

红色文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，其中蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵，是高校思政育人的重要资源。高校培养理想信念坚定、担当民族复兴大任的时代新人，应深入挖掘红色文化资源，将红色文化融入思政育人体系，不断提升红色文化育人实效。

内蒙古建筑职业技术学院马克思主义学院（以下简称“马院”）以立德树人为根本任务，秉承“励学力行，善建筑成”的校训精神，用好红色文化资源，推动思政育人体系构建，强化思政育人质量。

从思想入手

强化红色文化育人的顶层设计

红色文化有利于高校落实立德树人根本任务、丰富思政育人内容、创新育人模式，在高校思政育人工作方面具有无可替代的重要作用。马院从思想入手，明确红色文化育人的地位、强化红色文化育人的顶层设计，以红色文化助力思政育人落地落实。

马院定期召开“领航”对话”主题党日活动，深入理解和践行“齐心协力建包钢”“三千孤儿入内蒙”等红色文化，在教育战线发挥好教书育人的

重要职责。部署组织开展题为《学校发展提升中的思政教育实效性研究》的调查研究，围绕党建工作、红色文化育人、成果转化等方面内容，了解学生需求、社会需求，不断改进教育教学方式，力求提升育人实效。构建专业课教师、党务工作者、辅导员和思政课教师协同开展红色文化育人工作的党建思政实践联合体，强有力地支撑保障红色文化育人真正从理念化为现实。邀请专家“深度把脉评思政”，对思政课程的设计给予高水平的意见建议，对红色文化思政课的建设和发展提供重要的指导意见。

从教学入手

建强红色文化育人的核心阵地

理想信念是一个人向往、追求和奋斗的根本。高校要教育引导大学生坚定理想信念，就应抓实用好思政理

论课这一思政育人主渠道，加强学生对红色文化的学习、理解和认同，筑牢理想信念。马院从思政教学入手，建强课堂这一红色文化育人的核心阵地，以“线上+线下”相融合的方式，让红色文化直抵青年内心，培养担当民族复兴大任的时代新人。

学校领导为教师们讲授形势与政策课成为常态，深刻阐述中国共产党由小到大、由弱到强的伟大历程，要求青年学子与党同心、砥砺前行，以强烈的时代使命感、责任感和紧迫感，努力学习、立志成才。创新线上思政教学方式，组织录制党员教育微党课，不断丰富红色文化育人形式，用更鲜活的教学形式与内容提高思政育人效果。开通微信公众号“微言习语”，推送特色党建活动和思想政治理论实践课程，始终传播先进思想、传递向上能量，更好地开展红色文化育人工作。

从实践入手

构建红色文化育人的平台渠道

实践是推进红色文化育人的重要渠道，也是大学生将理论知识转化为能力与素质的重要途径。马院结合专业特点，充分整合红色文化实践育人资源，构建红色文化育人的平台渠道，发挥红色文化的隐性育人功能。

创新开展“学好党史 铸牢中华民族共同体意识”实践课作品汇报活动，深入推动铸牢中华民族共同体意识进教材、进课堂、进学生头脑，有效教育引导学生在党史中汲取砥砺前行的智慧和力量。搭建学校校园读书月活动平台，连续在十余届活动中大力推动校园红色文化建设，营造书香氛围，充分发挥红色文化育人的巨大作用。在学校“你的成长党的爱”西藏学生帮扶计划工作中，积极发挥思

政育人优势和作用，在思想上和生活上帮助西藏学生，强化西藏学生的国家意识，铸牢中华民族共同体意识。积极组织马院教师观看学校党委举办的“信仰的力量——迎‘七一’诗歌朗诵会”，通过融思想性、教育性、艺术性为一体的朗诵作品，重温党的历史、缅怀革命先烈、感悟红色经典，厚植爱国情怀、担当伟大复兴使命。

从队伍入手

汇聚红色文化育人的不竭动能

教师有情怀，课堂有温度，育人有质量。红色文化育人目标的实现离不开理想信念坚定、师德师风高尚的思政课教师队伍。马院从思政课教师队伍建设入手，充分利用红色文化强大的育人力量打造优秀思政课教师队伍，为红色文化育人汇聚不竭的动能。

马院组织全体思政课专任教师到

遵义市开展暑期实践研修活动，主题鲜明、形式新颖、内容丰富的培训启迪智慧、磨砺品格，带动教师们坚定用红色文化立德树人的自觉性。着眼思政课教师实际，联合举办“线上+线下”科研讲座，为思政课教师搭建更加广阔的培训平台，帮助其夯实红色文化育人的理论根基，提升红色文化育人的能力。组织开展思政集体备课会，以集中和自学相结合、政治学习和集体备课相结合、业务培训和理论研讨相结合等形式，学习领会红色文化育人的理论精髓。在学校赴北京参观中国共产党历史展览馆主题教育日活动中，积极开展富有马院特色的教育日活动，以“初见—重温—践行—跨越”为主线，跨越时空，与历史对话，与革命先烈对话，还原历史，汲取奋进伟力，推动思政课教学质量稳步提升。（郭慧敏 张静媛）

山东省滕州市大坞镇中心小学

开发多彩社团课程 助力学生个性化发展

近年来，山东省滕州市大坞镇中心小学坚持把学生核心素养培育作为主线，形成具有学校特质和校本特色的社团课程体系，以社团为引领，促进学生全面发展、个性发展，努力探索出一条具有地域特色的农村素质教育发展之路。

►顶层设计 引领高质量发展

社团活动作为学校实施素质教育的重要途径和打造学校特色的课程资源，在提升学生核心素养等方面发挥着积极作用。自2020年以来，滕州市大坞镇中心小学决定以社团建设为突破口，以社团建设为线索，为教师搭建干事创业、展示才华的舞台，为学生搭建发展特长、张扬个性的平台，激发校园活力，引领学校教育高质量发展。

学校依据枣庄市《关于进一步加强中小学生学习社团建设的意见》等工作要求，把社团建设全面纳入特色办学的总体规划。根据学情需要、学段特点、整体规划等因素，设立“校建”和“自建”两类社团。在社团建设“一校一品”的基础上，呈现出“百家争鸣”“百花齐放”的局面。两年来，学校共开发十大门类的社团课程，成立社团27个，参与学生近千人。2021年5月，学校承办滕州市优秀社团展演现场会，得到与会人员的一致肯定和好评。2021年8月，学校有2个社团被评为滕州市首批精品社团，4个社团被评为滕州市优秀社团。2023年4月，大坞镇中心小学社团建设工作经验在滕州市中小学社团建设工作现场会上推广。

►教师自主 打造多样化社团

为了使学生在繁荣校园文化和推进学生素质教育的进程中进一步发挥作用，学校积极鼓励教师与年级组依据自身人文资源优势打造专属社团、品牌社团。

有的教师充分开发学校人文资源，打造了具有历史文化特色的社团。比如大坞镇曾是崑山县城驻地，六年级组据此成立了“印象崑山”系列社团；又如学校北依梁山，梁山得名于墨子曾在山脚下染丝的传说，五年级组据此积极打造“墨染”文化，成立了纺织社团、扎染社团等。有的教师依据校园特点和地域资源优势，打造了具有地域特色的社团。比如学校地处白菜种植核心区，泡菜制作社团据此成立；又如学校辖区庄是非物质文化遗产粉皮加工专业村，粉皮制作社团据此成立。还有一些教师发挥自身的专长和爱好优势，打造了具有个性化特色的社团，如剪纸社、衍纸社、合唱社、曳步舞社等。

►多措并举 焕发社团新活力

“五个结合”，全面育人。一是社团活动和国家课程结合，如将种植、养殖等社团和劳动课程教育结合起来，有效落实课程；二是社团活动和延时服务结合，每天在课后服务时间至少安排一节课的社团课程活动；三是社团活动和专题教育教学活动结合，如辩论社、文学社和经典诵读、海量阅读、全科阅读结合，深化主题育人；四是社团活动和本土资源、公益项目结合，联系“非遗进校园”“姚基金”公益送教、大学生暑期志愿者公益送教等项目和本土物产资源等，强化实践育人；五是社团活动和闲暇教育、假期托管结合，利用周末、传统节日和寒暑假，以社团课程开设的内容为载体，以锻炼综合实践能力为重点，实现教师引导、同伴互助、家长协同立体展示，提升学生核心素养。

强师提质，以“社”促教。在经典诵读社团建设中，学校组织学科骨干和语文教师梳理课程资源，分学段、分层次展开，把相关资源整合到中华优秀传统文化课程中；将剪纸、扎染等民间艺术融入美术课程并进行分学段设置，鼓励学生动手动脑，也在潜移默化中实现指导教师专业成长。多彩的学生社团活动也丰富了教师的业余生活，促进教师交流，极大提高了教师的幸福指数和工作积极性，使教师能够以更加饱满的热情投入教育教学工作。

►落实评价 实现发展新突破

为确保社团的建设质量，学校建立了社团评价激励机制，统筹规划，分学段设立目标，定期开展展示考评，将社团建设质量纳入教师的年度考核。学校推出的节目连续两年在全市“中华经典诵读”比赛中获一等奖，学校被评为滕州市首批经典吟诵特色学校；每年都要举行的“联区足球联赛”和“校长杯”足球联赛有力地激发了师生对足球社团的参与热情；在全市中小学生学习田径比赛中，学校团体总分进入全市四强，跻身滕州市小学体育强校序列。

社团虽小，舞台很大，在推动社团建设的基础上，学校取得了跨越式发展。社团建设经验和先进教育教学经验先后被多家主流媒体报道。校长受邀参加2021年中国教育科学论坛，并作交流发言及经验分享；学校先后获得“山东省首批全环境育人规范化学校”“山东省绿色校园”等多项荣誉。

（山东省滕州市大坞镇中心小学校长 张凯）



做时代的长跑者

——写在江苏省南京东山外国语学校建校二十周年之际

一所学校的诞生，须与时代同频；一所学校的发展，须与师生共振。

2003年，以“涵育学生终身受用的高素养”为使命的南京东山外国语学校（以下简称“东外”）应运而生。

“希望我们能做好当下，着眼未来。”这是东外人朴素的坚持与期待！

面对这份坚持与期待，东外从诞生之初就确定了“素养教育”的核心理念和办学特色，奉行“涵育学生终身受用的高素养”的办学宗旨，融入师生，贴近师生，通过“尊重、引领、协助、解放”这一基本教养路径，构建立体的“生态教育场”。

20年来，东外努力成为“学生成长”的助力者。从打造能让学生心灵诗意的栖居的优美校园环境到激发学习力的“漂流黑板”“小纸条工程”，从细微小事抓起的“六好、四起”到连续多年冲破“生源决定论”，教育教学成绩名列南京市、江宁区前茅。今日一切荣誉的背后是点滴的积累，学生散发的闪耀光芒是“养成”的积淀。

20年来，东外努力成为“好教师”的讴歌者。“鹰一样的个人，雁一样的团队”是东外一直秉承的校风，也是东外教师团队团结奋进的诠释。不论是老一辈骨干教师还是新生代教师，学校努力发现他们身上的闪光点，及时了解他们教学中的困惑与迷茫，传播他们生动的教育故事，让更多的人看到东外“好教师”的模样。

20年来，东外努力成为“教育改革”的践行者。秉持培养高质量、高素养优秀人才的信念，东外通过教育改革把“素养教育”的理念在课程、课堂层面深入实践，打造了“四维”素养课堂以及多个校本“微课程”，擦亮了东外高质量教育的品牌。

20年风雨兼程，20年砥砺前行。东外人不敢懈怠，不辜负万千家庭的期待，用心用情用智发现师生、倾听师生、成就师生。20年不只是一个符号，还是一段旅程，是一次次具体的教学、一个个真实的故事。走近南京东山外国语学校，回首20年波澜壮阔的办学历史，领略其屡创佳绩背后的风采。

回首：岁月流转二十载

2003年，南京东山外国语学校在全市江宁区正式成立，创办之初仅有一个年级、4个班级、139名学生，校舍场地也是租赁而来，条件极其简陋。

对于一所新办学校，零知名度，办学非常困难。东外如何打破这样的发展困境，并能持久地生存和立足？时任校长张景彪提出了“做好当下，着眼未来”的理念，做好当下就是加强过程管理，提升教学质量，要有教

学成绩；着眼未来就是帮助学生储备能量，培养必备的品格和关键能力，为一生奠基。基于此，该校系统考虑，整体推进，通过创办之初抓“常规教育”，初步形成了“养成教育”的行动纲领，逐步凝练出了“素养教育”的理论实践体系。

2006年，东外高起点创办了高中部，2009—2023年，学校学生连续15年在高考中取得优异成绩，名列江宁区、南京市前茅。

2011年，东外新校区建设完毕，一所高标准、占地广、总投资近4亿元的现代化教育场馆呈现在众人眼前。自此，东外也踏上了快速发展的道路。

2013年，学校创办了国际部，创办10年来，国际部以“高端——国际金牌课程，权威授权；规范——精细、到位的日常管理，规范而自由；便捷——在校学习到出国申请，一站式服务；省心——国外课堂搬进东外课堂，避免低龄留学的负面影响”的办学优势脱颖而出。2016—2023年，八届毕业生全部被世界著名大学录取。

2018年以来，东外分校——南京市将军山中学、南京市齐武路中学、南京市齐武路初中、江宁区岔路学校、南京晓庄学院滨河实验学校、南京市宏运小学、江宁区秣陵小学、南京市秦淮小学、南京市百家湖小学先后揭牌，进一步发挥了东外优质教育资源的辐射、引领作用，东外在多元办学道路上又迈出了坚实一步。

2021年，东外小学部高起点创办，东外的发展揭开了新的篇章。20年间，东外的变化可谓翻天覆地。办学规模越来越大，校区变得越来越多，学校知名度越来越响亮，但东外人坚持做好当下的初心始终不变，培养高素质人才的追求未曾动摇。

深耕：素养教育贯始终

养树养根，养人养心。20年来，东外聚焦“高素养”教育，将素养导向贯穿课堂教学、课程实施、校园环境建设、在校生活的方方面面，实现了润物细无声的效果。

文化“养”心，构建环境育人场。例如，以“养”命名的每栋楼宇、不同书体的99个“养”字青铜浮雕、52盏路灯上的素养教育细节、石刻上的素养教育箴言、体现学校“鹰雁文化”的校徽和路标。这种养护效应无处不在、潜移默化、深入灵魂，是心灵滋养所、生命护养地，充分发挥了环境育人功能。

习惯“养”成，让优秀变成习惯。在学习力培养方面，东外通过在

学生间开展“我的文档”“双色笔”“大小补丁”，促学生养成自主破解错题的习惯。另外，学校还开展了“漂流黑板”“小纸条工程”，鼓励学生抒发意见、提出疑问，敢于通过自己的探索去“发现”知识，进而享受到探索的快乐。

走进东外的教室，能看见干净清爽、整洁有序的桌面，能听到琅琅的读书声、沙沙的书写声，这得益于具有东外特色的常规管理制度并常抓不懈。从细微小事抓起，把“六好、四起”（吃早饭、走好路、穿好衣、上好课、做好操、睡好觉；早读读起来、国歌唱起来、课堂动起来、课外礼起来）和“五大习惯”（孝敬父母、做事有计划、微笑待人、认真写字、在错误中反思）融入日常，分段实施。时时处处浸润学生身心，引领学生成长，渐渐习得的良好习惯让学生受用一生。

活动“养”性，让教育丰富多彩。学校充分利用校内外资源，组织开展丰富多彩校园活动，如艺术节、体育节、英语节、读书节、爱心义卖、火山远足、成人仪式、青春仪式、毕业典礼、开学典礼、家长开放日、达人秀、大师进校园、境外修学旅行等。校园活动系列化、特色化，起到很好的教育效果，为学生营造终生难忘的校园生活。

课程“养”正，让学生个性成长。东外本着“生本、多元、创新、整合”的原则开发开设校本课程，分为基础性课程、拓展性课程、研究性课程、社团活动、社会实践课程及校园文化课程，有近百种项目供学生自主选择，每周一至周四第八节课授课，授课人员既有本校教师，又有校外人士。课程特色鲜明，深受学生喜爱，成效显著，例如，花样迭出、出神入化的“快乐跳绳”、激情四射、屡屡夺冠的“啦啦操队”、金石华彩、尺水兴波的“篆刻社”、以文会友、以友辅仁的“文学社”、走出国门、荷兰夺冠的“管乐团”、唱响东外、校外闻名的“合唱团”、活力时尚、魅力无限的“棒球队”等。东外的学子被誉为“举止高雅、气质高贵、品德高尚、志向高远”。

成长：鹰雁团队竞风流

“鹰一样的个人，雁一样的团队”是东外一直秉承的校风。东外的勇猛果敢，激励着东外人要有勇争第一的拼搏精神，雁的忠诚担当、精诚团结也激励着东外人要团结协作。办好人民满意的教育关键在教师，东外坚持“教师成长、学生成才、学校成功”的办学目标，组建了一支以江苏省特级教师、市、区骨干教师为主体的德艺双馨教师队伍。

震撼：意气风发看今朝

20年来，东外有过风雨，有过岁月辗转，亦有生机勃勃，如今带着成熟的气息阔步前行……

东外在素养教育的理念引领下，关注良好教育生态的营造，让学生自由成长、自主发展、自信成功，同时极大促进学校各项工作的开展。学校不仅获得“全国养成教育实验学校”“国家基础教育实验中心外语实验学校”“全国模范职工之家”“南京市园林式校园”“南京市优秀教育科研基地学校”等荣誉称号，而且教育教学质量一直保持位居区域前列，先后获准成为南京大学、中国科技大学、东南大学等17所高校的生源基地。2023届高三毕业生多数被高校录取，学生自信阳光、品学兼优、才艺突出。

东外从一所步履维艰之校到成为当地一所名校，在校长郭晓倩看来，教育也好，人生也罢，都不是“赢在起点”的短跑，而更像是一场长跑，需要调匀呼吸、找准节奏。东外就是那个有恒心、有毅力的长跑者，不论跑多久，不忘为何出发，持一颗平常心，享受奔跑的快乐，向着下一场星辰大海全速前进！（范丽娟）