

打造共同富裕示范区的教育样板

陈亮

区域聚焦

2021年,中共中央、国务院印发《关于支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区的意见》,支持浙江建设示范区,为全国实现共同富裕先行探路。为推动共同富裕示范区建设,2021年4月,浙江省杭州市部分行政区划优化调整,原下城和原拱墅两区合并为新的拱墅区。拱墅区把教育作为建设共同富裕示范区的重点领域,全力打造共同富裕示范区的教育样板。

全面落实立德树人根本任务

拱墅区成立了由区委书记和区长任组长的教育工作领导小组,建立了联系学校、组织教育调研、履行教育职责报告等制度,不断完善党对教育工作的集中统一领导;全面推行中小学校党组织领导的校长负责制,实现了公办中小学全覆盖;建立教育系统巡查制度,实施“阳光招生、阳光教育、阳光课堂、阳光服务”四项阳光行动。学校党组织严格落实党风廉政建设主体责任,严格执行“三重一大”事项集体决策制度,开展“清廉学校”建设活动。

拱墅区构建“五育并举”的育人体系。德育工作整合学科思政内容,统筹开展“四史”教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观和习近平新时代中国特色社会主义思想的学习,开发“生命教育”“劳动教育”“运河文化”“红色基因”等校本课程,打造“红色思政”拱墅样本。智育工作实施学生减负提质工程,聚焦课程、课堂、作业和评价四个关键环节,制定了加强教学管理、优化教学方式、完善作业设计、提升课程建设、完善质量监测五项举措,形成教育高质量发展的减负提质模式。体育工作建立“健

康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式,形成日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制。美育工作构建“基础知识、基本技能+审美体验+专项特长”的教学模式,培养学生的艺术兴趣。劳育工作不断丰富劳动实践资源,在中小学试点配建木工、金工、家政等劳动实践教室,培育一批省市劳动教育实践示范基地,发展学生劳动素养。

实现优质公共服务均等化

拱墅区对标共同富裕示范区教育任务,深入推进“家门口的好学校”高质量建设行动,实现优质公共服务均等化。

优化学校规划布局,方便学生就近入学。拱墅区科学研判各区块入学人口基数和发展趋势,重新规划教育服务区,确保新建配套中小学、幼儿园在功能布局上充分满足人民群众对优质教育的需求。拱墅区组织申报了浙江省高质量发展建设共同富裕示范区试点项目“优化普惠性学前教育服务供给体系建设试点”,全区省等级幼儿园覆盖率达到100%,优质学前教育资源覆盖率达95%,基本满足“10分钟就近入园”需求。义务教育阶段学校严格执行“公办小学按学区招生,公办初中按小学对口直升”政策,取消“择校生”“借读生”,严禁学校掐尖招生。

创建省级现代化学校,继续提升办学条件。拱墅区的省级标准化学校比例达到100%;中小学教学仪器配备全部达到或超过省定标准;电子白板、初中触控一体机配备率均达到100%,实现万兆光纤进校园、千兆光纤全覆盖。义务教育阶段入学率、巩固率、初升高比例均保持100%。

实施名校集团化建设计划,建设家门口的学校。在完成行政区划调整之后,拱墅区共有学校(幼儿园)206所,县域内存在优质教育资源不均衡问题。拱墅区实施名校引领计

划,由优质学校向新建学校输出先进的办学理念、成功的管理模式、有效的课堂教学和优质的师资队伍,带动新建学校高起点、高水平建设与发展。除此之外,拱墅区制定了名校培养计划,在多法人学校章程的架构下撮合优质学校接管普通学校,推动中小学教学质量稳步提升,实现优质资源全域覆盖。

改造老旧学校,提升区域教育综合实力。针对上世纪投入使用的学校,按照省现代化学校标准进行整体改造。2021年以来,全区投入财政资金约2.4亿元,对127所学校进行了局部维修和升级改造。

关爱重点群体,提供优质教育资源

在实现共同富裕的进程中,一些特殊群体需重点帮扶。拱墅区全面推行本地户籍学生与随迁子女融合教育,实施流动人口随迁子女义务教育入学同城化待遇的政策。持有拱墅区居住证的流动人口随迁子女均可在学区内就近入学,并且在校内教育、参加活动、奖惩激励、评优评先、综合评价等方面与本地户籍学生享受同等待遇。

拱墅区不断完善学前到高中阶段特殊教育服务体系;建立了残疾儿童少年随班就读认定机制,安排适龄轻度残疾儿童少年至普通学校随班就读,安排中、重度残疾儿童少年至特殊教育学校就读,对需要专人护理、不能到学校就读的残疾学生实施送教上门服务,使每个残疾儿童少年都能接受适合的教育。到2025年,拱墅区将形成布局合理、学段衔接、普特协同、医教结合、就近就便安置的十五年高水平特殊教育体系,实现随班就读学生满5人的学校全部建成资源教室;持证残疾儿童少年十五年基础教育入学率超过95%,融合教育入学率超过50%;对特殊教育学校就读、随班就读、送教上门和卫星班等3—18岁残疾儿童少年实现医教结合全覆盖。

做好新时代教育高质量发展发展的支撑和保障

聚焦教育发展的紧迫性问题、人民群众关心的问题,拱墅区奋力打造全省教育最强区,为打造共同富裕示范区的拱墅教育样本提供强有力的支撑和保障。

坚持把优先发展教育事业作为实现共同富裕的重大战略。在经济和社会发展规划上优先安排教育发展、财政资金投入上优先保障教育投入、公共资源配置上优先满足教育需要,高标准提升教育公共服务能力,高水平构建现代教育发展体系。2021年以来,拱墅区累计投入财政性教育经费64.01亿元,建成投用学校、幼儿园20所。“十四五”期间,拱墅区计划新建学校68所,建成10个名校集团,实现“百姓家门口的学校”全域覆盖。

以数字化赋能教育现代化,打造高质量数字化教育公共服务体系。推广智慧课堂和大数据精准教学,构建智能研修平台,实现城乡之间、学校之间课程教学资源共享。智慧课堂实现学生随堂测验、作业与考试等数据的实时采集以及学情分析;智能研修平台集成协同备课、上课、评课、研训等功能,精准诊断和分析教师的教学能力水平和短板,为教师提供个性化的教学能力改进建议。

优化梯队队伍培养,强化人才优教。打通教师职业发展通道,建立“运河教学能手—运河教学标兵—运河教学名师—运河特级教师”四个梯队的教师培养模式。学科教师定期开展“运河赛课”“有温度的课堂”活动,以赛课评课的方式促进教师能力提升,促进不同层面教师的梯级成长;德育教师中,根据班主任教龄和专业管理能力,开展新锐班主任、优秀班主任、名班主任、特级班主任四个层次的评比,组织骨干班主任(辅导员)培训和德育高端研修班,培养了一批有区域影响力的德育工作者。

(作者系浙江省杭州市拱墅区教育局党委书记、局长)

有话要说

县域校园体育如何有序发展

杨国华 龙殿权 吴绪文

前段时间,“村BA”“村超”等“村味”体育赛事引发热议,鼓舞了各地办好群众体育运动的热情。学校体育是群众体育的基础,如何利用学校阵地实现校园体育的有序发展,尤其紧迫。但我们也要清醒地看到,“唯成绩论”一定程度上迟滞县域教育的良性发展,而强健的体魄、愉悦的身心才是学生源源不断的学习动力。因此必须重新唤醒教育管理者意识,从认知、调研、格局、方法、合作上发力,促进县域校园体育有序发展。

思想上要破。有思想上的破冰,才有行动上的突围。以分数衡量一个区域教育教学质量的好坏,以高分、名校效应来迎合社会,这种急功近利的思想大有生存的土壤,完全忽视了学生源源不断的学习动力来源于“强健的体魄、愉悦的身心”这一事实。

随着加快建设体育强国理念的提出,“加强青少年体育工作”作为乡村振兴中优先发展的重要环节,必将成为校园体育振兴的重要支撑。教育管理者要适应新形势,破除思想僵化、思维固化的问题,在思想认知上有所突破,促进校园体育有序发展。

项目调研上要实。观看贵州省台江“村BA”和榕江“村超”,令人振奋的不仅是激烈的竞技比拼,还有普通观众对体育的热爱。由此可见,要想校园体育教育有序发展,项目调研上要实,一定要结合县域体育基础设施及学校的实际,激发师生参与兴趣。就目前湖南省怀化市新晃县县域体育教育发展来看,足球、篮球、乒乓球、田径、中华武术已在全县90%的校园铺开,且已初具规模。通过实地调研的形式,将有用、适用、受广大师生喜爱,又易于向社会体育延伸的项目加以普及,让这种带有浓厚地域特色的体育项目赢得社会的支持参与,从而促进校园体育的有序发展。

视野格局上要大。教育是启智润心、培根铸魂的工程,站得高才能看得远。校园体育教育短时间内很难让人看到所谓的教育成效。但强健国民体魄的使命崇高、责任重大,我们必须着眼于未来,看到校园体育发展的“诗和远方”。如贵州榕江、台江,这些县级区域虽身处

偏远,却仍然以乡村教育振兴为目标,让体育教育先行。因此,县域教育管理者要摒弃“小我”,做视野格局上的“大先生”,要在乡村教育这片广袤的土壤上,以“广泛开展全民健身活动,加强青少年体育工作”为契机,明道理、确方向、聚共识、增力量。

方法经验上要新。曾几何时,校园体育教育不是集体跑圈就是自个儿嗨球。有的学校专业的体育教师达不到标准,更别说持证证的省市国家级教练了。不可否认,有些老的经验和方法在推动体育教育事业发展中也发挥了重要作用,是弥足珍贵的精神财富。但我们更应清楚地认识到,国家、社会和家庭对乡村教育的要求越来越高,期盼越来越来,一些经验与方法会逐渐淡出教育的舞台。县域教育管理者一方面要适应新时代教育发展理念,树立“教到老,学到老”的思想,不断提升自身的理论素养和业务水平;另一方面要树立反思意识,摒弃固有的惯性思维,自我净化、自我完善、自我革新、自我提高。在体育专业人才培养上,既要外引也要自培;在管理上,既要粗线条地把握校园体育发展的主方向,也要精细到各项目开展的每一个环节。

协同合作上要诚。“村BA”“村超”的可贵之处在于,既有竞技观赏性,又方便群众参与,人们能从中享受到体育之

乐、文化之乐。校园体育因其受既定人群、基础设施、有限经费等诸多要素的影响,往往以校园运动会或县域内一年一度的学生运动会的形式展现,与社会体育有些脱节。要想校园体育发展迸发出生命力,必须巧妙、诚恳地与社会力量协同合作。利用社会设施,如体育场馆、游泳池、攀岩会所、山地自行车运动场、足球、篮球、乒乓球俱乐部的力量,在政策范围内让利于社会体育机构。同时,将伴随侗族大歌、芦笙舞、侗族、苗族山歌等非物质文化遗产衍生出的校园体育项目,与当地民族民俗文化相融合,形成拥有地域民俗元素的“村BA”“村超”,创造出独特的文体公共产品,成为促进校园体育有序发展的永恒动力。

(作者单位系湖南省怀化市新晃侗族自治县教育局)

西安翻译学院

全力推进校园足球事业发展

近年来,西安翻译学院全面贯彻党的教育方针,推进校园足球事业发展。以创新引领突出特色,推进体教融合,形成“教学是基础,竞赛是关键,体制机制是保障,育人是根本”的发展理念,在实践中构建教会、勤练、常赛“三位一体”和面向全员普及推广的格局,着力培养体育强国后备人才梯队,提高足球事业发展水平。

创新之一:灵活教法

让学生在适合自己的教学环境中真正地感知足球、体验足球运动的乐趣是有效施教的关键。

推行俱乐部教学模式。学校积极开展体育课程改革,在大二年级推行俱乐部教学模式,充分利用师资与场地条件,鼓励更多学生参加足球俱乐部。同时,根据学校足球的发展特点,开设女子足球俱乐部,扩大足球教学的受众群体,受到学生的欢迎。

创新课程大纲。学校从教学能力、

运动能力、训练能力、裁判能力、组织管理能力、学术研究能力及人文素养等方面创新开设足球课程,将教学大纲中的教学目标分为三个层次(水平一、水平二、水平三),分别与中小学教育人才培养目标相对应,全面提升体育教育专业学生的足球教学、训练、裁判、竞赛及相关管理工作能力。同时,学校充分挖掘和发挥足球的育人功能,与思政元素相结合,培养学生正确的世界观、人生观、价值观及团结协作、吃苦耐劳、勇于拼搏、乐于奉献等优秀品质。

提高师资水平。学校定期组织教师参与各种校园足球的培训、交流、授课等活动,提升教师足球教学能力。同时,建设运动学习脑科学研究实验室,积极引导教师参与足球相关的科研活动,后期还将建设运动技能学习与控制实验中心、生理生化实验室,为足球训练与科研活动奠定坚实的基础。截至目前,学校有足球教师4名,其中中国足协C级教练员讲师1名、B级教练员1

名、C级教练员1名,其中2名教师是陕西省青少年校园足球专家组成员。

创新之二:以赛促学

提高学生足球专业水平,需要通过一次次比赛的历练,这样才能有效落实课堂所学。

构建竞赛体系。学校着力将足球比赛打造成精品赛事,开展校园足球联赛和7人制、9人制足球赛等。各二级学院积极组建足球队开展比赛,努力推动足球赛事的常态化。构建校园两级足球竞赛活动体系,提高学生参与足球比赛的积极性,营造良好的校园足球氛围。2021年,学校女足代表队在陕西省大学生足球联赛中荣获冠军;2022年,在陕西省第十七届运动会上以6:0的成绩战胜长安大学代表队,荣获大学生组女子足球冠军冠军;2023年,学校女足代表队再次荣获陕西省大学生足球联赛冠军,实现了学校在该项目上的“三连冠”。承办高水平活动。2022年7月,学

校承办了陕西省青少年校园足球夏令营暨省级“最佳阵容”遴选活动,来自全省各地的近400名营员及专家、教练员、裁判员和志愿者参与了营区活动。通过个人技术测评和比赛技战术测评等综合方式遴选出陕西省校园足球各学段13个组别的“最佳阵容”,代表陕西省参加全国青少年校园足球夏令营组别的总营活动。该活动进一步激发了学生的体育热情,获得了与会人员的高度认可及一致好评。

创新之三:共建共享

足球运动是开放的、包容的。搞好足球运动需要拓宽视野,以更加开放的思维来推进。

提高行业知名度。为进一步提升校园足球事业发展质量,拓宽校园足球事业的发展路径,经学校多次沟通联系,2023年3月3日,西安市足球协会到学校进行考察调研。调研组参观了体育场馆设施,观看了女足代表



西译女足首夺陕西省大学生校园足球联赛和超级联赛冠军

队训练,并与主管副校长、体育学院相关领导进行座谈交流。调研组成员一致认为:西安翻译学院的社会声誉好,校园环境好,设施设备优,师资队伍强,对于校园足球高度重视。

与区域共同发展。近年来,学校足球事业发展良好,取得了优异的竞赛成绩,期望助力西安全国足球发展重点城市建设。2023年3月,西安市足球协会印发的《2023年西安市足球工作要点》将陕西师范大学、长安大学、西安体育学院、西安翻译学院等高校组建高水平

足球队作为工作任务,将重点发展女子足球项目列入未来几年的发展规划。志丹县青少年足球训练基地已成为学校足球共建基地。

体育是体现综合国力和民族精神的重要标志,是展示国家形象的重要窗口,是人文交流的重要平台。发展足球教育事业是一项重大任务。未来,西安翻译学院将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,全力推进校园足球事业发展,深化体教融合,助力学子全面发展。(马庆 苍向荣 王帝 武陈 李杰)

辽宁省沈阳市沈河区文艺路第二小学沈北分校

数字化教学评价 个性化智慧育人

近年来,辽宁省沈阳市沈河区文艺路第二小学沈北分校秉承“责任立校,智慧育人”的育人理念,在“基于信息技术的小学个性化教学探索与实践”研究项目的推动下,实现了集团化办学下的网络融合教学管理、教师精准施教和学生个性化规划学习。

一个平台 技术融入评价

组建由专家、行政领导、学科名师、技术骨干组成的实验团队,确定“整体思维、智能思维、混合思维、数据思维、跨界思维”五大理念,整体发力,基于师、生、家长三方教学评一体化实际需求,借助驻校企业力量,自主研发“个性化教学云平台”。

平台涵盖教师端、学生端、家长端20个模块百余项功能,配套国家省市数字资源,支持PC、PAD和手机同步使用,有机地混合学习环境、学习

方式、学习进程和学习空间,为学生个性化学习需求提供有力支撑,以此建构网络融合教学评价机制,使集团内部各校在教育理念、资源、操作、评价等方面达到和谐统一。

一节课堂 师生精准评价

依托个性化教学平台,逐步形成覆盖课前、课中、课后的基于新技术的小学个性化教与学模式,全力打造高效智慧课堂,实现精准教学。

学校教学云平台将优质的教学资源按学科、年级进行系统分类和呈现,

形成课程“超市”。学生依据学习需要自主掌控“何时看、何地看、看什么、怎么看、何时停”等,彻底改变了传统教学中“学什么、何时学、怎样学、学多深、学多快、学多少”都由教师掌控的局面,让因材施教成为现实。

学校智慧课堂借助智慧终端与云端分享,实现课堂互动、资源整合、无缝学习。课前,教师分析学生的动机、兴趣、能力、水平等,为基于平台资源的个性化自学提供方向,对目标、任务、重点和难点、学习方式和学习活动时间等内容进行引导性提示,指导学生利用线上资源。课中,教师将教学平台、各种软件与人工智能系统与教学内容和过程进行有效衔接,引导学生活用在学资源,还适时利用智能辅助系统开展课堂学习活动,指导学生应用知识解决问题。课后,教师基于互动答疑、学习行为、学习进度、测

试成绩数据进行深度学情分析,给予学生个性化的精准指导,推送相关学习资源,帮助学生解决个性化问题、实现个性化成长发展。

一种改变 建立数字评价样态

学校发挥数字化项目以质量增值促进品牌增值的核心作用,从宏观到微观全面赋能学校发展。

跨学科网络教研,“五育”并举。以课题为引领,组建了26个跨学科网络教研组,利用大数据和人工智能技术,完成了涵盖“五育”20个门类、全学段、全学科、多层次、立体化的学生数字画像建模和可配置的数据爬虫设计。基于XML技术的系统柔性机制、基于主题的数据存储机制、模块化的数据分析机制、无关数据可视化机制和学生数字画像构建一般流程,实现“五育”10门学科研、备、教、学、评一体化。

字化”教师队伍应运而生。

促变教师“三观”。新技术成为学生观、学习观、评价观的“催化剂”和“试金石”,促进教学研究与学生个性需求结合,完善了数字化转型时期的教师教学素养培育新模式。

促成教师“三通”。云平台的开发、建设与使用,增强了教师的信息化应用能力、面向个性需求的资源开发能力、基于新生态的教科研能力,3名名师工作室项目、12个跨学科教研项目而生,10余名教师获评全国信息技术与教学融合创新优质课。

促成教师“三通”。一是研学通,快捷便利的平台促进教师相互学习、共同切磋、携手提高;二是校区通,集团不同校区教师不因区域而产生距离感;三是家校通,教师可以全天候和家长交流。在“三通”的基础上,学校改革了集团教师梯队培养机制,从“老带新”到“新带老”,再到研训共享、成长共融。数字化技术和资源的应用,极大地提升了学校集团化的效率与效益,打造了学校“现代、智能、高效”的品牌特色,成果已在多所学校落地,共研、共建、共享的合作评价方式大受欢迎。(江涛 万晶 丛铭)