

烟台职业学院

“大数据+会计”推动教学质量持续提升

随着互联网信息技术的普及，作为其表象和特征的大数据，伴随着云计算、人工智能等技术的快速发展，已深刻影响社会经济生活的方方面面。大数据时代背景下，烟台职业学院会计专业教育以大数据为依托，通过采取引进复合型教学人才、改革创新会计专业教材体系、重新构建课堂教学模式、完善优化教学评价机制等措施，充分发挥大数据技术+会计专业相互融合的优势，推动教学质量持续提升。

培养和引进“大数据+会计”复合型人才，促进教学质量持续提升

大数据时代的到来，呼唤新的专业复合型人才。随着职业教育的迅猛发展，其对师资的素质要求更加倾向于复合型、工匠型教师人才。面对发展新形势，烟台职业学院制定政策，一方面立足校本实际进行培训，鼓励专任教师

跨学科学习；另一方面引进同时具备财务实务能力和计算机应用能力的复合型人才，教师的教學能力得到保证，从而推动教学质量不断提升。

以大数据技术为依托，改革创新会计专业教材体系，推动教学质量持续提升

大数据时代，烟台职业学院为了更好地提高会计专业教学水平，发挥

“大数据+会计”的优势，积极改革和创新会计专业教材体系。首先，坚持高职会计教材的配套化建设，将大数据技术融入会计理论教材与实训教材中，相互协调。做到以理论教材为基础，以实践教材为目的，有效融合，保证教材的先进性。其次，加快构建教材的阶梯式发展体系，从初级会计到高级会计，做到层次分明、衔接清晰。再其次，充分发挥高职院校的平台优势，针对中专、本科不同层次的会计专业教育，构建不同的分层分级培养体系。烟台职业学院通过创新体系化，使教材能够在不同的维度体现出会计专业本身的价值与特殊性，为培养高素质创新型专业技术人才奠定基础。最后，高职会计教材与大数据网络资源融合。网络平台中拥有海量的大数据教学资源，将其与会计教材相融合是教材改革和创新必须

关注的问题之一。烟台职业学院在会计教材的改革中，通过开发与维护数字化教学资源，进一步推动数字化教材和课程的建设与推广。加快对网络海量教育资源的优化与筛选，将其中优质的资源及时地补充到教材教学中，保证大数据更好地服务于会计专业职业教育。

以大数据技术为依托，构建课堂教学新模式，推动教学质量持续提升

随着网络技术以及人工智能技术的不断发展，专业教学活动与科技元素之间的融合势在必行。例如，将学生熟悉又喜爱的网络虚拟世界有效融入专业教学中，通过提升虚拟空间的趣味性、生动性，借助虚拟仿真技术，能够进一步丰富学生的学习体

优化和完善教学评价机制，推动教学质量持续提升

大数据时代背景下，对学生学习效果的评价也是促进教学质量不断提升的有力措施。烟台职业学院为了更好地配合会计专业教学改革，积极探索大数据时代背景下会计专业教学的评价格式，在课堂教学的课前、课中、课后环节分步骤进行评价。首先，对课前导入环节的评价，在该环节中，设置一些案例，让每名学生参与分析讨论，教师对学生的发言做好记录，发现其真实水平。其次，创设课堂实践活动，在课堂教学环节，让学生动手实践，当堂练习，评价学生掌握会计理论知识和实践知识水平。最后，课后环节的评价，教师设置出差异化、开放性的课后实践任务，要求学生独立完成，这样能有效反映出学生学习的真实水平。

烟台职业学院通过采取培养和引进跨学科的复合型人才、改革创新专业教材体系、构建课堂教学新模式、完善和优化教学评价机制等一系列手段和措施，促进了大数据技术+会计专业的快速发展，进一步推动教学质量的持续提升，效果明显。（宗文娟）

重庆市丰都县融智学校

“党建+”引领学校高质量发展

重庆市丰都县融智学校于2017年建校，是一所九年一贯制学校。学校地处县城拓展区，招收学生多为进城务工人员随迁及占地搬迁家庭

“党建+专业培养”

高标准打造教师队伍

“参天之本，必有其根；怀山之水，必有其源。”丰都县融智学校认为教育高质量发展的根源在教师，在抓党建的过程中，始终将教师队伍

建设作为一项长期的战略任务来抓，坚持“以党性铸师魂，以党风促教风”，不断增强教师的责任感和使命感，积极引导广大教师争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师。

落实党员学习制度。学校党支部以政治建设为统领，始终把把方向作为第一要务，严格落实党组织领导的校长负责制和基层党建工作职责，认真组织“三会一课”，定期召开民主生活会、组织生活会、党员民主评议会和开展党日活动，组织开展党员干部“讲党课”、党员教师“评党课”活动，引导广大教师深刻认识“两个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，深学笃用习近平新时代中国特色社会主义思想

和党的二十精神。除了常规的理论学习，学校还特别注重挖掘丰都当地的红色教育资源，带领党

员走进历史现场，开展主题党日实践活动。例如，学校组织党员教师走进杨克明故居陈列馆，听革命事迹、看情景剧、敬献花篮、重温入党誓词、合唱红色歌曲，引导党员教师从杨克明同志的革命事迹中汲取精神动力，把爱国热情转化为立足当下、发奋努力的实际行动，充分发挥党员干部的模范带头作用，以实际行动争做一名合格的共产党员。此外，学校党支部还注重利用宣传栏、背景墙、校园广播、工作例会、教师读书会等渠道，及时宣传和解读新的教育方针和政策，在校内营造浓厚的党员学习氛围，让教师在潜移默化中受到引领。

“党员既要政治过硬，也要本领高强，不断学习是新时代中国对广大党员干部提出的基本要求。所以我们通过理论与实践相结合的方式，狠抓思想学习，让全体师生都能不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领，有力促进了学校的全面发展。”丰都县融智学校党总支副书记代吉廷如是说。

发挥党员模范作用。一个支部就

是一座堡垒，一名党员就是一面旗帜。学校大力推进以“看标志亮身份、看职责亮服务、看承诺亮行动、看工作亮才能、看业绩亮荣誉”为主题的“五看五亮”活动为抓手，不断强化党员先锋模范作用，以实际行动感染和带动身边的教师快速成长。例如，在文明城市创建中，党员教师争当文明志愿者，身体力行地开展各类志愿服务；在疫情防控期间，党员教师积极投身防疫一线，站好党员先锋岗；在帮扶工作中，党员教师带头深入经济困难学生、留守儿童家庭，送温暖、献爱心；在各类公开课、示范课、观摩课等教学活动中，党员教师打头阵、唱主角……在学校的一切工作中，随时都能看到党员教师挺身而出，当先锋、做表率，用实际行动彰显党员的使命和担当。

创新党员管理方式。为进一步提升党员教师的服务能力，凝人心、促发展，学校还创新制定了《丰都县融智学校党员积分银行制度》，把党员的表现记录在案，通过积分规范党员行为，促使党员履行义务、履行职责。“积分银行”涵盖所辖校内所有

党员，主要围绕素质提升、志愿服务两方面设立正向标准，并按照“党员随时申报、‘行长’每周审核、主题党日每月认定、每季度公开公示”的程序获得相应积分，每季度高分党员不仅能获得相应奖品，还将作为党员评先树优的重要依据，激励党员群体敢于担当、积极作为。

加强党员廉政建设。日前，在学校党支部的主题党日活动中，校党总支有关负责人带领党员教师认真学习教育部门公开曝光的7起违反教师职业行为十项准则典型案例，并对全体党员提出要求，做好表率。“作为教师，我们不仅要引导学生洁身自好，更应该以身作则，将清廉之风贯穿在教育育人的每一项工作中，给学生、家长甚至身边的亲人、朋友树立一个好榜样。”学校德育主任李文军参加学习之后表示。如今，学校通过警示教育使腐败分子不想为，通过深入推进师德师风一票否决制使腐败分子不能为，通过常态化的监管使腐败分子不敢为，将清廉学校建设融入学校教育教学各方面全过程，在校内营造了政风清明、校风清正、教风清正、学风清新的良好环境。

“党建+三个课堂”

高质量落实立德树人根本任务

高飘扬的党旗，是信仰，是方向。加强党对教育工作的全面领导，不仅是助力教师队伍快速成长的重要途径。学校党总支除了抓住教师群体这个核心，还以“五定”（定目标、定主题、定内容、定流程、定人员）为抓手，构建了“三个课堂”（思政课堂、时政课堂、初心课堂），逐步形成以党建带团建建队的育人新体系，全面提升学生的素养、行为素养、实践素养、政治素养、思想素养，为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

定目标明方向。“三个课堂”最终目标是“让学生更好融入未来社会启迪智慧”，每个课堂的方向各有侧重。“思政课堂”重点在于培养学生的认知能力、实践能力、融入社会能力、道德能力、法治能力；“时政课堂”重点在于培养学生收集处理信息的能力以及国际大视野、大格局；“初心课堂”重点在于引导学生赓续红色血脉，夯实理想信念和政治素养，做到明党史、知党恩、跟党走。

定主题明载体。依据“三个课堂”的目标和方向，“思政课堂”以道德与法治课堂为载体，确立认知、实践、社会融入、道德、法治五大主题；“时政课堂”以周日时政专题课堂为载体，确立了国际、国内、县内、热点聚焦四大主题；“初心课堂”以党建微宣讲课堂为载体，确立了学党史、学会议、学政策、学英

雄、学模范五大主题。

定内容明思路。依据“三个课堂”的主题和载体，“思政课堂”主要从《道德与法治》教材、“五色融德”校本课程（“知恩、感恩、报恩”红色课程、“植绿、护绿、爱绿”绿色课程、“生命、生存、生活”橙色课程、“自律、自治、自强”紫色课程、“思想、理想、梦想”蓝色课程）等内容中，整合授课内容、梳理授课思路；“时政课堂”主要从国际重大事件、国内时事动态、县内及周边重要时事以及当前社会热点焦点问题等方面，整合授课内容、梳理授课思路；“初心课堂”主要从《习近平总书记系列重要讲话读本》及党的二十大精神、党建知识、党和国家的根本政策、革命英雄人物、当代先进模范人物等方面，整合授课内容、梳理授课思路。

定流程明环节。按照认知规律，学校为“三个课堂”确立了“学—思—悟—践”的教学流程，并在不断的探索中确定了课程实施的“六大环节”。第一个环节是课题呈现，即初步呈现课题，明确课堂目标；第二个环节是情境导入，即通过图片、视频等各种材料搭建适当的情境，激发学生的参与兴趣，引发思考；第三个环节是案例研讨，即出示相关案例，通过恰当提问引导学生进行个人思考，随后再通过小组合作研讨相关疑难点；第四个环节是互动交流，即结合案例，小组之间、师生之

间进行密切互动，在交流碰撞中共同成长；第五个环节是释疑解惑，即聚焦课题，鼓励学生提问，引导学生之间互助答疑，学生无力解决的问题，教师再进行必要的引导；第六个环节是理论践悟，即根据目标需要，选择撰写学后感或小论文、绘思维导图、手抄报、编排情景剧、参加社会实践等活动，考评学习效果，进而提升学生素养。

定人员明责任。依据校情、学情、目标，在调研分析的基础上，确定“思政课堂”在三至九年级实施，主要靠4个道德与法治备课组15名教师在道德与法治课堂上落实；“时政课堂”在七至九年级实施，先由学校信息中心围绕国际、国内、县内、热点聚焦4个板块进行视频剪辑，再以班为单位，由42名班主任利用周末公

共晚自习落实；“初心课堂”在一至九年级实施，主要是104名党员教师借助主题班会、升旗仪式、入团仪式、入队仪式等平台落实。目前，“思政课堂”在三至九年级65个班级共开展近900节，“时政课堂”面向初中部2157名学生开展了12次，“初心课堂”深入全校各班级宣讲12次、在入团仪式和入队仪式上各宣讲1次、每周升旗仪式宣讲1次，学生上交学后感、反思、小论文等400余篇，绘制思维导图、手抄报等200余篇，分批次参加实践活动、志愿服务等5次，显著增强了学生的爱党爱国之情，引导青少年扣好

人生第一粒扣子。

此外，学校还始终坚持以人为本的工作理念，把为师生服务作为一切工作的出发点和落脚点，每年把为师生办实事、办好事作为党建工作重要内容来抓。近年来，学校党总支以“我为群众办实事”为载体，千方百计争取资源，完善食堂、宿舍等各项基础设施；充分调研师生诉求，完善了教职工职称评定办法、教职工考核奖励办法、优秀学生评选等制度，有效解决了学生入学难、吃饭难、洗碗难、住宿难、活动难、管理难等问题，极大增强了广大师生的认同感、归属感、幸福感。

高质量党建引领学校高质量发展。丰都县融智学校在党建引领下，师资力量日益雄厚，教学质量稳步提升，受到了社会各界的广泛肯定，先后获得了重庆市新时代依法治校示范校、重庆市基础教育校本教研示范校、丰都县2023年“质量兴教”先进集体、丰都县2023年春季教学质量领先奖等一系列荣誉。“‘雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。’下一步，我们将紧握‘奋进之笔’，以更加务实的作风落实党建，以更加开放的姿态创新党建，努力使党建工作更加丰富、生动、立体，帮助师生筑牢思想之基、补足精神之钙，全面落实立德树人根本任务，培育好社会主义的建设者与接班人。”谈到未来，丰都县融智学校党总支书记、校长黄树权表示。（李娟）

整体布局 保障实施

铁西区从区域层面统一规划、整体推进，积极构建“统筹各种劳动教育资源、强化实施队伍建设、各校百花齐放”的工作格局。结合铁西工业文化、地域资源、特色产业，探索以文化传承、职业体验、生存生活技能、探究实践为主要内容的中小学劳动教育。以制度保障实施，出台了《铁西区劳动教育实施方案》《铁西区劳动教育安全保障制度》等政策文件，让工作的落实有章可循；各校将劳动教育纳入重要日程和年度工作要点，进行体系化、品牌化的实践探索；同时铁西区教育督导室对各校劳动教育落实情况进行专项督导检查，将劳动教育开课情况纳入绩效考核评比细则中。以上举措保障学校劳动教育课程认真有效实施。

专业引领 锻造课程

铁西区教师进修学校作为区域教育教研中心，发挥专业引领作用，打造“模块—领域—主题—课程”四层级劳动课程体系。以培育具有“工匠精神”的新时代劳动者为目标，以校内特色课程、校外劳动、社会服务劳动为模块；以老工业基地的工匠精神为研究领域，设计相关教育主题，打造具有铁西老工业基地特色印记的劳动教育课程。铁西区在理念及实践上拓宽了学校劳动教育课程的内涵。

区校齐抓 特色建设

区域层面开发劳动教育必修课程，在此基础上鼓励学校开展校本课程建设。这既保证了劳动课程的正确实施，也体现了劳动教育课程的特色发展。各校的劳动教育不仅有劳动周课程、校外实践课程，还有学科融合课程，使劳动教育与学科课程在新时代背景下不断发展、不断完善与丰富。结构完整、内容丰富的课程体系保证了劳动教育的全面实施，为学生养成良好的劳动品质、具备良好的劳动技能打下坚实的基础，更让“工匠精神”深植于学生的内心，生根发芽。学校将学生活动融入劳动教育课程。例如，将以往的德育活动如各种纪念日、学雷锋活动、志愿者活动以及学校不定期开展的义务劳动按其实施规律融入劳动教育课程，实现有主题的劳动、有意义的劳动。

区域共研 提升品质

区域学校成立专项课题研究组，开展各级科研课题研究，发挥科研的引领作用。探索培育工匠精神的校本课程建设实施策略，构建全方位、立体化的校本课程实施体系。学科教研员和各级骨干教师一道组成研发团队，探索学科教学内容与铁西工业文化印记的整合，进行依托铁西工业文化主题的课程设计，形成高质量的课程实施队伍和校本课程研发团队，依据学生的年龄特点，把培育工匠精神劳动教育课程做成序列课程，以课程群建设实现资源的创新性应用。

实践育人 滋养沃土

挂牌一批“中小学社会实践基地”，如“中国工业博物馆”定位为工业文化教育实践基地，“工人村生活馆”定位为劳动工人生活体验基地，“沈阳工业大学理学院、辽宁坤山数字科技有限公司”定位为现代工业科技实践基地，“沈阳志远职业中等学校”定位为职业教育实践基地，“辽宁同富渔业发展有限公司”定位为农业劳动教育实践基地，“沈阳雷锋朗诵团外少先大队”作为老工业基地精神及劳模故事宣讲的专业团队。而劳动公园、1905文化创意园、红梅文创园、奉天记忆文化创意产业园等工业主题公园、特色文化街区定位为课余时间时段的劳动教育体验基地，将老工业基地的工匠精神每时每刻渗透到生产活动中，以老工业基地的优秀资源助力新时代劳动者的培育。

落实评价 促进成长

以区域为基础，家、校、社协同，建立区域特色劳动教育评价体系，以评价促进劳动教育课程的落实。根据不同阶段学生的特点，围绕学生在真实情境下的表现水平进行综合评价。一至二年级侧重学生劳动行为习惯养成，产生“劳动自豪感”、了解“劳动创造价值和美好生活”等；三至六年级侧重形成崇尚劳动价值观、弘扬劳模精神和基本劳动技能的掌握，懂得“劳动分工、尊重劳动和普通劳动者”、了解“不同工种产生的价值”等；七至九年级侧重传承大国工匠精神及劳模故事宣讲的专业团队。而劳动公园、1905文化创意园、红梅文创园、奉天记忆文化创意产业园等工业主题公园、特色文化街区定位为课余时间时段的劳动教育体验基地，将老工业基地的工匠精神每时每刻渗透到生产活动中，以老工业基地的优秀资源助力新时代劳动者的培育。（沈阳市铁西区教育局党组书记、局长 贾晓光）

辽宁省沈阳市铁西区

培育具有工匠精神的新时代劳动者