

提升教师人工智能素养是应对挑战的关键

孙德芳

当前,人工智能技术的教育应用前景已初露端倪。人工智能与教育融合为教育带来了创新与改进的良机。不仅为学生健康成长成才的全量培养提供了支撑,也使个性化的教与学成为可能。人工智能技术还可以根据教师的研究需要和学校的管理需求,提供海量的数据资源和典型的案例分析,从而提高研究结果的全面性与准确性,提升学校治理效率与治理水平。虽然人工智能技术的互动性、情境性、即时性使教育更加高效、有趣,但是,也可能引发隐私泄露、数据滥用、深度造假、数字鸿沟等新的问题与争议。人工智能技术在为教育带来了前所未有的机遇的同时,也为我们提出了新的挑战。

面对这一机遇与挑战,教师的观念、素养,很大程度上影响

了人工智能技术的应用,提升教师的人工智能素养势必成为应对挑战与机遇的关键。

概而言之,教师应具备以下素养。首先,要熟悉人工智能伦理规范。教师对数字贫困、未经同意擅自使用的内容、冗余污染的互联网内容、深度伪造的信息等等,要有正确的价值导向,以便能够安全、有道德和有意义地使用人工智能技术,能够确保对学生无伤害与偏见,确保用户隐私与数据安全。

要掌握人工智能知识体系。人工智能知识体系包括人工智能的基本性质和工作原理。它的基本性质是指基于算法、模型、规则,通过学习大规模数据生成新的文本、图片、声音、视频、代码等新型人工智能技术。它的工作原理是基于机器学习(ML)、

神经网络(ANN)的深度学习技术。教师只有掌握了有关人工智能知识体系,才能更好地认识和运用人工智能。

要具备人工智能思维能力。人工智能思维主要包括计算思维、数据思维、批判思维和设计思维等核心要素。教师有了这些思维能力,才可能洞悉人工智能发展趋势,掌握人工智能运行规律,从而驾驭技术为教育做好服务。

要懂得人工智能技术使用方法。人工智能技术类型繁多、发展迅速,教师了解了基本的人工智能模型、应用领域,熟悉基本的人工智能技术操作方法,才能更好地深度利用人工智能技术,参与人工智能技术开发,实现人机良性互动,防范人工智能风险。

教师熟悉人工智能伦理规范、掌握人工智能知识、具备人工智能思维、懂得人工智能技术,才有可能应对以人为中心的人工智能技术为教育带来的结构性变革与挑战。

如何提升教师人工智能素养?政策引导是关键。人工智能是一把双刃剑,联合国教科文组织呼吁通过政府来进行人工智能法规的设计、协调和实施。尽管中国制定了全球首部生成式AI行政法规,但有关人工智能技术的使用年龄门槛、潜在风险评估、国家数据所有权、供应商、机构用户及个体用户责任等方面还亟须制定专门教育规定予以规范。据此,要建立针对教师人工智能素养提升的引领政策性文件,以保障教师能够合法及时地获得使用人工智能技术的权利,引导教师快速形成人工智能素养。

课程培训是核心。课程是知识

转化能力的重要载体。国家要制定人工智能素养培训课程,编制人工智能课程培训方案,将人工智能素养培训纳入教师全员轮训学时,并给予专门的经费支持,构建精准培训体系来确保人工智能课程培训效果,实现从知识到能力的转化。

场景应用是重点。一是要加强互联网、人工智能、大数据、5G等人工智能新基建建设,构筑智慧教育环境,为人工智能技术应用提供前提条件。二是要推进人工智能赋能教学的变革实践,探讨智能教学模式与研修模式。利用人工智能技术对教学数据进行分析,生成精准、高效的课堂师生行为AI报告,解决传统教研模式组织难、协作难和研修数据采集难等问题,从而让教师在人工智能实践中形成人工智能素养。

(作者系杭州师范大学教授)

高校服务育人当打好“组合拳”

田曦

近期,宁波工程学院推出的“暖阳宿舍”获得不少好评。“暖阳宿舍”不仅为身体残疾或行动不便的同学提供相应的无障碍设施,也积极响应临近考研、压力较大学生的同住需求等。“暖阳宿舍”之所以“暖”,是因为学校直面并精准对接了学生的多样化需求,为他们量身定制服务,让有需要的学生感受到了学校的温暖和关怀,做到了想学生所想、急学生所急、帮学生所需。

高校办好对学生负责、让学生满意的教育,需要以学生成长成才为中心。以学生为中心不是一句口号,需要落到实实在在的精准服务措施中,关键在于创新方式方法,实现服务的全面化、实效化和精准化。为此,高校服务育人应打好“三全育人”组合拳。

明确服务育人的目标定位,调动各方力量全员参与服务。服务育人就是全力服务学生成长成才,应当以学生为根本。具体而言,为学生提供全面的教育、培养和服务,多部门通力合作,教师、学生工作者、后勤人员等需形成合力、形成联动;实现管理学生向服务学生的转变,推动服务育人从学校视角向学生视角转变;为学生主体性发挥创造条件,借助学生会、社团组织等,健全学生参与学校服务育人的激励机制,引导学生在进行自我服务的同时,也服务他人。

精准把握学生的真实诉求,将服务育人渗透到学生学习生活的方方面面,形成全方位服务格局。首先,在服务育人的内容上要全面,根据学生的在校学习生活、思想引导、实习就业、培养方案、成长目标等方面的需求建立服务台账,分类多样需求,最大程度地满足高校学生的合理需求,切实解决学生们在学习、生活中、思想上面临的困惑与困难,助力学生实现全面发展和全面成才。其次,在服务育人的方法上要全面,要实现被动模式向主动问政的转变。以汇集学生需求为例,应多手段做好日常调研收集,比如借助宿舍走访、深度访谈、调查问卷、学生提案、师生座谈会等形式,注重线下收集需求的同时,也应利用好手机互联网终端等线上反馈渠道。最后,在服务育人的对象上要注重个性化。生长环境不同、生活经历各异、性格多样的学生有不同的需求,高校在开展教育指导和服务的时候尊重学生的个体性与差异性,在面向全体的过程中要关注个体,重视个性化服务,实现服务的量身定制。

按照持续追踪原则,及时关注、动态更新学生的需求情况,实现全过程服务。高校学生处在不断发展的过程中,学生入学前有入学指导需求,新入学时有适应熟悉大学生生活和做好大学规划的需求,大学生生活步入正轨后有各种日常生活与学业指导需求,毕业前后有就业指导需求与后续发展需求。高校服务育人应全过程、动态关注学生的成长与发展,用变化发展的眼光服务学生,为处于不同阶段的学生精准画像,提高针对性。时代的变化本身也给高校服务育人增添了新内容,提出了新要求,高校要积极回应学生在日常学习生活中的呼声和需求,及时提供帮助,做到应助尽助。

(作者系中国科学院大学马克思主义学院讲师)

/ 漫话 /

挂羊头卖狗肉的学习软件害人不浅

近日,某应用商店现黄色软件伪装成学习软件的话题登上热搜,引起网友热议。记者根据网友反映的情况在该应用商店搜索后发现,伪装成其他类型的软件而实为黄色软件的情况并非个别。目前,相关软件已经下架。

专业人士表示,应用商店参与了App的分发、销售环节,与开发者是利益共同体,App出现问题应用商店无法独善其身,是共同责任人,应承担连带责任。相关平台要强化安全审核,以确保用户能够安全、可靠地下载和使用应用程序。



石向阳 绘

热评

坦然面对新身份告别试用期焦虑

张湘怡

如今,应届毕业生们正陆续迈入职场,开始新的人生阶段。但面对由学生到职场人身份的转变,许多职场新人仍然感到焦虑和困惑,试用期也成为他们摸索成长的重要阶段。如何化解入职焦虑、顺利度过试用期,成为职场新人的重要一课。

试用期是指包括在劳动合同期限内,用人单位对劳动者是否合格进行考核,劳动者对用人单位是否符合自己要求也进行考核的期限,是一种双方双向选择的阶段。一方面,需要职场新人积极调整工作节奏,适当向用人单位展示自己在工作岗位上能够提供的价值,为用人单位提供录用参考;另一方面,也需要职场新人根据自身情况,仔细辨别是否适合自己这份工作。

不少毕业生正处于这个阶段,由于刚接触新领域,当遇到

较难的业务时,容易陷入自我怀疑的漩涡;或者因为性格内向,不擅长与人打交道,常常感觉无法很好地融入新集体。尤其是互联网上充斥着一些讲述职场钩心斗角的视频,为博眼球、增加噱头,较为夸张地展示职场中人与人之间的交往,让不少新人徒增焦虑、难以坦然地展示自己。

人对于未知的事物难免产生恐慌感,对于职场新人而言,摆正心态很重要,要学会做情绪的主人,掌握主动权。毕业生在试用期面对不熟悉的工作业务时,不用过度担忧,每个人都有第一次。与其困在焦虑里胡思乱想,不如勇敢大胆地去现实中尝试、积极地去学习,在探索中提升业务能力。要想解决问题就不要太在意细枝末节,毕竟在工作中,

把任务完成才是应该专注的课题,其他的可以适当忽略。如果在职场中患得患失、畏手畏脚,容易给人留下不靠谱的印象,也不利于自己的职业发展,倒不如把每一次工作中遇到的困难看作是人生中一场历练与挑战,不知不觉中就会遇见更好的自己。

在试用期融入新集体时,一些年轻人会给自己贴上“i人”的标签,表示自己不善于社交,遇到工作中的问题也不敢寻求帮助,害怕受到同事的嘲笑。但其实在工作中,容易产生聚光灯效应,自己感觉很尴尬的问题,可能别人早已忘在脑后。初入职场,做好课题分离很重要。要想解决人际关系的烦恼,就要分清主次,区分什么是别人的课题,什么是自己的课题。首先要

把自己的课题做好,他人如何看待你、采取什么样的态度对待你那是他人的课题。努力改变能改变的,平静接受不能改变的,并辅以智慧去区分二者的区别。

职场新人由于经验不足,甚至还在学生的状态里,尤其在试用期,容易因出错而产生较大的心理负担。但人生没有白走的路,每一步都算数,一次次地试错都是为未来积累经验。因此,职场新人需要在错误中总结经验,摸索适合自己的工作方法、找到自己的价值维度。每个单位的氛围不一样,新人需要调动自身的主观能动性,尽量跟上步调。如果实在跟不上,可以和部门领导积极沟通,既是为了调整领导对自己的期待,真诚地取得信任,同时也有获得更

多成长机会与空间的可能。对于用人单位来说,在试用期间开展业务培训,向职场新人介绍工作内容,在有条件的情况下设置专人指导,不仅有利于新人更好展示自己的才华,也有利于单位后续工作的开展,即使双方没有达成合作关系,也是对用人单位的一种宣传。

试用期既然是用人单位和毕业生的双向选择,那么职场新人便不是被动接受用人单位的所有要求。因此在试用期,毕业生也要有防范意识,保护好个人权益。劳动者权益受到侵犯后,维权之路将会耗费大量精力。因此,职场新人在入职时,一定要尽量做好用人单位的背景调查,尽量把风险排查前置。如果真的遇到了试用期陷阱,比如用人单位出现违规辞退、不支付工资等行为,也要敢于用法律手段进行正当维权。

(作者系本报记者)

国风成“大众文化”彰显年轻人的文化自信

范阳光

如今走上街头,有小伙一身白衣,衣袂飘飘地拿着折扇,走过街头;也有身着汉服的姑娘,盘发古簪一步一摇,走入人潮。旗袍、唐装、马面裙等传统服饰,以及盘扣、水墨渲染、旗袍斜襟、立领等国风元素已融入到日常穿着,成为穿搭新潮流。媒体报道,国风成为了00后的“大众文化”。有专家表示,国风这股风已经不是一阵吹过无痕的短暂流行风潮,而成为一种具有旺盛生命力的大众审美。

国风现象不仅在服饰上更体现在生活的方方面面。国风歌曲、国风文创、国风广告、国风电影,从国风歌曲走向春晚,到晚会逐渐国风化,从一种小众文化现象发展为大众化的新兴文化浪潮,国风文化的兴起、流行与出圈并成为国风的多重因素共同影响的结果。这不仅让更多人看到了中华优秀传统文化更深厚、更广泛、更深厚的魅力,更看到了基于底蕴与自信的中华优秀传统文化随时都可以时尚起来。

国风二字,可以追溯到《诗经》。国风是建立在中国传统文化的基础上,蕴含了几千年累积的习惯和价值观的大众的审美现象。如今,国风在年轻人中流行,展现了青年一代对中华文化的强烈认同感和昂扬的民族自信心。

今年1月,优酷和河南卫视联合播出的国风幻境音乐会《山海奇幻夜》上线,节目以传说奇著《山海经》为主题,将年俗瑞兽、上古英雄、福佑门神等山海文化与现代国潮音乐融合,奏响年俗文化新潮之音。近日,在合肥大剧院奏响的国风晚会《月是故乡明》、抖音国风大典《国风美夜》等国风晚会,将传统元素与现代时尚相结合,给观众带来了一场视觉盛宴。不难发现,国风晚会正在成为传统节日的标配。一方面,传统文化仍然在延续且逐渐盛行;另一方面,不断探索古代艺术形式的当代化表达,也在赋予传统文化新的生命力。

中华文化底蕴着中华民族最深沉的精神追求,是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养。国风、国潮元素在年轻人中的大流行与中国人骨子里的文化自信是分不开的。中华优秀传统文化蕴含着巨大的精神力量,从诗词歌赋到戏曲舞蹈,从围炉煮茶到国潮文创,不少以传统文化为核心内容的节目多次登上热门话题榜,逛博物馆已然成为一种打卡新时尚。中华优秀传统文化在青年群体中走红,无疑体现了他们对中国文化的价值认同和情感认同。同时,在国风走红背后,也反映出当代生活正在从传统中汲取意想不到的创意与能量。

青年是标志时代的最灵敏的晴雨表,是整个社会力量中最积极、最有生气的力量。对于国风文化以及背后年轻一代的坚定自信,我们感到欣慰。同时也要看到,相关文化内容在互联网上良莠不齐,迫切需要加强对国风文化发展的价值引导和约束规制,加强对传统文化的权威性知识普及,引导青少年立足当下,去创造更符合当下社会形态的国风文化,推动国风文化实现持续健康发展。(作者系中国艺术研究院博士研究生)

改变“爸妈爱扫兴”需要双向互动

朱昌俊

近期,我的父母为什么如此扫兴成为热议话题。攒下零花钱给妈妈送上一束花,却被指责不实用,浪费钱,快忘掉;努力考到第二名,父母一句“你怎么没考第一”,喜悦瞬间消失;和家人分享国庆旅行经历,爸爸回复:“你假期怎么不回来相亲?”

这个话题在网上引发了不少年轻人的共鸣。网友所列举的关于父母爱扫兴的种种表现,在现实中的确很有代表性。并且,部分父母的这种扫兴,很可能贯穿于子女的童年与成年。他们主动吐槽这种表现,也不应该被简单地视为矫情。应该看到,一些孩子甚至成年人,都曾经或正在因这种扫

兴而受到困扰乃至伤害。但是,对这个问题,还是需要一分为二来看待,改变父母总爱扫兴的局面,需要父母和子女的双向互动。

首先应该承认,父母爱扫兴的出现,背后有多种复杂因素。比如,一些父母习惯了对孩子的严厉要求,担心孩子在取得一些成绩时就飘,因此在教育孩子的过程中,往往会表现出一种打压的面孔。此外,很多中国父母在情感表达上都比较含蓄,而孩子一般都渴望得到鼓励和夸奖,这种矛盾下所产生的情感落差,也自然会加剧扫兴之感。而在孩子成年后,面对子女的一些情感表达,部分父母也会表现得扫兴,这背后

可能又与父母和子女之间的价值观差异有关。典型的如子女希望给予父母更好的生活,但不少父母却往往往条件反射般予以回绝,这背后其实不是为了让孩子扫兴,而是他们之间在生活方式、消费观念等方面,存在着真实的代沟。

因此,关于爸妈爱扫兴,不能一味地认为是父母不近人情,很多场景还需要区别开来看待。比如,近年来的育儿教育理念,越来越倡导正面管教、赏识教育,这其实就区别于一些父母对于子女的否定教育乃至打压教育方式。这方面,不少父母确实需要学习,应该在孩子成长过程中给予更多的鼓励,积极满足子女的情感需求,

而不能将己从小所接受的某种教育方式,再次复制到孩子的身上。

当然,成年子女,面对父母对自己的扫兴,也可以主动多一些沟通和改变。比如,在给予父母惊喜时,不妨提前尝试了解父母的真实想法,多思考自己给父母的是他们真正想要的,还是我们觉得他们需要的。另外,在与父母的相处过程中,学会保持必要的边界感,对于减少父母带来的扫兴,也非常重要。如果子女成年后一方面还依然习惯过度依赖父母,另一方面却又将父母的种种意见视为扫兴,这显然是一种矛盾。要知道,当子女能够在父母面前展示真正的独立和主见时,父母的扫兴也自然会有所收敛。因为

很多时候,父母表现出来的扫兴,说到底还是对于子女的不放心。那么,要改变这种状况,就不能完全依靠父母的觉醒,子女也掌握着主动权。

其实,在现实生活中,由于生活经历、成长背景、所接受的教育等多方面差异,父母与子女之间难免会产生代沟乃至矛盾,这其实很正常,它们也都会随着时间而逐步趋于缓和。因此,不必过于夸大父母爱扫兴。但作为一种被热议的现象,它确实应该给我们的家庭教育、亲子关系、情感表达等带来一些触动和启示。对此,不管是父母还是成年的子女,都不妨有一些自我反思和改进,以实现双向奔赴、共同成长。(作者系媒体评论员)