

青岛科技大学

开展有组织科研 提升服务社会能力

日前，青岛科技大学（以下简称“青科大”）与济宁亿联化工有限公司签署独家技术转让合同，技术转让费总计2.2亿元。这是继2022年与山东巨元生物科技有限公司签订山东省单笔金额较高的7.7亿元校企合作项目后，该校开展有组织科研、提升服务社会能力的又一标志性成果。

开展有组织科研 提升服务国家战略能力

作为一所地方高校，青科大胸怀“国之大事”，聚焦国家战略和关键领域“卡脖子”难题，把开展有组织科研、攻克关键共性技术作为主攻方向。

“多年来，学校坚持‘放水养鱼’和‘不找校长找市场’理念，形成了政产学研深度融合的‘青科大模式’。当前，学校坚持多学科、多平

台联动，从原来的‘自由生长、单兵作战’转向‘定向培育、兵团作战’，将有组织科研贯穿在整个科学研究、社会服务板块，集中学校优势科研力量，组建大团队、申请大项目、建设大平台、获批大奖项、产出大成果，不断提升服务国家战略和区域发展能力。”学校校长陈克正说。

学校出台《关于加强有组织科研的实施意见》，建立了以学校科研和学科布局为依托、以服务国家战略为导向的团队组织管理机制，从项目组织、平台建设、团队建设、支撑引导等方面进行顶层设计，增强国家重大战略项目“揭榜挂帅”能力。

学校主动融入黄河流域生态保护和高质量发展等重大国家战略，坚持战略引领、组织创新、深度融合、系统推进，加快变革学校科研模式和组织模式，制定主动融入黄河流域生态

保护和高质量发展行动计划等措施，为服务国家战略系统谋划。

“今年5月，石油和化工行业工矿区生态修复产业技术创新中心落户我校，学校将依托该平台集中力量攻关黄河流域生态保护和高质量发展相关重大科学问题，这些举措全力推进学校服务黄河重大国家战略工作再上新台阶。”副校长吕万翔说。

目前，学校已建成13个国家科研创新平台与成果转化载体，绿色化工和精准监测技术2个协同创新中心获批山东省高等学校服务黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心，持续为服务国家重大战略作出积极贡献。

坚持校地融合发展 提升服务区域发展能力

2022年以来，青科大全面实施

“校地融合、校企链合、平台聚合、资源整合、服务集合”五大行动，先后与济宁、枣庄、德州等地共建融合创新发展中心。通过融合创新发展中心将地方发展需求与学校学科优势精准对接，将教师或团队“单打独斗”的合作提升到校级层面合作，集约学校优势资源，推动校地双向赋能，构建起“中心搭台—人才唱戏—技术攻关—成果转化”的“四元”融合创新体系。

“建设融合创新发展中心是青科大服务和融入山东省绿色低碳高质量发展先行区建设的重要战略，是提升学校服务区域经济社会发展能力的有益探索。”合作处处长葛广明说。

据悉，3个融合创新发展中心自成立以来，走访相关政府部门、企业近500次，服务供需双方精准对接100余次，推动校地企共建全国锂电行业产教融合共同体、高端化工产业创新

应用研究院、橡胶产业创新研究院等，推动20余个项目落地和3个科创平台申报，签约经费近2.5亿元。

加快科技成果转化 提升引领行业进步能力

“学校通过技术入股组建学科性公司、将科技成果整体植入企业并开展持续技术服务、校企共建‘科创飞地’”等做法为加快科技成果转化、引领行业进步作出了贡献。”科技处处长李再峰说。

为促进科技成果转化，让科技成果走出实验室、走向市场，变为实实在在的生产力，学校成立了由校长任组长的科技成果转化工作促进委员会，“校长带着打市场”成为学校的新风尚。学校先后出台《科技成果转化管理办法》《科技特派员管理办

法》等制度，着力给科研人员松绑，在收益、股权、绩效激励、职称评审和配套资金等方面为开展科技成果转化提供坚实保障。如横向经费日常支配由牵头教授全权负责、设立单列评审的成果转化型教授、给予科技成果转化相应配套资金支持等，极大地激发了科研人员的工作热情。

“学校坚持企业出题、学校答题，推动产教融合、科教融汇，把论文写在产业一线和祖国大地上，依托科技成果转化搭建学校与行业、企业、区域命运共同体，着力打造‘青科大模式’升级版。”青岛科技大学党委书记李兴伟说。

如今，青科大的这一系列做法正收获累累硕果。中国石化、万华化学、华大基因、京博集团、新华制药、赛轮集团……一个个行业龙头企业纷纷与青科大“结缘”，学校不断为行业企业解决“卡脖子”技术难题提供“青科大方案”。

截至目前，学校通过科研成果转化培育或提供核心技术支撑而上市的公司达到了9家，培育相关产业链公司400余家，为我国橡胶化工行业创造产值超过1000亿元。

（刘奕辰 李鲲鹏）

宝鸡文理学院马克思主义学院

做好“三抓”工作 提升马院建设水平

近年来，宝鸡文理学院马克思主义学院在全面提升思政课教学质量的同时，将习近平新时代中国特色社会主义思想的学习研究、课程建设和宣传普及作为重中之重，站稳“落脚点”，盯紧“发力点”，找准“突破点”，以“三抓”促“三进”，取得了阶段性实效。本文系陕西省2020年度习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”省级精品课程项目“混合式教学与专题式教学方法有机融合的‘毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论’教学模式创新研究”（项目编号：SJ202020）阶段性成果，陕西省2021年省级线上一流本科课程“习近平新时代中国特色社会主义思想”建设阶段性成果。



一是抓学习，守阵地。思政课教师先学一步学深一层是高质量开展“三进”工作的大前提。马克思主义学院采取领导班子带头学、专题培训深入学、集体备课交流学等方式，累计开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题学习15次，参加人数280余人次，平均每名思政课教师参加专题学习4次以上。学校还举办面向全校学生的思想政治教育“星海论坛”8期，举办面向全院思政课教师的思想政治教育“博雅论坛”5期，分别邀请13名知名专家分享学习体会。近年来，思政课教师获批国家教育部门社科基金项目16项。特别是党的十九大以来，思政课教师在省级以上党报党刊发表阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的理论文章23篇。马克思主义学院教师撰写的2篇文章入选陕西省深入学习贯彻党的二十大精神研讨会，马克思主义学院教师两次承担陕西省宣传部门《新时代课堂》节目录制，并获得通报表彰，提高了学院在陕西省的知名度。

二是抓课程，拓渠道。建设习近平新时代中国特色社会主义思想“金课”是高质量开展“三进”工作的主

抓手。马克思主义学院通过“集中优质资源、分期分段建设、争创西部一流”的方法建设习近平新时代中国特色社会主义思想线上课程二期建设，正在筹备三期建设。该课程自2020年在“学堂在线”平台上线以来，累计有13个省市的2万人选课并学习，学习者规模超过全国90%的同平台同类课程。目前，马克思主义学院正在积极申报“习近平新时代中国特色社会主义思想”全国一流线上课程。

三是抓宣讲，作贡献。马克思主义学院积极做好习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，作为衡量马克思主义学院建设水平的“试金石”，奋力追赶、敢于超越，为成功创建陕西省重点马克思主义学院继续努力。（杨蕾）

兵，全员全过程练兵，“请进来”和“走出去”相结合练兵，1名教师获全国思政课展示一等奖，12名教师获大练兵“标兵”“能手”称号，练兵成绩居陕西省前列，打造了一支思政名师团队。在此基础上，学校发挥人才优势，主动参与市委中心工作，承担市委干部培训10期2000人，承担地方党史影片创作并获中央党史和文献研究院表彰，与市委党校、市委党史研究室、市委讲师团签订战略合作协议，推荐21名思政课教师获聘省市两级理论讲师团成员。3年来，学校在省市内进行习近平新时代中国特色社会主义思想主题宣讲超过300场次。马克思主义学院一名教师被国家宣传部表彰为“全国基层理论宣讲先进个人”，工作经验被权威媒体报道。

当前，党中央高度重视马克思主义学院发展，陕西省教育部门科学谋划思政课建设，学校党委高度重视马克思主义学院建设，将习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作作为衡量马克思主义学院建设水平的“试金石”，奋力追赶、敢于超越，为成功创建陕西省重点马克思主义学院继续努力。（杨蕾）

创新育人理念，树立心理健康教育的新媒体思维

新媒体的广泛应用能够创新心理健康教育的理念与方式，提升心理育人实效。学院从顶层设计入手，树立心理健康教育的新媒体思维，构建线上线下相结合的心理健康教育教学体系，夯实新媒体环境下大学生心理健康教育的基础。

建立院一系一班一宿舍四级心理预防机制，开展心理普查、团体辅导、个体咨询及心理培训。积极参与面向全校师生开展的“阳光心灵·心理安全”大调研，收集万余份调研问卷，电话回访、面谈、提供心理咨询服务近300人，完成《学生心理安全工作调研报告》，推动制定精准、有效、可操作性强的心理安全预防措施，助力学校建立健全防范学生个人极端事件工作长效机制。持续开通24小时心理咨询热线，提供“一系一师”心理服务，依托网络辅助心理服务平台，为师生提供线上线下相结合的心理咨询服务，用专业的态度、坚定的支撑守护学生的健康成长。

活化育人手段，建设心理健康教育的新媒体课堂

传统心理健康教育是以课堂讲授为主，学生无法选择自己需要的学习内容。新媒体环境下的心理健康教育既可以是课堂教授，也可以是互动、灵活的线上交流，能够给予学生更多的学习选择。学院坚持“课程思政+课程心理”教育一体化推进，科学创新教学手段，构建虚实结合的教学体系，将新媒体技术融入到传统课堂教学中，打造全方位、多层次的心理健康教育新媒体课堂，增强心理健康教育实效。

坚持“大思政+课程心理”教学思路，通过直播、录播、云录制、线上分组、在线批注等教学方法，为全校学生开设“开学心理第一课”“大学生心理危机干预专题学习”“大学生朋辈辅导与技巧培训”等心理主题课。教案课件及时更新，吸收纳入大量新理论专题，教学内容更新超过80%。建设进行职业核心素养活动训练的综合实训室、电子沙盘实训室等功能实训室，引入抗压训练软件、减压训练软件、心理测评软件等，以游戏软件的形式把经典培训课程打造成常态化教学课程，用教学视频、场景导入视频、翻转课堂等多种授课形式对学生优势识别和特长培养，教学效果突出。

优化育人氛围，打造心理健康教育的新媒体环境

环境具有强大的影响力，校园环境对大学生的心理健康有很大影响。学院将新媒体技术充分应用到校园心理健康活动中，活化心理健康活动形式与内容，营造心理健康教育的新媒体氛围，培育学生健康心态。

组织开展以“多彩校园 健康人生”为活动理念的大学生心理健康教育月活动，通过7场心理特色创新活动，营造“我知我，我爱我”的心理关爱氛围，鼓励学生坚定理想信念，在奋斗中砥砺前行。学校多数学生齐在线，开展大型团体心理活动——画“解”心情，帮助学生提升心理能量、疏解和安抚情绪、获取温暖的力量。

强化育人队伍，培养心理健康教育的新媒体队伍

作为传道、授业、解惑的主要力量，教师“明道、信道”是保证育人质量的重要前提。学院着力打造一支职责使命坚定、理论素养扎实、创新思维活跃的教师队伍，不断增强新媒体环境下心理健康教育的力量，有效提高心理健康教育的引导性。

定期开展集体备课活动等多种形式的教研活动，动员专兼职教师广泛参与。教师们结合各自的教学实际，分享课堂教学管理中的经验做法。要求教师在课堂教学中融入心理健康教育，以“课堂教学+课堂心理”的方式推动学生心理健康教育。参与学校组织的线上教学经验分享会，交流分享主题“玩转线上心理课教学——让有意义的学习变得有意思”。鼓励教师全员公开课，实施“以老带新”举措，老教师示范，青年教师坚持学习，保证线上教学质量。选派优秀青年教师参加山东省心理健康教育微课大赛、大学生讲思政课等一系列比赛，以赛促教，取得优异成绩。及时举办“智能课堂”使用交流专题会，就智能课堂与具体课程相结合使用进行经验分享和介绍，提高了智能课堂的使用频率和效率，提升了心理健康教育课堂教学效果。（谷锦锦）

烟台职业学院马克思主义学院

新媒体环境下学生心理健康教育探索

山东协和学院

改进育人模式 提升育人质量

近年来，山东协和学院立足应用型办学定位，持续深化创新创业教育改革，构建了“课程‘双创’、项目‘双创’、竞赛‘双创’、孵化‘双创’”的“四位一体”育人新模式，提高了应用型人才培养质量，荣获2022高等教育（本科）国家教学成果奖二等奖。

一、实施“课程升级”工程，开展“五育”融合“课程‘双创’”育人。把课程改革作为“双创”教育改革的切入点，推动“双创”教育由改革切入点，推动“双创”教育由“双创”课程“单向承载”向“课程‘双创’”全面驱动升级。一是全课程贯穿“双创”教育。依托专业建设，推进“五育”与“双创”教育深度融合。出台《“五育”融合创新创业教育实施意见》，明确“双创”教育贯穿全部课程和教学环节，形成“五育”融合“双创”教育课程体系、教学内容体系和实践教学体系。二是全内容融入“双创”元素。依据课程建设指标要求，构建包含5个一级指标、20个二级指标的“‘五育’融合‘双创’教育指标体系”，编写出版覆盖35个本科专业的《“五育”融合课程“双创”教学指南》，修订1551门课程的《“五育”融合课程“双创”教学大纲》，真正将“双创”元素融入课程教学内容。三是全流程改革课堂教学。组织教师编写《“五育”融合课程“双创”课堂教学设计》，开展“课前自主学习、课中互动答疑、课后项目实践”教学流程再造，开展课堂教学革命，实现由沉默式、问答式低阶课堂向互动式、质疑

式和辩论式高阶课堂转变，提高课堂教学质量。

二、实施“项目升级”工程，开展全员参与“项目‘双创’”育人。把项目作为“双创”教育有效载体，以项目式教学促进学生自主学习创新。一是实施“双创”项目“双万计划”。通过企业发展实题、项目式教学难题、教师科研课题及学生自主设计选题等多种渠道，拓展项目来源，进行优化整合，遴选一万个大创项目和一万个“互联网+”竞赛项目，建立覆盖全部专业的项目库，满足教师教学和学生自主训练需要。二是构建师生共学共创共同体。按照具备课堂教学能力、专业实践能力、创新指导能力5项能力要求，开展教师培养培训，系统提升教师“双创”教育教学能力；组建由校内教师和校外导师构成的“双创”教育导师库，形成“教师人人指导项目、学生人人参与项目”的新局面。三是依托项目自主学习创新。修订《成绩管理办法》，将学生项目学习成绩计入学业成绩；设立“第二课堂”“双创”学分，将创新成果折算成相应学分；成立各类“双创”社团，引导学生依托社团自主设

计、实施项目，依据兴趣特长和专业发展，自主选择项目、组建团队、合作探究，激发学习兴趣和热情。

三、实施“竞赛升级”工程，开展多层次全覆盖“竞赛‘双创’”育人。以学科竞赛为牵引，将竞赛向“第一课堂”延伸，实现学赛结合、以赛促学。一是拓展竞赛范围。依据应用型人才培养目标定位，构建覆盖所有专业、面向全体学生的“班赛、院赛、校赛、省赛、国赛”五级竞赛体系，让学生在竞赛中锻炼成长。二是提升竞赛层级。班赛以课堂教学为依托，教学过程与竞赛结合，教学内容生成竞赛项目，竞赛标准植入教学内容，学生分成小组，小组内设计解决问题方案，小组间进行竞赛对抗，通过竞赛增强学习效果；二级学院和学校分别设立各类学科竞赛项目，学生依据兴趣、特长跨专业、跨年级组队，分别参与院、校两级选拔，优胜者参加省赛、国赛。三是完善激励机制。出台《学科技能竞赛管理办法》，把竞赛参与度作为学生综合评价重要依据，竞赛成绩计入学生学业成绩；完善师生竞赛荣誉体系，设立学生竞赛奖金，对获得国家奖项和省级金奖的指导教师，在职称晋升方面

给予倾斜，调动学生参与大赛和教师指导大赛的积极性。近3年，学生在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，获国家金奖5项、银奖3项、铜奖18项。

四、实施“孵化升级”工程，开展内外协同“孵化‘双创’”育人。以提高学生综合应用能力为目标，将“双创”孵化与实践教学相结合，由孵化项目为主向提升能力为主转变。一是企业实践发掘项目。遴选中小微企业作为实践教学基地，组织学生开展以企业实践任务为驱动力的岗位实践，强化实践能力，发掘创业项目。二是项目演练模拟创业。面向有创业兴趣的学生，开展线上线下创业模拟训练。依托“双创”教育管理系统，遴选优秀项目进行线上全过程模拟创业，开发创业潜质。校内孵化基地设立模拟孵化区，遴选项目开展线下模拟创业训练，提升创业能力。三是创业实践开办实体。与国家孵化器合作，利用校内专用孵化场地，设置专项经费，引入风投基金，以“创业导师+孵化平台+风险投资”方式开展精准创业帮扶。学校先后获评山东省创新创业典型经验高校、全国深化创新创业教育改革示范高校。（于俊章）