

服务地方经济 对接本地产业

——江西省龙南市探索职业教育产教融合发展模式

通讯员 岳军科 本报记者 徐光明

“滴——滴——滴”，车间里响起了机器报警的声音，一台贴合机上的三色运行灯的红灯亮起。看到这种情形，赖智泉快步走了过去，把贴合机里已经满仓的线路板抽出后，搬到了车间门口。赖智泉是江西省龙南中等专业学校2020级电子信息专业学生，已于今年7月毕业。在经过跟岗实习、就业培训、顶岗实习后，他留在了龙南骏亚电子科技有限公司工作。9月，他成长为中级员工。

近年来，龙南市坚持以教促产、以产助教，深入推进职业教育育人方式、办学模式等改革，积极探索产教融合新模式，创新实训基地共建共享、“教智工匠名师超市”、“校校企”长学制培养机制，培养了一大批高素质技术技能人才，促进地方经济产业发展。

搭建互动平台，夯实产教融合基础

赣州电子信息产业科技城设在龙南经济技术开发区，承接了粤港澳电子信息产业的转移。科技城里面分布着150余家电子信息上下游企业，需要招收大量技术人才。

为更好解决企业用工问题，促进产业发展，龙南市政府、企业、学校等参与主体各司其职、协同共进，统筹产业人才需求和职业学校技能人才

培养。龙南市选址产业园区，耗资4.2亿元修建了占地260亩的龙南中等专业学校新校区，为推动产教融合走深走实夯实基础。

为完善顶层设计，龙南市委、市政府成立了龙南市探索职业教育产教深度融合新模式工作领导小组，市委主要领导任组长，市委、市政府分管领导任副组长，各个职能部门共同推动职业教育产教融合改革。龙南市还建立职业教育工作联席会议机制，构建产教融合制度保障体系，采用“订单式”岗位培养员工，实现了人才培养与岗位需求有效对接。

此外，龙南市组织相关人员赴深圳、广州、中山等地考察学习大湾区产教融合经验，与深圳市龙岗职业技术学校、龙岗区第二职业技术学校结对共建；龙南中等专业学校与企业共建电子信息、机电一体化、工业机器人、3D打印等实训基地；积极开展以教师到企业挂职顶岗和聘请企业技术骨干、能工巧匠到学校兼职为主要内容的校企“双挂”活动，推动“双师型”教师到企业跟岗学习、企业工程师到学校担任专业课教师。

创新实训机制，促进产教共建共享

龙南市职业技能公共实训基

地，是江西省人力资源和社会保障厅在全省范围内遴选的6个职业技能公共实训基地试点之一。龙南市政府整合教育、人社、工信等部门实习实训资源，建立由政府主导，职业院校、行业协会与优质企业深度融合的四位一体共建共享机制。目前，基地建筑面积1.5万余平方米，总投入6700余万元，成为企业和学校之间的一座桥梁，弥补了学校实训设备陈旧和与企业生产脱节的不足。

学生在生产实习中遇到问题，可以在实训基地重现场景，再经过学校专业教师、企业工程师的指导，从而提高学生技能培训效率，降低生产实践过程成本。

“实训基地采取冠名班的形式，企业、学校、实训基地三方合作，生源以中职学校学生为主，实训基地提供场地和设施，学校和企业都有专业教师来讲课。”负责实训基地运营和维护的龙南市人力资源服务有限公司员工黄晓芬说。

优化合作模式，实现校企优势互补

对于校企共同培养人才，负责与学校对接工作的江西志浩电子科技有限公司人事经理欧阳师感受颇

深。“在与学校合作办学的这两年当中，我们实现了共赢。培养的学生越来越符合企业用工标准，专业与企业的契合度也越来越高。”欧阳师说。

龙南中等专业学校为满足企业需求的基础上，将电子信息专业作为学校精品特色专业来打造，开创了“订单式”培养模式——企业冠名班。学校对接龙南骏亚电子科技有限公司，合作开设骏亚冠名班，解决了公司用工问题。

根据职业教育产教融合特点，龙南市政府从源头上做文章，创新“校校企”长学制培养机制，由政府牵头，推动区域内中职学校、高职学校、行业协会和优质企业通过订单班、冠名班、“3+2”或“3+3”学制培养新型工人。此外，拓展产教融合培养内容，引导企业深度参与职业学校专业规划、教学设计、课程设置等，实行校企联合招生、开展委托培养等，促进企业需求融入人才培养各环节。

“龙南的产业多，工业经济比较发达。我们以‘服务地方经济、对接本地产业’为目标，坚持校企合作、产教融合，以产教融合新模式赋能职业教育高质量发展。”龙南市教育科技体育局局长郭建龙说。

双方早期正是通过福建农林大学的菌草技术联系在一起的。近年来，这所孔子学院不仅教授中文，还将中文同职业发展、创新创业等结合起来，为当地青年带来技能培训、交流访问、实习工作等机会。

10年来，福建各高校积极融入“一带一路”倡议，据不完全统计，已与“一带一路”沿线国家和地区开展近百项卓有成效的教育交流合作项目，有力地促进了中外友好往来和教育教学交流。

2016年开办的厦门大学马来西亚分校，是中国第一所高校全资设立、具有独立校园的海外分校，学校生源主要来自马来西亚、中国，毕业生将获颁厦门大学学位，受中国政府和马来西亚政府的双重认证。作为一所融合多元文化的国际性大学，该校着力培养有尊严、有智慧的青年才俊，为中国、马来西亚与东盟各国人民的福祉和社会进步作贡献。福建警察学院自2010年开始承办外警班，是中国警察首次整建制教官团出国开展援外执法合作培训的院校，多年来，该校为来自东南亚、中东、非洲、南美等地区和国家培训了数百名警察、执法人员等。

站在新的历史起点上，“爱拼敢赢”的福建教育人勇于担当作为，共同谱写“一带一路”的教育新篇章。

打好共建“一带一路”人才培养“三张牌”

(上接第一版)

“授人以鱼不如授人以渔”，作为“一带一路”倡议的受益者，南吉姆瓦对此感触尤深：“是中国提供的帮助、奖学金，改变了我的命运。共建‘一带一路’的合作，已经在我的祖国乃至非洲结出累累硕果。”他表示，希望自己能够成为共建“一带一路”的使者，传递中非友谊，传播丝路精神。

走出去，搭建文化交流平台

深化文化交流，语言是必须跨越的一道门槛。

长久以来，福建师范大学充分利用区位与办学优势，积极推动与“一带一路”沿线国家的文化交流。早在2003年，该校海外教育学院就设立“汉语教学志愿者项目”，向菲律宾派出中国首批汉语教学志愿者。

福建师范大学2015届留学生、菲律宾红溪礼示大学孔子学院外院长裴刚说：“中文教育在践行‘一带一路’倡议中扮演着重要的‘桥梁’角色，可以为菲律宾等更多国家的青年提供更好认识中国的新窗口。作为一名菲律宾汉语教师，讲好中国故

事，我义不容辞。”

2013年至今，福建师范大学共招收印尼、菲律宾、越南、泰国等“一带一路”沿线国家的1608名留学生到校学习。学校还搭建“一带一路”文化交流平台，建设东南亚“中文+”人才培养基地，向白俄罗斯、马来西亚、埃及等14个“一带一路”沿线国家和地区累计派出359名国际中文教师志愿者和20名国家公派教师，有力提升了当地基础教育和高等教育中文教学质量。

为增强国际学生对中国文化的了解，不少福建高校还开设涉及中国传统音乐、舞蹈、武术、绘画等各类文化的课程活动，让学生初步了解中国文化，掌握汉语的基本知识和运用技能。

华侨大学开设文化艺术、国际规则、人类命运共同体等通识课程近40门，增设中华优秀传统文化课程为专业核心课，形成“一带一路”素养模块化课程群，并且面向留学生开展了解中国国情的活动，每年组织3000余人参与“中华文化之旅”“名家故里行”等实践活动。

毕业于华侨大学的安哥拉留学生卫宇达十分喜爱中国的诗词歌赋，他

说：“我要把学到的中华优秀传统文化带回祖国，让更多安哥拉人了解中国，了解这个国家的灿烂文化。”

携起手，融入“一带一路”倡议

行走在位于福建农林大学的国家菌草工程技术研究中心内，来自卢旺达的留学生欧贝德·尼伊姆巴巴兹满怀憧憬：“在卢旺达，我们用菌草技术培育动物饲料用草，中国是菌草技术的发源地，我计划在这里学习更多知识和技术之后回到我的国家，帮助那里的人们。”

福建农林大学的菌草技术通过援助和国际合作现已传播到106个国家，在16个国家建立菌草技术培训示范中心和基地，与40多个国家的政府、科研机构、企业等建立合作关系。

“菌草技术可以把经济效益与社会效益很好地结合起来，村民们一看就懂，一学就会，一做就成。希望菌草学能够成为‘一带一路’沿线国家和地区重要的可持续发展的新型产业。”福建农林大学国家菌草工程技术研究中心首席科学家林占熺说。

南非德班孔子学院所在的夸祖鲁-纳塔尔省同福建省是友好省份，

西南石油大学抢抓秋季就业黄金期

(上接第一版)

“学校的招聘会办得好，特别是注明本科生核心课程和研究生研究方向 的选录指南，是一个很有创意的方法。”中国化工集团招聘负责人表示，这不仅有助于用人单位和求职者更好地匹配需求，也提高了招聘效率，对于促进毕业生就业和人才流动具有积极的影响。

据了解，西南石油大学坚持强化招聘服务，高频次开展校园招聘专场宣讲会 and “小精专优”的招聘会。秋招首月，学校已举办校园招聘宣讲会300余场、招聘会7场，共有400余家用人单位进校园招聘，涉及学科门类众多，覆盖学校全部专业，确保“天天有宣讲、周周有双选、月月有专场”，为促进毕业生尽早就业、顺利就业营造了积极氛围。

与此同时，西南石油大学坚持细化就业指导工作，各学院根据不同专业特点，结合历年就业情况、用人单位需求及当前国家就业形势、考研考公形势等内容，帮助毕业生分析形势、厘清思路、校正心态，抓住求职黄金期。秋季学期开学伊始，2024届毕业生“校一院一班”三级就业工作动员便已全部完成。

为帮助毕业生做好签约准备和提升就业能力，学校发布“云就业”平台操作指南，开展“就业力诊断”，组织“宏志助航求职训练营”等专项行动，参与毕业生超1.2万人次。

打造人才协同培养保障新机制

今年9月5日，“绿色蛋鸡产业科技小院”在曲周县南里岳镇顺义村正式挂牌成立。

这个由中国农大、南里岳镇政府共建的科技小院，瞄准了当地蛋鸡产业提质增效的问题。

“曲周县畜牧业产值高、基础好、发展潜力大，但存在基础设施落后、绿色养殖技术水平不高等问题，聚焦蛋鸡饲养营养调控、蛋鸡粪污处理、蛋鸡全产业链减碳增收等问题，小院师生希望推动当地蛋鸡产业链实现发展升级。”绿色蛋鸡产业科技小院指导教师、中国农大副教授李扬阳说。

随着农业发展从追求产量转向生产发展与生态保护并重，面向农业绿色发展的复合型应用人才的培养短板日益突出。

“过去，我们习惯于从文献中找

在爱农笃行中实干成才

(上接第一版)与此同时，在生产一线解决农民所需、服务科技创新的实践中，学生增强了自信心和成就感，不断提高兴农强农的本领。

10多年来，中国农大依托成果培养了一大批德才兼备、知农爱农的新型人才。截至目前，已毕业的研究生超过600人，近八成毕业生投身在农业及其相关领域。

问题、通过模拟实验发表文章，但这已经不适应时代的发展要求了。现在，我们的人才必须到产业一线去，做全产业链的诊断，系统地解决问题，而不是只做点上的突破。”张福锁说。

为学生提供“真刀实枪”的锻炼机会，就是要让他们能在一线历练成为“三农”情怀深、综合能力强的人才，这也意味着只靠学校这个单一培养主体远远不够。

为此，科技小院与政府、企业和研究机构等紧密合作，搭建形成了“党政产学研用”六方协同保障机制，联合学校、基地和地方等多元主体参与人才培养工作。

“我们小院学生享受着非常优质的导师资源。”古生村科技小院研究生任行齐介绍，除了能经常和院士面对面交流、请教学习外，他们有驻院教师管理学生的日常生活和学习工作，有由当地企业、农技部门技术骨干或者科技农民担任的实践导师，还有负责指导课题研究的学术导师。

“在小院，学生不仅以我们为 师，还以农民为师，以实践为师，展现出了巨大的成长潜力。”指导教师时，古生村科技小院驻院教师、中国农大副教授金可默常常感到，在传统的培养方式下，教师的上限决定了学生的上限，“哪怕是那些聪明、富有创造力的学生，如果只是在实验室里，好像能做的也

就只是更好地实现导师的研究想法”。

在小院，多元的培养主体为研究生深入一线，在实践中培养应用能力、提高解决实际问题能力创造了条件，也为研究生提高综合素质、全方位发展提供了保障。此外，小院也十分注重紧扣地方政府、企业和农民需求，加速科技成果转化，调动其他主体参与人才培养工作的积极性，形成了政产学研用协同、产教深度融合的育人机制。

“在我们的人才培养过程中，多方共担成本也共享成果，一起为新型农业人才培养提供全过程支持与指导，实现人才链、教育链、产业链、创新链的融合发展。”张宏彦说。

专业素养高、综合能力强，吃得苦、干得成是外界对小院学生的普遍评价。曾经有人问张福锁，为什么小院学生这么厉害？张福锁的思考是：“不是我的学生比你的厉害，是科技小院这个平台比你的实验室厉害。小院给我们的一个启示就是，要给学生充分锻炼的机会。”

北京大学现代农业学院教授、发展中国家科学院院士黄季焜曾多次到各地科技小院学习调研，在他看来，“研究生与科技人员驻地研究的现代农业科技小院，探索出了一条适合国情的可复制、可推广的现代农业可持续发展之路”。

全国模范教师、江苏省南通市启秀中学教师李庚南：

年龄的老去不能阻碍精神之树常青

参加第三十九个教师节全国优秀教师代表座谈会，聆听了习近平总书记的致信，我备受鼓舞，自豪感和使命感倍增。

教育家精神是我们最宝贵的财富，我们要在伟大精神的照耀下，奋进教育强国的新征程。“言为士则”的教育家精神内蕴，要求我们成为新时代的“士”，努力成为学生为学为事为人的示范，成为照耀学生成长之路的精神灯塔。人是要有点精神的。66年来，我始终坚定“一生只做一件事”“把根扎在班级与课堂中”的精神追求，为学生搭起精神桥梁。年龄的老去不能阻碍精神之树常青，我会和孩子们一起，终生历练，终生奉献，长出时代精神来，在人格成长的教育旅途中不断前行。

2023年全国教书育人楷模、东北师范大学原校长史宁中：

将教育家精神融入教学实践中

习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示精神饱含党和国家对教师的关怀，字字嘱托，句句期待，我听后感悟启发、备受鼓舞。在教师节来临之际，提出并倡导教育家精神恰逢其时、意义重大，将更好激发广大教师勤学笃行、求是创新的内生动力，牢记为党育人、为国育才的初心使命，矢志投身教育强国建设。未来，我将牢记习近平总书记的嘱托，永葆对教育事业的赤诚，尊重教育规律，尊重人才成长规律，尊重学生人格天性，将教育家精神融入教学实践中，胸怀天下、以文化人，培育更多优秀的学生；面向国家需求，通过教学教育改革培养更多基础学科拔尖创新人才，为强国建设、民族复兴伟业贡献力量。

首届国家教材建设二等奖获得者、陕西师范大学校长游旭群：

高质量培养西部教师教育人才

习近平总书记关于弘扬和培养教育家精神提出了更高要求。在全面建成社会主义现代化强国的新征程中，需要深刻践行教育家精神，才能推动教育界形成广泛认同、追求共同价值，为建成现代化教育强国提供精神动力。教育工作是一项需要使命感的工作，它不以获得薪酬以及付出劳动时间 的多少，作为衡量其工作价值的依据，衡量唯一标准是受教育对象的心智与行为发展。教育事业本质上就是成就他人的事业。没有扎实的学识、深厚的情怀、高贵的灵魂和无私奉献的品质，是无法成就他人的。习近平总书记对教育家精神的阐释，为涵养出人民教育家提供了路径、方式和根本遵循。作为西部唯一的教育部直属师范大学，陕西师范大学在教师教育中认真贯彻落实习近平总书记的重要指示，将在高质量西部教师教育人才培养中贯彻教育家精神，培养出更多人民教育家，为西部教育事业发展和建设教育强国作出更大贡献。

国家杰出青年科学基金获得者、东北师范大学校长徐海阳：

要做教育家 不当教书匠

习近平总书记关于教师节重要指示精神立意高远、催人奋进，首提教育家精神，为新时代高质量教师队伍建设和发展提供了根本遵循，令人深受鼓舞、倍感振奋。东师一直传承学校教育学科奠基人陈元晖先生提出的“要做教育家，不当教书匠”的思想，为国家输送多位优秀教师。未来，学校将牢记习近平总书记的嘱托，大力弘扬教育家精神，把办好师范教育作为第一职责，努力在破解师范教育重点难点难点问题上有新突破，在探索具有中国特色师范大学办学模式上有新举措，在培养创新型卓越教师和未来教育家上有新作为，以“躬耕教坛、强国有我”的奋进姿态投身中国式现代化建设。

2023年全国教书育人楷模、浙江省杭州第二中学校长蔡小雄：

立足本职岗位 培育时代新人

习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要论述，高屋建瓴地阐释了教育强国建设新征程上广大教师应有的精神风貌，为广大教师确立了高位精神追求，将对全面深化新时代教师队伍建设和发展，培养高素质教师队伍，实现教育高质量发展产生深远影响。

我将把此次会议作为新起点，以习近平总书记的重要指示为遵循，立足本职岗位，做好时代新人的培育工作。一是践行立德树人，提高站位、坚定信念，做教育事业的笃行者；二是锚定教育强国，潜心治学、求是创新，做教育改革的探索者；三是服务国家大局，开放协作、辐射引领，做教育共富的践行者。

中央文明办等五部门联合发布2023年全国“新时代好少年”先进事迹

新华社长沙10月11日电（记者 董博婷 谢樱）中央精神文明建设办公室、教育部、共青团中央、全国妇联、中国关工委11日在湖南长沙联合举办2023年全国“新时代好少年”先进事迹发布仪式向社会推出50名优秀少年的先进事迹。

发布仪式通过视频播放、现场采访、嘉宾寄语等形式，重点推介了8名好少年的事迹，并对其他42名好少年事迹进行集中发布。他们品学兼优、朝气蓬勃，在传承红色基因、弘扬中华文化、探索科学奥秘、践行生态理念、热心公益活动、促进民族团结等方面表现突出，展现了新时代青少年的风貌。

活动现场，“时代楷模”万步炎、“全国优秀共产党员”施金通等

嘉宾与好少年们面对面交流互动，勉励他们树立远大理想，努力成长成才，长大后做对国家、对社会有用的人才。

发布仪式上，好少年代表向全国青少年发出倡议，号召大家共同做有志向、有梦想，爱学习、爱劳动，懂感恩、懂友善，敢创新、敢奋斗，德智体美劳全面发展的新时代好少年。

发布仪式后召开了“新时代好少年”学习宣传工作座谈会。会议强调要深度挖掘、多角度展示发生在青少年身边的感人故事，不断发现和推出可亲、可敬、可信、可学的身边榜样，更好示范引领广大青少年崇德向善、见贤思齐，积极培育和践行社会主义核心价值观，争做担当民族复兴大任的时代新人。

激发内生动力 展现教书育人新作为