

随着社会的发展，道德素质和思想修养越来越受到重视，提高小学生的思想道德水平是当今教育工作者必须关注和面对的问题。小学阶段是学生道德观念和人格培养的重要时期，因此，在小学阶段铸造学生的精神之魂、提高学生的思想道德水平，具有重要的意义。思政教育是学校培养学生良好思想道德的有效途径之一，在小学阶段加强思政教育协同育人更具有现实意义，这也成为小学阶段育人的重要方式。近年来，山东省潍坊市寒亭区高里街道大柳疃小学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，通过多种有效举措积极推进学校党建与思政教育协同育人工作，为全环境立德树人打下坚实基础。

### 强化思政教育 培养责任担当

小学生的思想和行为发展正处在关键期，加强小学生的思想政治教育，对于小学生的成长和发展具有深远的意义。潍坊市寒亭区高里街道大柳疃小学针对学生的年龄特点和需求，充分利用道德与法治课、班会课、国旗下讲话、黑板报等，有目的地对学生进行思想政治教育，帮助学生正确理解自身的责任和角色，提高他们对民族、国家、社会的责任意识，厚植爱国主义情怀，同时，让学生了解世界的多样性和复杂性，培养他们的人际交往能力和团队合作精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，使其成长为身心健康、积极向上的少年儿童。

### 加强理论和实践学习， 培养一支弘扬杨靖宇精神的教师队伍

潍坊市寒亭区高里街道大柳疃小学将党建与思政教育协同育人活动落实于教育实践中，积极培养小学生爱国主义精神和社会责任感的融合下，帮助学生提升思想政治素养，引导学生了解自己的权利和义务，更好地遵守国家法律法规，提高他们的法律素养和责任担当，增强他们维护自身权益的能力，预防和减少违法犯罪行为的发生。其次，在党建引领与思政教育的融合下，培养学生的爱国主义精神和社会责任感，使他们具有高度的民族自豪感和责任心。

潍坊市寒亭区高里街道大柳疃小学将党建与思政教育协同育人活动落实于教育实践中，积极培养小学生爱国主义精神和社会责任感的融合下，帮助学生提升思想政治素养，引导学生了解自己的权利和义务，更好地遵守国家法律法规，提高他们的法律素养和责任担当，增强他们维护自身权益的能力，预防和减少违法犯罪行为的发生。其次，在党建引领与思政教育的融合下，培养学生的爱国主义精神和社会责任感，使他们具有高度的民族自豪感和责任心。

### 促进学科渗透 拓展课程外延

加强学科相互渗透，促进学科教学整体提高。课堂作为学校教育的主阵地，将党建与思政教育和学科教学融合起来，不仅可以加强思想道德教育，也有助于提高学科教学质量，促进整体教学水平的提高。在教学活动中，学校将党建与思政教育融入到各个学科中，使其渗透到课堂教学和实践活动中，引导学生积极参与进来，促进学生从多种角度了解国家法律法规和社会制度等相关知识，提高学生的思想道德水平和认知能力。同时，学校通过加强师资队伍建设和上好党员示范课，提升教师的专业素养和教学水平，营造良好的教学氛围和文化氛围，真正将小学党建与思政教育融入到学科教学中，使其成为全方位、多角度的教育资源。

搭建多种平台，积极拓展课程外延。学校在传统的课程教学体系之外，向学生提供多元化的学习资源和教育活动，将学校的思政教育有效融入其中，设计形式多样的活动，引导学生通过不同角度的教学体验提高社会责任感和自我认知能力。鼓励学生积极参与社会实践活动，帮助学生更好地了解社会，引导学生积极主动践行志愿服务精神，增强他们的集体意识。比如，在学雷锋纪念日组织学生走进敬老院开展志愿服务，为敬老院的老人表演丰富的节目，力所能及的事情；通过“小手拉大手”亲子活动，参与社区的环保志愿服务活动等，提升学生的社会责任感。把党建和思政教育融入到教育实践中，培养学生的服务意识和创新能力。如，通过开展“学习党的二十大精神”系列活动以及红色研学、红色课本剧展演、“五老”进校园等活动，组织学生观看红色经典影视剧，提高学生的思想政治素养，增强学生的爱心奉献意识，使其成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。让学生在参与有意义的教育实践活动，还可以帮助学生接触不同领域的文化，开阔学生的视野。比如，通过学习中华优秀传统文化，让学生了解到我们伟大的祖国有着丰富的文化资源和深厚的历史底蕴，了解到不同民族的习俗和文化，增强他们的文化自信和民族自豪感。

### 加强家校合作 筑牢共育桥梁

家校合作是学生全面发展的重要保证之一，加强家校之间的联系和配合，可以更好地为学生提供优质的育人环境和教育资源。首先，大柳疃小学积极组织家长参与学校开展的思政教育活动，让家长全方位了解学校党建与思政教育的开展情况，以及学校在思政教育方面的教育方式，促进家校之间在教育观念上的统一。其次，大柳疃小学利用家长开放日、父母大讲堂等，向家长传授思政教育内容，让家长积极吸纳健康向上的思想教育观念，使其在家庭教育中有针对性地对孩子进行积极引导和辅助，帮助孩子健康全面发展，使学生在自我认知、思想素养等方面都能够得到提升，从而促进家庭教育的良性发展。学校和家庭只有紧密配合，共同营造良好的教育氛围和育人环境，才能够为学生的全面发展和学校的全环境立德树人提供更加有力的支持。

加强校园文化建设，营造良好氛围。在党建引领下，大柳疃小学将思政教育有机融入到校园文化创建中。学校通过对校园文化、班级文化、走廊文化、功能室文化等校园文化的创建，给学生营造积极向上、崇尚科学、热爱生活的浓郁思政文化氛围，力争做到让学校的每一面墙壁会说话，使学生在驻足之间就能和环境文化的内容进行精神上的交流和思想上的共鸣，潜移默化地激发学生对于思政教育的学习兴趣以及创新活力，让学生的思想政治素养在轻松愉快的学习氛围中得到提升。

小学阶段的党建与思政教育协同育人实践是培养优秀人才的重要途径之一，同时也要顺应时代的发展，推进基础教育的转型升级。大柳疃小学积极探索学校、家庭和社会在党建与思政教育协同育人方面的方式方法，努力让学校党建与思政教育在教育实践中发挥作用，引导学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为培养国家需要的人才而不懈努力。

(张凤娇 张文国 管清峰 于倩)

# 树立育人导向 弘扬杨靖宇精神

## ——长春光华学院构建弘扬杨靖宇精神教学体系

长春光华学院坚持立德树人根本任务，将党史学习教育与育人导向紧密结合，把杨靖宇精神融入思政育人全过程，用好红色资源，讲好红色故事。深入打造马克思主义学院弘扬杨靖宇精神的“四个一工程”，即：打造好一门课“党史—东北抗联人物史”，以杨靖宇精神为抓手形成一系列特色育人实践项目，打造一个“靖宇”科研平台”，培养一支弘扬杨靖宇精神的教师队伍。

### 深入挖掘“党史—东北抗联人物史”课程内容， 将东北抗联精神贯穿各门课程

长春光华学院马克思主义学院在2021年开设了“党史—东北抗联人物史”课程，课程教学内容以东北抗日联军核心人物为主线，介绍东北抗日联军的基本发展脉络、东北抗日英雄事迹。丰富学生的党史理论素养和提高学生的知识水平，培养学生运用马克思主义理论的原理、方法、原则、立场等分析问题和解决问题的能力。通过几个学期的教学实践，学生由原来对东北抗联一知半解，到能够讲述东北抗联英雄人物事迹、东北抗联发展历程等，教学效果明显。教研组不断充实教学内容，查阅了大量资料，比如《东北抗日联军史》《吉林抗日英烈谱》《东北抗联精神》《民国报刊有关东北抗联原始资料汇编》《朝鲜籍东北抗联战士回忆录翻译与整理》等，利用手中现有的资料精选了东北抗日联军中有代表性的几位英雄人物，包括学生耳熟能详的杨靖宇、赵尚志、周保中、赵一曼等。

在教学方法上采用以教学目标为导向、以学生为中心的新型教学模式——Boppps教学模式。课前有前测，有作业布置，让学生针对人物生平事迹查阅资料，课上以学生讲述为主，教师根据情况进行补充，课中主要通过学习互动形式进行抢答或者讨论，课后有随堂练习检验学习效果。通过几个学期的实践，这种教学模式比传统的讲述式更能调动课堂气氛，学生的参与度更高，同时也是

对新的教学方法的一种尝试。此外，在课堂教学内容中强化对杨靖宇精神的融入。将区域红色文化资源恰当地衔接到课程教学中，可以有效地丰富教学内容，各门课程中也将东北抗联精神和杨靖宇精神融入到课堂教学中，比如“中国近现代史纲要”课中关于局部抗战的内容，教师生动讲授东北抗联的英雄事迹，让学生深刻感受英雄人物的光辉事迹，使学生达到思想上的共鸣；在讲授关于中国革命胜利的原因和基本经验内容时，让学生体会东北抗联精神的历史意义。

### 以杨靖宇精神为抓手开展 一系列实践育人项目

长春光华学院马克思主义学院与花园小学、经开实验学校协同共建思政课，开展各个层次的学习和交流。比如：同讲一节课“铁血将军杨靖宇”、同上一堂课、同走抗联路、同唱一首歌、同画一幅画等，打造马克思主义学院的特色品牌。2023年组织开展了“穿越时空的对话——写给杨靖宇革命先烈的一封信”活动。教育引导广大青少年学生向革命先烈和英雄人物学习，弘扬革命传统，传承红色基因。经过各方面的努力和积极沟通，学生们收到了杨靖宇将军嫡孙马继民先生寄来的回信。在信中，马继民先生深情缅怀了杨靖宇将军和抗联英雄们的丰功伟绩，寄语和勉励广大青少年学子，要在杨靖宇精神的影响感召下，好好学习，珍惜光阴，每一天都比昨天的自己有进步，成长为优秀、出色的人才。长春光华学院与花

园小学和经开实验学校将进一步整合三校科研、教学和师资力量，在师资共建、课程共建、实践共建等方面不断提升其建质量，持续增强思政育人合力。

此外，开展关于东北抗联遗址党的二十一大精神，参观为纪念和缅怀东北抗联英雄而设立的教育基地、烈士陵园、纪念馆及与英雄有关的遗址、遗迹等。通过挖掘、整理和分析这些资料，深切感受东北抗联英雄们的爱国主义精神、艰苦奋斗精神以及坚定的革命信仰、责任与担当，并以此为榜样，付诸实际行动。比如：李红光故居遗址纪念碑、磐石市抗日斗争纪念馆、吉林市革命烈士陵园、杨靖宇烈士陵园、杨靖宇将军殉国地、东北抗联寒葱岭密营遗址、陈翰章烈士陵园、董长荣烈士陵园等。学生也可以根据实际情况和兴趣自主确定。通过两周时间进行实地考察，通过对材料的收集和整理形成调查报告，并于学期末在课上进行汇报。通过四个学期的实践，积累了大量的实践材料，学生通过实践加强了对东北抗联历史和英雄的了解，达到了思想政治教育的目的，很多学生在汇报时讲得热泪盈眶。马克思主义学院将把这项实践活动继续做下去，变成“纲要”课融入杨靖宇精神的一个特色实践项目。

### 依托东北抗联精神，凝练 学科方向

东北抗联精神内涵丰富，其形成和弘扬对于不同阶段的学生都具有深远的教育意义。东北抗联精神对于

新时代高校思想政治教育具有重要价值，对于帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观具有重要意义。马克思主义学院依托东北抗联精神对思想政治教育的启示和借鉴开展一系列科研活动并打造科研平台，长春光华学院已与吉林杨靖宇干部学院签订思政课教师研修合作协议，持续为学校开展东北抗联精神研究提供智力和学术支持。学校多位教师对东北抗联历史、文化、精神等进行学习研究，并申报多项相关课题、发表多篇论文。

### 加强理论和实践学习， 培养一支弘扬杨靖宇精神的教师队伍

马克思主义学院还广泛联系抗日英雄杨靖宇将军的后人马继民先生、吉林省委党校、吉林省东北抗联研究会副会长仲海涛教授、东北抗联文化暨杨靖宇精神研究会会长李立斌先生等知名人士，来学校作学术报告，拓宽科研领域，凝练学科发展特色。长春光华学院重视对教师的培养，每个学期派教师到省委党校、吉林杨靖宇干部学院、各类东北抗联遗址纪念馆等学习、考察。组织各类专家学者开展主题讲座、报告，通过学习让马院教师对东北抗联精神和杨靖宇英雄事迹等有更深入的认识和理解，使每位教师都能够讲好东北抗联的故事，并且活学活用到各个学科的教学实践中。

(赵丹)

## 广东省东莞市中堂镇实验中学

# “五个导向”谱写教育优质均衡发展乐章

2019年8月，广东省东莞市第一中学教育集团（以下简称“东莞一中教育集团”）揭牌成立。成员校中堂镇实验中学在教育集团的引领下，实现了旧貌换新颜的基础之变、教学改革之创新之变、办学成果的腾飞之变。东莞一中教育集团“幸福教育”的乐章在中堂奏响，集团化办学成效显著。2022年8月，东莞市第二轮集团化办学正式启动。在新的更高起点上，东莞一中教育集团奋楫笃行、锐意进取，以“五个导向”推动集团化办学走深走实，为促进教育优质均衡发展贡献力量。

集团化办学是推进区域教育优质均衡发展的重要举措。当前，集团化办学进入新的发展阶段。如何推动集团化办学提质增效向纵深发展，成为亟须破解的重要课题。从过程上看，集团化办学要实现“从无到有”到“从有到优”的转型蜕变；从文化上看，集团化办学要探索出文化建设从输出移植到融合内生的实施路径；从运行上看，集团化办学面临着新形势、新任务，亟须创新机制攻坚关键的办学难题。东莞一中教育集团在继续深化品牌输出、管理提升、机制完善、名师引领的基础上，坚持“五个导向”激发集团化办学新活力，助力东莞教育优质均衡发展高质量发展。

### 目标导向——描绘美好的 发展蓝图

目标引领方向，目标汇聚力量。“办一所让人幸福成长的学校”是教育集团的办学理念和办学目标，也是中堂镇实验中学的办学目标。让每一名学生在生活中找寻到终身成长的幸福源泉与不竭动力，让每一位教职工在追求幸福教育的过程中享受教育幸福，基于这个共同的愿景，全体师生为学校发展共绘蓝图。在广泛发动师生参与调研、讨论与规划的基础上，教育集团坚持目标导向，提出第二轮集团化办学“一年重优化、二年质突破、三年大跨越”的年度办学目标。第一年全面总结和梳理已有办学成果，准确诊断学校发展的优势与不足，定位为“体系优化年”；第二年充分融合集团学校文化，激活内生发展动力，定位为“文化提升年”；第三年深化学校特色建设，促进学校综合办学实力全面提升，定位为“特色发展年”。办学目标的制定，是经过全体师生长期充分的酝酿、研讨、凝练达成的共同愿景，让学校的每一个部门和成员充分理解学校的发展方向，产生为实现美好愿景而努力的精神动力。

### 问题导向——擘画清晰的 实施路径

调查研究是谋事之基、成事之道。在第二轮集团化办学的开局之年，中堂镇实验中学大兴调查研究之

风，精心安排部署为期三个月的专题调研工作。调研活动广泛发动教职工、学生、家长等多方力量参与，摸清办学家底，直面痛点瓶颈，同时也把师生期盼、集体智慧、专家意见、一线探索充分吸收到调研成果中。在扎实调研、找准问题的基础上，中堂镇实验中学形成了“1+1+3+N”的高质量发展行动计划——坚持以党建引领为基石、以课程建设为中心、以“评价立校”“文化强校”“特色兴校”为抓手，多措并举破解教育教学高质量发展中的各种难题，为学校的发展擘画清晰的实施路径。行动计划如同“线路图”，着力破解当前优质教育资源供给不足、集团发展动力不足、缺乏长效保障机制等问题，极大推动集团化办学纵深发展、提质增效。

### 效果导向——构建高质量的 课程体系

课程是育人的核心。东莞一中教育集团坚持“一切有目的、有组织的教育活动都是课程”的“大课程观”，在中堂镇实验中学打造“三全育人”新格局，建设“三级五级”智慧课程体系。“羽你同乐”“追梦篮球”等慧心健体课程，在增强学生体质的同时，培养其毅力、勇气和团队精神；“工雅集泰蓝”“写意花鸟”等慧美艺术课程，培养学生的审美情趣，提升其审美素养；“智慧农场”“自然观察”等慧思科学课程，让学生感受科学的魅力，培养其科学精神和求知欲；“经典诵读”“印象中堂”等慧雅人文课程，提升学生的人文素

养，使其思维能力更强，视野更开阔；象棋社、天文社、武术社、动漫社、烘焙社、汉服社等30多个社团构成了慧创活动课程，使学生的个性特长得到了充分发展。在五维课程基础上，校本课程建设坚持“八个导向”，即思想引导、学业辅导、成长引导、实践指导、生活指导、思维引导、文化善导。智慧课程体系丰富了学生成长指导内涵，目标定位恰当、内容科学有序、实施切实可行、评估多元可信，全方位服务学生成长成才。

### 内生导向——彰显学校内 生发展价值

学校真正的发展，应该是一种主动的、积极的、内生的、可持续的发展。以“融合内生、特色发展”的集团办学思路，中堂镇实验中学不是简单地将龙头学校的经验复制照搬，而是将龙头学校的先进理念与自身的力量和特色资源有机融合，探索适合自身的发展道路。坚持内生导向，教育集团在文化适融上坚持“和而不同”，强调协同开放多元。成员校在发展历程中根据自身情况对龙头校园文化进行创造性内化吸收，力求自主创新形成自身特色和“各美其美、美美与共”的发展局面。如在教师培养方面，教育集团高度重视优秀师资“输血”“造血”到“活血”。在教育集团的引领之下，成员校中堂镇实验中学高级教师由6人增至20人，新增中名师1人、市学科带头人4人、市教学能手10人、镇名师2人。基于良

好的师资队伍，中堂镇实验中学承担莞揭、莞铜教育结对帮扶任务，将优质的教育资源和先进的理念带到较薄弱的地区，不仅扩大了优质教育资源辐射覆盖面，也进一步提升了集团化办学成效的影响力和美誉度。

### 创新导向——提升面向未 来的革新力

教育虽立足当下，但它是面向未来培养人，这需要前瞻性思考与创造性行动，为学生一生的发展奠基。为此，中堂镇实验中学创新全员育人评价机制，强调全面性评价与个性评价并行，推进“学评性”。如通过每月师生“慧雅之星”评选，创设师生多元评价机制和展示平台，让“对人的评价”转变为“为了人的评价”；创新开展家校合作的劳动教育，通过教师指导、家长带队返校劳动等打造劳动基地，推动劳动教育既“流汗”又“走心”；改变传统家长会形式为“家长开放日”，邀请家长到校参观走访校园、深入课堂听课、参加家庭教育讲座、陪伴学生在食堂用餐等，有力推动家校合力的形成；开设“慧雅讲堂”，邀请各行各业专家学者、行业精英、英雄楷模等走进校园现场授课，提升学生的综合素养，促进学生全面发展。形式多样的活动正是在“幸福教育”的引领下，以师生“幸福发展”为宗旨，面向未来，提升素养，唤醒师生的发展自觉，激发师生自我塑造的内生动力。

(黄增武 谢永诚)