导“仁爱、责任、卓越”的价值观，通过塑造积极向上的校园文化氛围，引导学生形成自觉践行社会主义核心价值观的行为。志愿者活动和各种社团的设立，旨在通过实际行动参与社区服务和公益活动，让学生深刻体验奉献的乐趣，进而培养起发自内心的社会责任感。在教学过程中，学校采用融合式的教学模式，将道德教育与各学科知识紧密结合，使道德价值观不仅停留在理论层面，更能在实际学习中得以体现。这种融合不仅在“道德与法治”“语文”等课程中体现，也在“数学”等科目中得以延伸，让学生从小就明白道德在社会各个领域中的重要作用。在特色活动的策划与举办中，学校以定期举行主题讲座、言行规范培训等为契机，深入挖掘红色教育资源、开展红色教育活动，例如“沂蒙精神代代传”宣讲活动、“英雄故事我来讲”演讲活动、观看红色影片等，营造红色教育氛围。此外，还结合节假日和重大活动，通过“学党史的二十大精神”“传承中华传统美德”“雷

培养综合能力 拓宽学生视野

临沂马厂湖小学高度重视学生综合能力的培养，致力于拓宽学生的视野，提升学生综合素质。在学校教育实践中，特别注重培养学生的创新意识和实践能力，帮助他们更好地理解、分析和解决问题。为了达到这一目标，学校采用了多种形式的教学方法，如自主探究和兴趣小组活动，通过小组合作与自主学习，促使学生加强对知识的掌握和应用，培养他们的团队合作精神和解决问题的能力。此外，学校积极组织各类学科竞赛和研学等特色活动，拓宽学生的知识面和视野。学科竞赛不仅提供了知识交流的平台，也激发了学生参与学科研究和创新的兴趣。研学则为学生提供了实践和体验的机会，让他们在户外探索与团队合作中得到锻炼。这些活动旨在提升学生的综合素质，培养他们的团队精神、沟通能力和创新思维。通过不懈努力，学校培养出了大批综合能力较强的优秀学生，他们不仅成绩优异，也有较高的道德修养。这一成果得益于学校注重综合能力的长期培养和全面教育的实施。学校在努力提升学生综合素质的同时也帮助他们更好地适应日益变化的社会需求。

家校合作 关注学生心理健康

家校合作在立德树人的教育实践中具有重要意义。作为一所重视学生心理健康的学校，临沂马厂湖小学注重家庭教育与学校教育的有机结合，与家长建立紧密联系，并共同关注学生的心理健康问题。为了帮助家长正确引导孩子成长，学校定期举办家庭教育讲座，向家长提供教育指导。这些讲座涵盖了各个年龄段孩子的成长特点和心理需求，帮助家长了解孩子的成长发展规律和面临的挑战，使家长能够明确教育目标，制定恰当的教育策略。此外，学校还建立了家长学校和家长会等，通过家校合作共同关注学生的心理健康问题。家长学校提供了一个平台，促进家长之间的交流与合作，共同研讨如何更好地支持孩子的心理健康成长。家长会则起到了沟通家校的桥梁作用，通过组织家长参与学校活动，促进家校合作的进一步加强。通过家校合作，学校能够及时了解学生的家庭环境和家庭教育情况，为学生提供必要的心理支持和帮助。家长作为孩子成长过程中最亲近的人，可以帮助学校更全面地了解学生的需求和困扰，为学校提供有益的参考和建议。而学校则通过专业的心理教育教师和心理咨询服务，为家长提供专业知识和技能，帮助家长更好地理解 and 应对孩子的心理问题。

立德树人 为学生未来奠基

临沂马厂湖小学作为一所承担基础教育职责的学校，深刻认识到

立德树人的重要性。其使命不仅停留于传授学生知识，更注重塑造学生道德品质，为未来社会的可持续发展奠定坚实基础。通过践行立德树人的教育理念，临沂马厂湖小学以品德教育为基础，通过课程设置、教学活动及校园文化的构建，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养积极向上的品格。此外，学校还注重情感教育，培养学生的情感智力和社交技能，使其具备与人合作、交流和解决冲突的能力。在教师的精心呵护下，学生如同幼苗般在雨露滋润中茁壮成长。学校为他们提供了安全、温馨的学习环境，为他们树立起正确的“三观”，培养起积极向上的生活态度。学生在接受系统培养的同时，也获得了知识、技能和思维能力的全面发展，为他们日后的学习和成长打下了坚实基础。

临沂马厂湖小学的教师肩负着将爱心和智慧洒向学生心田的神圣职责，恰如春雨滋润大地，他们以真挚和细腻的情感，以智慧和耐心的引导，用心呵护每名学生的成长。在这个教育舞台上，教师化身为播种者，将道德的种子精心埋入学生的内心土壤。他们耕耘着人生的畦田，播撒着知识的种子，用心智的引领让那些希望的之树生根发芽。他们的教育将培养学生的品质、陶冶学生的情操，孕育出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。泉水滋润着小溪，而小溪将汇聚成大海的力量，这样的教育将激发每名学生心中的闪光点，唤醒内心的潜力，让他们勇往直前、持之以恒地追逐梦想。细雨润心无声，临沂马厂湖小学的教育理念和模式给予学生正确引导，通过立德树人筑根基，不断提升学生的品格修养和综合能力。

(窦玉苗)