

遇见“我与中国教育报”征文 庆祝中国教育报创刊40周年

北京物资学院紧跟市场推进产教协同，提升人才培养质量——独辟蹊径造就高素质期货人才

本报记者 施剑松 通讯员 孙杰 鲁珺瑛

河海不择细流 故能就其深

何春奎

“30年后的今天，我们聚在京杭大运河的源头，在生机勃勃的北京城市副中心成立‘期货产教融合联盟’。”日前，北京物资学院党委书记吴惠说，“中国期货高等教育将在它的首发之地，实现‘全主体融入、全要素融合、全链条融通’，为新时代中国期货人才自主培养打下坚实基础。”

地处北京城市副中心的北京物资学院，在业界享有“期货黄埔军校”的美誉。30年前，学校创办了国内首个期货本科班。30年间，学校的期货专业教育紧跟期货市场需求，在不断挑战中坚持追求卓越，助力国家实体经济高质量发展。

从零基础到进入“而立之年”，历经30年风雨的北京物资学院期货专业教育站在新的历史起点上，持续推动期货专业教育再创辉煌。

30年间创下业内多个第一

30年前，中国第一个期货本科专业在北京物资学院开设。“从无到有，从弱到强，期货教育在北京物资学院走过的30年，正是北京物资学院努力建设高水平应用型大学的一个缩影。勇于创新的精神、善于协同的能力和产教研融通的开放理念让我们走通了这条‘物院路径’。”吴惠说。

作为一门实践性较强的专业学科，期货专业除了使用国际期货市场教材、课堂采用双语教学外，还需要“身临其境”的学习环境。为此，北京物资学院于1994年创造条件建起

了全国首个期货交易实验室“物通期货交易所”。实验室从国外引进了路透报价系统，同时加载了由本专业学生设计的结算系统。

时隔30年，北京物资学院1991级首届期货市场方向研究生曹胜依然记得第一次走进“物通期货交易所”时的情景。“电脑都很先进，用的都是惠普原装。屏幕上的那些图表、走势图我都没见过。”

闻令即行的果敢让北京物资学院收获了先发优势。北京物资学院期货专业创下了业内多个“第一”：首家期货本科专业，培养了第一批期货专业人才，创建了第一个期货模拟实验室，举办了第一个衍生品领域全国性专业学术论坛——期货论坛……

北京物资学院期货学院院长彭俊衡说：“毫不夸张地说，当年只要有期货交易所的地方就有物资学院的学生。”

要素协同不断提升人才培养质量

期货行业是典型的人才驱动型行业，期货市场的高速发展导致对高质量人才的需求愈加显著。学校期货学院副院长、首届期货专业毕业生单磊说，制约期货人才培养质量提升的关键要素是专业、课程、实践、师资和教材，30年来，通过对这些要素进行产教协同，学校不断提升人才培养质量。

在师资队伍上，期货专业独

辟蹊径。学校选派部分优秀中青年骨干教师加强专业深造，到期货交易所和期货公司进行挂职实践。同时，学校还聘请国内外期货专家、学者以及在华尔街有过实战经验的专业外教为讲座教师和专职教师。

为追踪行业发展的最新前沿动态，北京物资学院期货专业从2007年开始，每年举办一届高层次的期货论坛，搭建了证券期货专业与业界专家、校友之间的交流平台。

如今已经担任国内一家期货公司总经理的曹胜表示，期货界人士进入专业建设指导委员会，可以让专业人才培养方案更多呈现行业视角，反映行业需求，通过引导期货企业深度参与课程建设和教材、案例集编写，还可以让期货业的真实项目、岗位任务、实操流程成为课堂教学内容，变为教学案例。

培养模式的创新带来了教学成果的丰收：2013年学校获批国家级大学生校外实践教育基地；2013年和2018年获北京市优秀教学成果奖二等奖；编写出版“期货专业系列教材”，填补了国内期货领域无系列专业教材的空白；学生多次在“港湾杯”等全国金融交易与知识竞赛中取得优异成绩……

三全融通打造国家级现代产业学院

2020年10月18日，在北京物资学院建校四十周年庆典上，永安期

货、中粮期货、浙商期货、首创期货等九家期货公司和机构与物资学院签署合作共建协议。同时，北京物资学院成立了期货学院。

“期货学院对标北大光华管理学院和长江商学院，致力于成为中国对冲基金经理、大宗商品期货交易大师和优秀家庭理财师的摇篮。”彭俊衡说。

以国家级现代产业学院为标准，期货学院以产教融合的方式实行创新的运行机制。学院已建成1600平方米的现代期货和衍生品实验室以及3000平方米的实训室，并签约多家行业头部企业开展产学研人才培养合作。

期货学院为期货专业学生开设12门双师型课程和8门纯实战实训课程。双师型课程由校内教师讲授理论部分，产业教师讲授实践案例部分；纯实战实训课程采用师傅带徒弟的定岗实习模式，由一名产业教师指导2—3名学生，通过定岗实习完成课程学习，实现了学生入学即入职、上课即上岗。

吴惠表示，未来北京物资学院将紧扣国家高质量发展和中国式现代化建设的新需求，紧跟新一轮科技革命和产业变革新趋势，着力推进期货专业链、人才链、科技链、创新链与产业链紧密对接。通过打造“全主体融入、全要素融合、全链条融通”的高质量期货高等教育，培养更多担当民族复兴大任、服务实体经济的新时期期货人才。

感受农业科技 丰富课外生活



近日，江苏省海安市教师发展中心附属小学学生在现代农业园了解无公害栽培知识。学校开展“走进现代农业园感受农业科技”活动，组织学生来到农业园参观研学，了解多项先进的农业栽培技术，感受现代农业魅力，丰富孩子们的课外生活。

翟慧勇 摄

(上接第一版)

“我们希望通过生动而具体的中国经验，让留学生了解最真实的中国，把中国的技术带回去建设自己的国家，为全世界共同发展而努力。”南农留学生教育主管程伟华介绍，除了通过第二课堂和文体活动创造多元文化和谐共生的国际化校园环境，学校还通过课程建设，构建从生源质量到毕业质量全过程的国际学生培养质量保障体系，不断夯实高质量国际人才培养基础。

校企合作，牵起异国“姻缘”

今年3月，南农的11名留学生来安徽圣银高科种业股份有限公司开展实践教学。公司领导全程参加教学实践交流，同留学生们共同探讨科研难题。像这样“中非结缘”的教学活动，在南农国际教育学院每年都要组织很多次。在让留学生参观工厂、专题讲座之余，南农还会积极组织学生与公司海外业务团队进行分组交流互动。

“这次旅行不仅开阔了我的眼界，也深刻体现了中国在农业领域的卓越成就，算是我留学生涯中最珍贵的回忆。”来自尼日利亚的2020级国际商务专业硕士研究生李贺捷说，“我会在南农好好学习，把学到的想法和体会介绍给同胞，将中

(上接第一版)

因此，新时代的校家社关系处理不宜“矫枉过正”。学校主导教育、家长承担主体责任、社会提供支持，全社会协同教育的同时，要尊重教师的专业权威地位。随着市场经济的发展，不少人认为送孩子上学是购买或者免费享受教育服务，用“服务”的概念消解了教师的专业权威性，动辄站在“享受优质服务”的立场去挑剔教师、品头论足，缺乏对教师的职业尊重和敬畏，甚至侵犯教师隐私权。而事实上，作为从事教育工作的专业人员，教师经

非洲大地上的南农故事

国先进的农业知识和技术带回家。”

为了让中国农业的创新列车更快驶入国际舞台，让校园农业教育与研究的成果更快造福国际企业，今年7月，由南农倡导发起的亚洲农业科技创新联盟在三亚成立，并召开亚洲农业研究中心学术研讨会。

陈发棣表示，联盟成立是一件“里程碑式”的事件，集聚国内外合作伙伴共同应对国际农业科技问题和挑战，让校园教育的创新成果辐射“一带一路”沿线国家和地区。

南农是全国最早开展教育援非工作的高校之一，近年来陆续建设了教育援外基地、中国—肯尼亚作物分子生物学“一带一路”联合实验室、农业特色孔子学院等国家级和省部级援外平台。在这样的背景下，南农进一步抓住机遇、主动担当，充分发挥援外平台优势和资源，不断与农业开启全方位的国际合作，努力成为中非农业合作与发展的“推进器”。

赋能减贫，南农技术“落地生根”

非洲的温度常年在30度以上，

干旱少雨，且土壤荒漠化严重。为适应当地严酷的自然环境，给非洲落后地区带来农业新转机，去年10月，“中非农业发展与减贫示范村”在肯尼亚纳鲁鲁都马坦吉提萨村挂牌成立。这是南农在肯尼亚建设的首个示范村，也是我国高校在非洲挂牌成立的首批示范村之一。

“我希望传播中国先进的农业技术、农业发展理念，发展现代农业，培训当地农技人员，让中国水稻技术在非洲落地生根。”李刚华说。

在“一带一路”众多沿线国家中，肯尼亚一直是南农对非合作的重点国家。2019年，科技部审批通过了首批14家“一带一路”联合实验室。南京农业大学农学院与园艺学院联合申报的中国—肯尼亚作物

分子生物学“一带一路”联合实验室榜上有名。

如今，该实验室已经育成粮用菜豆、高粱、小米、花生等多个新品种。这些新品种比同类品种普遍增产10%以上，有力促进肯尼亚农业发展。在今年9月刚结束的访非旅程中，实验室主任王秀娥对南农未来在非洲的合作计划充满期待，她介绍：“依托联合实验室，我们针对肯尼亚主要农作物和园艺作物重大产业难题，种业创新取得重大突破，育成了多个抗病、高产、优质作物新品种，显著提高了农户生产经济效益，助力肯方农民减贫。”

20多年来，南农不断加速新品种、新技术在非洲国家的转移、示范和应用，为非洲减贫、非洲和平发展贡献中国智慧。

从“番茄嫁接”到作物种植资源创新，从孔子学院到减贫示范园区，在无数南农人的辛勤耕耘中，“南农故事”在非洲大陆上正翻开崭新的篇章。“南农国际教育将在践行‘一带一路’倡议中开启新的篇章。”南京农业大学党委书记王春春表示，“学校将进一步整合资源，统筹教育援外工作，发挥国际交流与合作工作的综合效益，让越来越多的‘南农方案’为构建人类命运共同体作出新的更大贡献！”

任“督学”等。家长和社会力量可以通过参与学校教育，监督学校运行，维护学生权益，减少信息不对称，增加协同互信。

值得注意的是，在校家社协同育人过程中要区分教师的职业行为和个人行为，避免侵权。教师既有职业行为，也有个体权益。管理班级、布置作业、批评惩戒等均属于正常教育教学范畴，社会力量和家不宜越界干预，要信任教师的专业性。同时，教师的衣食住行和日常生活等属于个人隐私，只要不违背教师职业要求，社会力量也无权干涉。

河南南阳开展教师课堂教学大比武

十万教师大比武 教学改革掀热潮

本报讯(记者 庞珂 通讯员 王丙双)“参加这次‘大比武’让我得到了历练，一生受益。我也感到自己有很大差距，比如在学科素养、学生合作探究等方面还需要学习提升。”日前，河南省南阳市唐河县县江初中历史教师郭梅婷走下“擂台”后，激动兴奋之情溢于言表。她口中的大比武是南阳市2023年秋季“十万教师课堂教学大比武”市级现场比赛。

如何进一步深化课堂教学改革、持续提升教育教学质量?如何进一步转变质量增长方式和育人方式、实现南阳教育绿色高质量发展?南阳创新方式，加大推广力度，从去年开始，在全市范围内开展“十万教师课堂教学大比武”。

南阳市教育局党组成员、副局长乔栓旺介绍，为保证大比武效果，南阳市教育教学研究中心成立了竞赛办公室，由专班专人负责实施。通过对参加市级现场比赛的人数增量扩面、均衡分配，在全市真正形成人人参与、个个创优、校校出彩的课堂教学改革热潮。

9月26日至28日，南阳全市13个

赛区84个赛点1796名选手参加今年秋期大比武现场比赛，420名专家评委、3306名一线教师评委参与现场听评课。各县市区根据县县大比武活动中选手的赛课成绩、分学段、分学科、按分配名额择优推荐，参与市级赛课。比赛成绩均由参与听评课的一线教师和学科专家共同打出。

各学科赛课结束之后，将由市学科教研员或市中心教研组成员主持开展学科大教研活动，市教研员或市中心教研组成员进行一次集中点评，市教研员或市中心教研组成员作一场学科专题报告，各赛点每一节课进行全程录像，作为南阳市储备1000节基础教育精品课的重要课源，在中小学智慧教育平台展示分享。

南阳市教育局党组书记、局长杨文普表示：“我们要让优秀教师在全市巡回上观摩课，让大比武中胜出的‘英雄’有用武之地。同时，还要制订课堂教学的南阳标准，在学生心中种下爱国和创新的种子，真正为民族振兴、国家富强培养更多创新人才。”

(上接第一版)

湖北省教育厅多措并举突出高校服务产学研链条转化主体地位。在新增“双一流”经费安排中，使服务湖北企业成效突出的高校获得更多支持资金，推动学校科研主动与地方发展深度融合。同时在高校普遍落实关于“高校院所研发团队在鄂实施科技成果转化、转让的收益，其所得不得低于70%，最高可达99%”的规定；将高校教师社会贡献情况合理纳入教师评价范围……

得益于校企合作机制探索破题，近三年，该省高校新增国家科技重大专项、国家重点研发计划、国家重大科研仪器研制项目等重大项目近40项，居全国前列。全省高校获得授权专利13000多项，其中发明专利授权7100余项，高校科技成果转化与转化实现双增长。

人才供给激活区域发展“内驱力”

“得益于华中科技大学集成电路产教融合创新平台的资源优势，我们研发的高能效低功耗计算方向芯片集成度高、速度更快、能耗更低。”近日，集成电路学院李祎、缪向水研发团队，依托华中科技大学集成电路产教融合创新平台研发的基于新型忆阻器的存算一体智能芯片最新研究成果在线发表《科学进展》上。团队中的集成电路学院博士生李健聪是论文第一作者。

华中科技大学国家集成电路产教平台以产业为牵引，聚焦“先进存储器”“信息安全芯片”“化合物半导体”等国

家卡脖子技术、地方集成电路产业集群特色，构建“集成电路设计—材料—器件—工艺—芯片—测试—应用”产学研用全链条研究平台，赋能该校人才培养全过程。“我们的研发在平台与企业共建的江城实验室进行，途中还接受了来自华为的技术指导，这些都有我们的研发工作提供了有力支持。”李健聪说。

坚持“一生一芯”计划，依托平台产教教资源，建设集成电路设计—半导体器件物理—器件模拟仿真—微电子工艺理论与实践课程全链条培养体系，华中科技大学集成电路产教平台每年致力培养工程型、创新型和领军型多层次人才2000余人。

培养人才就是栽种未来。包含华科集成电路产教平台在内，武汉高校紧密结合教育链、产业链及产业链、创新链，多形式建设产学研用全链条，致力打造拔尖创新人才蓄水池，赋能地方高质量发展。

江汉大学积极联动国内外知名高校、科研院所和国内大中型企业，搭建“江汉大学人才培养基地”联合培养硕博研究生；湖北大学团队坚持以赛促学、以赛促教，指导学生在各类竞赛中屡获佳绩…… 83所高校、130余万名在校大学生、在汉高校“两院”院士81人……近年来，依托1个国家研究中心、2个协同创新中心、11个国家工程技术研究中心、17个国家重点实验室等平台，武汉高校引领一批拔尖创新人才在科技战场成长成才，为武汉构建原始创新能力新高地、加快建成中部崛起的重要战略支点提供后备力量。