

南通职业大学建筑工程学院

“四个坚持四个打造”加强教工党支部建设

坚持党建引领,打造“主心骨”

高职院校教师党支部是把党的路线方针政策落实到高职院校基层的战斗堡垒,是党团结和联系广大教师的桥梁纽带,是办好人民满意的高职教育的重要支撑。近年来,南通职业大学建筑工程学院第一党支部紧紧围绕学校“提升办学层次、提升办学水平,建设本科职业大学”的“两提升一建设”的规划蓝图,聚焦学校在“双高计划”建设中提出的“学习型、服务型、交互型、研究型、质量型”的“五型职大”发展目标,以建设江苏省“党建工作样板支部培育创建单位”为抓手,以创建“全国高校党建工作样板支部”为契机,不断深化对高职院校教师党支部建设的实践经验和规律性认识,走出了一条可复制、可推广的探索与创新之路。

党支部坚持以政治建设为统领,不断推进全面从严治党向纵深发展、向教育教学延伸,将师生们熟悉的对钢筋混凝土的认知融入党支部建设,强化党支部的政治功能和组织力、凝聚力。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,突出政治引领功能,用党的思想理论武装头脑。钢筋是混凝土的核心,如果将党员、师生比作砂石集料,支委就是钢筋。党支部优选3名博士作为支委委员,充分发挥他们在专业建设、教研科研、比赛竞赛中的积极作用。近3年,支委委员荣获江苏省教师教学能力大赛二等奖2次、金砖国家职业技能大赛区域选拔赛二等奖1次、第四届全国高校BIM毕业设计作品大赛

团队二等奖1次,鲜明塑造了党员心目中的“主心骨”形象。

坚持制度先行,打造“压舱石”

党支部通过制定完善扶持、考核和奖励制度,对大赛团队实行课时补贴、考核奖励机制,严格依照学校相关规定为大赛团队争取津贴奖励、提供职称晋升特殊通道,想方设法为师生参与大赛训练创造最优条件、提供最强保障,吸引了一批批师生参与到各类赛项的集训中来。近3年,党支部涌现出了一年四季在烈日骄阳、刺骨寒风下训练的“地理空间信息采集与处理”赛项团队,在没有空调的工棚里“夏练三伏、冬练三九”的世界技能赛项团队,从早上8点训练到晚上9点几乎全年无休的“建筑装饰数字化施工”赛项团队

等8支大赛和指导团队,通过制度建设营造起干事创业的蜂群效应和你追我赶的良好氛围。

坚持面向行业,打造“助推器”

“建筑铁军”是在改革开放初期对“吃三睡五干十六”拼命三郎式南通建筑队的美誉,展现了南通建筑工人吃苦耐劳、艰苦奋斗、不怕牺牲、敢于斗争的精神风貌。党支部以弘扬新时代南通建筑铁军精神,以培育“鲁班奖”建设者为己任,积极践行学校党委提出的“六个一”活动,即每周至少联系基层党支部1次、联系学生1次、联系班级1次、联系宿舍1次、到学生食堂用餐1次、联系企业拓展业务1次,到班级、下宿舍、走企业、访校友,寻找并发掘蕴含在南通建筑铁军中的工匠文化和工

匠精神“活样态”。通过实施校企“1+321”党建共建品牌项目(“1”即共建“弘扬铁军精神 培养大国工匠”一个党建品牌;“321”即建设一批企业教师工作站、建设一个鲁班讲堂、建设一批建筑铁军文化和工匠精神教育基地,打造一支高质量“双师”队伍、打造一批师生技能大赛团队,培养一批未来大国工匠),将南通建筑铁军的“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神和“钢筋混凝土”大赛团队的拼搏精神有机融合,成为团队逆水行舟、勇攀高峰的强大助推力量。党支部获批江苏省“党建工作样板支部培育创建单位”。

坚持以赛促教,打造“星战队”

党支部坚持以赛促教、以赛促

学,坚持在大赛中培养未来工匠,打造优秀团队。通过思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练,打造出一支会教书、善育人、强协同、敢取胜的“星战队”师资队伍。近3年,党支部成员获江苏省职业院校教学大赛、高校土木工程专业青年教师讲课比赛一等奖2次、二等奖5次,获江苏省高校创新创业五星级“金种子”孵育项目1项;入选“十四五”职业教育国家规划教材2本、国家精品课程1门;1人享国家津贴,1人被聘为江苏省教学名师;获全国职业院校技能大赛(高职组)“建筑装饰数字化施工”赛项全国一等奖2次、“地理空间信息采集与处理”赛项全国二等奖1次,获其他各类赛项江苏省一等奖3次、二等奖12次。

(黄勇 赵峰 姜乐军)

许昌职业技术学院

“四混”体制推动产业学院行稳致远

产教融合、校企合作是职业院校发展的必由之路。为保证校企深度合作的安全、高效着陆,许昌职业技术学院组建校企混合所有制二级学院,推进“校—院(系)”二层级混合所有制产业学院办学模式,以“机构混编、运营混管、资源混享、教师混用”的产教融合共同体推进教育链、人才链、产业链、创新链的“四链”融合发展,不失为务实良策。本文系2021年度河南省高等教育改革研究与实践项目“许昌职院—远东传动合作共建混合所有制产业学院的研究与实践”(项目编号:2021SJGLX644)阶段性成果。

当前,产教融合已成为解决人才供给侧结构性矛盾、推动教育链与产业链有效对接的重要举措。许昌职业技术学院积极融入地方产业发展,与许昌远东传动轴股份有限公司联合共建远东产业学院,成为“融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能为一体的示范性人才培养实体”,在校企共建产业学院方面迈上了新的台阶,取得了一系列实践性成果。

机构混编

交叉选派的组织架构

许昌远东传动轴股份有限公司是亚洲规模最大的汽车传动轴生产企业,与学校有20多年的合作历史。校企合作的数控专业是教育部门现代学徒制试点专业,双方以现代学徒制为背景建立起来的互信互惠,使得校企双方均有进一步深化合作、拓展学徒制合作范围的意愿。远东产业学院的组织性质为许昌职业技术学院的二级教学单位,不登记为法人机构。借鉴现代企业制度管理模式,按照“公办高校、混合体制、混营机制”办学思路和“党委领导、理事会决策、院长负责”治理结构组建产业学院工作架构。由学校和企业共同组建理事会,理事会共有7人。为解决好经费投入、资源配置等重大问题,校级领导、企方领导、双方财务负责人均要进

入理事会。理事会对远东产业学院的管理和发展进行决策,其中理事长由校方担任,副理事长由企业方担任。远东产业学院院长、副院长由理事会依照章程提名、任命,由合作双方交叉选派。

运营混管

多方参与的混合治理

远东产业学院实行“学校党委领导、理事会决策、院长负责、管委会监督”的治理模式。理事会发挥议事决策职能,沟通协商解决远东产业学院重大事项。如确定远东产业学院院长人选,拟定、修改远东产业学院章程,协商远东产业学院及校企双方工作,企业导师人员组成和薪酬标准,沟通协商筹集办学经费,等等。远东产业学院的日常办学管理权归院长及其管理团队。同时,成立由产业集聚区管委会主导的远东产业学院管理委员会,协调校企与政府部门及其相关职能部门的关系,争取产业学院在土地、项目、资金等办学政策方面的支持,监督学校与企业联合办学协议、产业学院章程执行情况,监督产业学院在招生就业、教育教学、后勤保障等方面的工作情况。

资源混享

集中优势资源的要素投入

本着互补共赢的原则,发挥不同

主体的办学优势,引校入企。企业以先进的生产服务设施及场所、技术体系、经营体系、施工工匠以及其他产业资源参与合作办学。许昌远东传动轴股份有限公司为远东产业学院投入了设施齐全、设备先进、具有先进生产能力的生产车间1个,为开展实践教学、技术创新提供条件。公司为学徒生身份的学生按月发放津贴并购买保险,还建有教师入企工作站,为入企教师开展教育教学管理、参与科研提供平台。学校投入的资源要素主要包括:拨付远东产业学院的办学经费,按现代学徒制协议拨付给企业的企业导师课时费,拨付入企教师的人企补贴及校名荣誉、知识产权等相关资源要素。在财务核算上,学校为远东产业学院设立专项会计账户,单独核算,统一处理收支业务。根据协议,远东产业学院的收益全部用于产业学院的滚动建设发展。

教师混用

共建“双师型”教师队伍

学校选派博士、优秀教师进驻企业,教师通过“沉浸式”入企,真正走到企业技术研发一线,在完成教学工作任务外,参与企业应用研发,开展技术咨询和技术服务等。企业选聘技术骨干、优秀管理人才与学校联合组建教学团队。双方通过开展教学研讨、

专业交流、技能培训、应用研发、“双师”认证等活动,加强教师团队的感情融合、业务融合,促进“双师型”教师队伍的成长发展。通过多年的实践,教学团队总结出了“团队+朋辈”带徒培养模式。1个小团队由4人组成,即“1名骨干教师+1名企业技术名师+1名入企年轻教师+1名企业出师学徒”,其中,学校骨干教师和企业技术名师组成校企资深导师,学校年轻教师和企业出师学徒组成校企朋辈导师,每个育人团队接收5—10名学生作为学徒。四合一团队各有分工,共同为一线学徒量身定制成长方案,能很快促进学徒成长。

近3年来,企业与学校共同完成技改项目10项,承担省级教改课题3项。联合开发的《工业互联网运维》《机械制造工艺》两本教材被认定为“十三五”职业教育国家规划教材。该基地也被认定为省级“双师教师培训基地”、现代学徒制示范点和产教融合型企业,取得了良好的社会效益。

(关中梅 马建民 张保生)

淄博职业学院

四项举措培养有实际贡献的人

职业教育作为以就业为导向的教育,肩负着培养高素质技术技能人才的重任,是产业工人队伍建设改革的重要一环,是实现制造业强国梦的人才“蓄水池”。近年来,淄博职业学院认真思考和研究怎么培养有实际贡献的人,落实立德树人根本任务,不断在高素质技术技能人才培养上精准发力,近5年学生在省级以上技能大赛、创新创业大赛等赛事中获奖260项,累计输送高素质技术技能人才10余万名,毕业生在行业领军企业就业率等多项人才培养质量指标均位居全国高职院校前列。

做实责任感培养。心中有多少责任,决定了人生有多大作为。青年是国家的希望、民族的未来,是实现中国梦的生力军。淄博职业学院高度重视、全盘考虑,扎实推进对青年学生责任感培养。一是强化思政主阵地作用。根据不同的课程特点,用活历史、反映现实,让学生铭记中华民族遭受屈辱的历史,把个人理想建立在对国情的准确把握上,勇敢肩负起国家使命和时代赋予的重任,培养使命意识、忧患意识、担当意识,引导其逐渐树立起对国家和民族的责任感。二是突出学科专业特色优势。将每个专业对经济社会发展的贡献度,通过所解决的一个个现实生活麻烦、生产难题,以数据、案例和典型人物等形式呈现于课堂,培养学生的专业理念、职业观念、发展视野,引导其逐渐树立起社会责任。三是发挥感恩育人功能。引用中华民族道德模范人物事迹,结合脱贫攻坚、疫情防控期间涌现出的先进典型实例,教育触及学生的灵魂,鼓励大学生从小事做起,从体谅父母、孝敬父母、感谢教师、帮助同学做起,让感恩的种子

在平凡的生活中发芽、成长,引导其逐渐树立对个人、家庭和集体的责任感。

做精技能传授。技能强国,以技能见实效。职业院校承担着培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的重要职责。淄博职业学院按照区域需求、产业需求、企业需求,加强技能型人才培养。一是引领学生在课程实践中学习技能。深化实践教学改革,提高技能操作类课程占比,引入企业生产规范,改革考核模式,带领学生在专业实践中磨练、苦练技能。二是引领学生在大赛中精进技能。推进“课赛融通”,实施以赛促学,将全国职业院校技能大赛的赛项要求、参赛任务、评价标准纳入日常教学,同时加强训练、积极备赛,激励学生在大赛中培养坚韧毅力、精进专业技能。三是引领学生在顶岗实习中历练技能。强化顶岗实习的系统设计和过程管理,以真实企业项目和生产任务为抓手,培养学生的岗位意识、标准意识、目标意识,引领学生在真实的生产环境中实践技能、提高技能。

做强精神锤炼。青年人被精神

所感召,便能使青春焕发无穷的光彩。淄博职业学院注重学生劳动精神、奋斗精神、奉献精神和工匠精神的培养。一是在校园生活中锤炼劳动精神。开设劳动必修课和选修课,设置实际劳动环节和任务,同时鼓励学生自我管理生活,提高劳动自立自强意识和能力。二是在学习专业上锤炼奋斗精神。开设以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义核心价值观为主题的文化教育,继承、弘扬伟大奋斗精神,帮助大学生树立起奋斗幸福的人生观、奋斗光荣的价值观。宣扬优秀大学生奋斗事迹,营造蓬勃向上、勇于担当、奋发图强的学习氛围。三是在社会实践中锤炼奉献精神。支持学生以社会急需为切入点,建设志愿服务队伍,开展疫情防控、乡村振兴等志愿服务,引导学生运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务,在志愿服务中展现担当,培育其社会公德和奉献意识。四是在实训实习中锤炼工匠精神。依托企业实习实训,让学生参与真实的生产劳动和服务性劳动,增强职业认同感和劳动自豪感,培育不断探

索、精益求精、追求卓越的工匠精神 and 爱岗敬业的劳动态度。

做好就业指导。大学生就业是经济工作的重中之重,是解决民生问题的重中之重。淄博职业学院持续加强毕业生就业思想引导,引导毕业生主动到国家主战场建功立业。一是引导学生技能就业。突出职业教育的技能优势,将通用技能、核心技能、创新技能的训练项目贯穿人才培养全过程,同时结合相关课程,确保就业教育“三年不断线”,鼓励学生以一技之长实现就业。二是教导学生苦干实干、干出价值。通过数据、案例、先进人物事迹的展示,鼓励和引导毕业生到基层和西部地区扎根立身,协助他们在国家需要的地方干实干事、干出价值。三是指导毕业生创新创业。以创新创业为突破口,大力推动以创业带动就业。构建多层次模块化创业课程体系,满足学生创业个性化需求。同时,开设“技能创业”系列课程,强化技能创业导向,鼓励学生在校期间利用专业技能赚取人生“第一桶金”,以所学专业立业创业。(高超)

山东省潍坊市高密市第三实验小学聚焦学生劳动素养提升,重视劳动教育课程的开展,把劳动教育融入学校教育的各领域和全过程,创新劳动教育形式,探索实施“生活化、主题化、融通化、特色化”的“劳动+”课程体系,形成学校为主导、家庭为基础、社会为载体的“三级联动”劳动教育时空,助力学生全面发展、精彩成长。

助力学生精彩成长 构建『劳动+』课程体系

山东省潍坊市高密市第三实验小学

▶打造“劳动+”主题课程群

学校积极开发“劳动+”主题课程群,拓展实践空间。精心开发了“劳动+习惯”“劳动+感恩”“劳动+责任”“劳动+爱心”四大主题课程群,形成劳动教育新热潮。

1.“劳动+习惯”主题课程。该主题课程主要以劳动清单形成劳动习惯。学校成立了“劳动清单研制小组”,制定劳动教育清单,分学段、分年级在校内劳动、家务劳动、校外劳动三方面对一至六年级在各年龄段应掌握的劳动技能提出明确的目标要求,以此为引领,渗透自我管理理念,积极引导做好力所能及的小事,培养其从小爱劳动的习惯。

2.“劳动+感恩”主题课程。借助重阳节、劳动节等节日契机,开展“我为家庭尽份心,我为家庭出份力”感恩劳动课程。学生们或变身“小小清洁工”,打造整洁家居;或化身“全能小厨神”,为父母做美味佳肴;或化为“暖心小怪兽”,为父母打水洗脚,表达感恩之情;或是走进父母的工作场所,微行动传递心中的爱……学生在系列劳动中有了主人翁意识及自理能力,体会到父母的辛苦与不易。

3.“劳动+责任”主题课程。通过开展校园劳动基地劳作课程,让学生感受劳动的辛劳与乐趣,提高劳动技能,磨炼坚强意志,培养集体观念,提升责任意识;通过“职业体验”、社会志愿服务等系列主题课程,设置“今天我当小老板、今天我是小厨师、今天我当修理工、我是校园美化师、我是校园小保安”等系列活动,在家庭、校园、社会中为学生提供各种选择职业的机会,让学生通过寻找一个岗位,扮演一个角色,获得一种感受,明白一个道理。该主题课程在提升学生劳动技能的同时,培养其责任担当意识。

4.“劳动+爱心”主题课程。在该主题课程中,一是开展“废品大作战”“变废为宝,创意无限”主题课程,学生在教师的指导下,利用废旧物品制作各种创意作品,变废为宝,以此倡导节约低碳环保理念。二是开展“薄纸大爱,温馨助人”废旧纸张收集志愿活动,学生利用课余时间积极主动回收废纸,售卖所得用于帮助他人。一张张废纸变成了一份份爱心,既增强了学生变废为宝的环保意识,又培养了学生乐于助人的美好品质。三是开展“我是家乡小主播,我是家乡农产品代言人”活动,为家乡产业振兴“摇旗呐喊”。

系列主题教育课程群的设置,旨在通过家庭、学校、社会三方面,打造由学校、家庭、社会组成的全方位劳动教育时空,使劳动教育成为一种无处不在、无处不有的教育活动,构建多方协同育人新格局。

▶实施全学科融合劳动教育

学校以“学生综合素养提升”为抓手,依据各学科不同特点,从劳动教育与知识融合、与情感价值观念融合、与实践融合三大方面入手,进行了全学科融合劳动教育的探索与实践。

1.相近学科融合教育。在语文、英语、道德与法治等人文性较强的学科中,着重进行劳动品质的挖掘;在体育学科中,重点进行劳动精神的教育;在数学、科学学科中,深挖劳动知识,重视从知识到实践的迁移学习;在音乐、美术学科中,通过艺术赏析,感知艺术起源于劳动生活,并以现实生活中的实践活动作为艺术创作题材,在劳动教育中实现多学科融合。

2.优势学科实践教学。美术教师带领学生结合本地风土民情,用心创作了高密四宝、茂腔人物、高密名人、高密抗日英雄等泥塑作品;结合红高粱文化创作了红高粱、高密抗日等系列作品;结合文学名著创作了三国人物、西游记人物;紧扣“主题教育活动”时代脉搏,创作了“不忘初心,牢记使命”“我们都是追梦人”等爱国主义作品。

▶以科学评价促进素养提升

1.制定标准,星级评价。各级部对照该年级劳动教育清单,制定切实可行的评价标准,根据实际完成情况打星:偶尔参与打1星,经常参与打2星,每天参与打3星;基本掌握打1星,熟练掌握打2星,展示分享打3星。以“自主评价”“他人评价”“自主+他人评价”三种方式进行评价。

2.分层评价,激发动力。根据学生的劳动行为进行奖章激励,激励学生在劳动教育中主动发展和创先争优。学校每月定期对在劳动成果展示中表现突出的集体与个人给予奖励。年级每周评一星、每周通报,周周评先树优。

3.注重过程,养成习惯。每次劳动实践课,教师认真监督,并如实填写劳动实践活动记录和评价表,对学生作出总体评价。以劳动教育目标、内容、要求为依据,对可呈现在眼前的劳动成果进行评价。

4.成果展示,提升素养。通过板报、墙报、媒体、宣传栏、电子屏幕、微信公众号等平台,利用照片、视频、作品等素材,全面展示学生劳动成果,丰富校园文化生活,呈现学生人人热爱劳动、人人参与劳动、人人享受劳动的新气象。

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”未来,学校将继续努力构建体现时代特征的劳动教育体系,让学生在劳动中培根铸魂、启智润心、强身健体,为其点亮生命底色,以劳动教育树时代新人。(石玉花)