

学生资助是一项重要的保民生、暖民心工程。广西梧州市高度重视学生资助工作，通过构建协同联动、精准服务、道德浸润、能力拓展、宣传引导“五大机制”，系统推进资助育人工作，全力确保应助尽助，促进学生全面发展。近三年，梧州市共资助（奖励）学生117.03万人次，发放资助金额超7.6亿元，工作成效得到广泛认可，2023年广西壮族自治区资助育人和宣传工作现场会在梧州市召开。

构建协同联动机制/凝聚资助育人合力

梧州市优化顶层设计，出台资助育人工作实施意见，从7个类别32项规范资助育人工作，纳入“全市教育提升发展三年行动”一体落实、一同考核。建立以梧州市教育部门领导为总召集人的工作联席会议制度，横向联动17个部门机构，纵向联通县镇及学校资助管理部门、代办点。通过健全制度体系、完善运转机制，确保工作规范化、制度化。注重提高育人工作专业化水平，创建“资助育人名师工作室”3个，为学生提供就业指导、职业规划、心理辅导等方面服务。

构建精准服务机制/提升资助育人效能

按照四级筛选、三级评定、三个比对、二次核查的“4332”准则确定资助对象，确保应助尽助；在广西壮族自治区较早出台《家庭经济困难学生量化评分管理办法》，公平公正认定突发情况致贫学生；探索“互联网+资助”，开发“中职学生手机认证APP”“大学新生助学APP”，每年在线核准受资助中职学生达2万人，累计2398名大学新生在线申请助学金331.28万元；依托微信公众号开设诚信教育课堂，得到全国学生资助管理中心表扬，相关做法在广西壮族自治区推广；邀请梧州市司法系统、中国人民银行梧州中心支行专业人士联合开展征信宣传教育，生源地信用助学贷款工作连续9年获得全区优秀等级。

构建道德浸润机制/强化资助育人实效

举办资助征文、演讲比赛，启动感恩短话撰写活动，全市累计1.2万多名受助学生撰写感恩短话超1.5万条；举办“为农村留守儿童捐赠爱心包裹”等公益活动，引导受助学生以实际行动回报社会。在微信公众号开设诚信微课堂，以观看诚信教育短视频、填写答卷等形式，实现助学贷款诚信教育全覆盖。挖掘受助学生典型，每年组织500多场励志分享活动，全市有3名学生荣获广西“自强之星”荣誉称号；连续两年举办中等职业教育国家奖学金颁奖典礼，集中表彰获奖学生56名；编印78名优秀受助学生风采录，展示励志学生风采，激励广大学生奋发进取、自立自强。

构建能力拓展机制/形成资助育人成果

打造“四季助学”品牌，在春、夏、秋、冬四个季节，分学段分主题组织受助学生参加课外活动，累计开展亲子阅读、学业指导、红色研学等活动48场次，参与学生和家長近万人次。打造“阶梯之爱”品牌，建立“阶梯之爱”志愿者服务联盟，吸纳230多名受助学生成为首批会员，组建16个小分队开展公益活动27场次。打造“未来工匠”品牌，与当地企业合作，面向3000多名中职受助学生开展“四个一”活动——1次参观学习、1次顶岗实习、1次职业规划指导、1次感恩公益回馈。打造“亲子驿站”品牌，依托各级党群服务中心、学生活动中心，建成亲子驿站30个，开展与爱心资助相关的亲子公益、亲子团辅、户外拓展等活动10场次，有效增进了学生和家长的交流。

构建宣传引导机制/展现资助育人形象

全力构建传统媒体、新媒体、流动宣传、阵地宣传及活动宣传五大平台，聚焦学生、家长、学校、群众四大群体，紧扣讲政策、讲服务、讲典型3个方面开展宣传，近3年累计在国家、自治区级媒体刊发稿件190多篇；在广西壮族自治区较早开设“梧州学生资助”微信公众号、抖音号、视频号；启动学生资助政策宣传进校园、进社区、进乡村活动，累计走进学校开展宣讲120多场，走进130多个村（社区）走访700多户经济困难学生家庭送温暖、送政策；聘请38名学生担任“学生资助宣传大使”，以身边人讲好资助故事。

下一步，梧州市将强化责任担当，继续擦亮资助育人品牌，推动学生资助工作高质量发展，让需要资助的学生获得更为全面的关爱，拥有更加美好的未来。

（王海礁 李柳萍 卢钦全）

安徽师范大学历史学院

以近代交通工程师培养研究赋能人才培养

中国近代史上，交通工程师群体为交通建设与国民经济发展作出了巨大贡献。研究近代交通工程师群体的培养、贡献与历史地位，对于刻画交通工程师群体的立体形象和展现交通工程师群体的历史原貌有所裨益，也对理解近代中国的社会变迁和近代化进程具有重要意义，更对当今我国建设现代化产业体系、推进新型工业化、加快建设交通强国提供了宝贵的思路和启示。

设立于1928年的安徽师范大学历史学院是安徽省高校办学历史悠久的学科之一，也是安徽省较早拥有硕士、博士学位授予点和博士后科研流动站的历史学科。学院立足安徽、面向长三角、辐射全国，系统开展近代交通工程师培养研究，挖掘其中的育人资源，丰富新时代高质量人才培养的路径，为国家培养各级各类人才逾万名，受到社会各界一致好评，人才培养成效显著。

提升思想境界

夯实高质量人才培养基础

在我国经济腾飞、交通运输业快步前进的今天，对中国近代交通社会史、近代交通工程师培养等进行深入研究意义重大。学院积极主办、承办、参与相关学术研讨，加强学界交流，拓宽学术视野，启发新时代高质量人才培养。

以线上线下相结合的方式主办“交通与近代中国”暨第三届商业发展与长三角一体化学术研讨会，邀请来自中国社科院、清华大学等35所高校及多家权威学术期刊的200余名学者，围绕“交通与近代中国”“交通与人才培养”等议题进行深入研究，明确关注现代交通体系引入中国后引发的社会变迁，具有细化中国现代化进程的学术价值，具有很好的现代意义与育人价值。联合承办第四届中国近代交通社会史学术研讨会，60余所高校、科研院所及期刊社的90余名专家参加会议，为中国交通运输

业的发展、为高质量人才培养献智献策。参加“铁路与国家现代化建设暨纪念成渝铁路建成通车70周年”学术研讨会，围绕“铁路与国家现代化”等主题展开探讨，推动近代交通工程师培养研究的进一步深化。

创新教学方法

丰富高质量人才培养路径

新中国成立以来，我国交通业取得了迅猛发展，建立了“四纵四横”的高铁网，织密了“八纵八横”的高铁网。伟大成就的取得，离不开老一辈交通工程师的艰苦奋斗与无私奉献。学院多措并举，充分挖掘并弘扬近代交通工程师的大国工匠精神，丰富了新时代高质量人才培养的路径，提升人才培养质效。

为更好地适应社会经济发展对高质量人才培养的新要求，学院抓住自身在近代交通工程师培养研究等方面积累的经验，动态修订人才培养方案，逐步建立和完善先进的人才培养和教学管理模式，达到全面提升人才培养质量的目的。举办“名师面对

面”系列讲座，从史料教学在中学历史教学中的应用等入手，将近代交通工程师培养等史料作为重要的教育资源、创设丰富情境，不断培育适应时代发展的优质师资人才。不定期开展“与古齐进，践行致远”的“知远面对面”活动，采用线上线下两种方式让学生参与其中，引导学生掌握融会贯通的方法、培养通识通才的本领。

全面拓展能力

优化高质量人才培养渠道

实践是检验真理的唯一标准，是人才培养的重要渠道。学院全面拓展实践教学形式，优化新时代高质量人才培养渠道，活化人才培养资源。

历史学院开展历史文化街、历史剧新编等“第二课堂”和“第三课堂”精品活动，让学生们针对近代交通工程师培养等展开研究，在潜移默化中提升历史文化素养和实践创新能力。组织学生实践团队到芜湖市周边地区开展铁路遗址实地调研，通过实地探访皖赣铁路及芜湖轮渡遗迹，走访当

汇聚不竭动力

打造高质量人才培养队伍

一支优秀教师队伍能够发挥事半功倍的人才培育作用。学院着力培养一支具有高尚的师德师风、浓厚的教育情怀、扎实的学科知识和实践能力、优良的教学和教研能力的优秀教师队伍，汇聚高质量人才培养的动力。

召开“近五年新进教师座谈会”、新入职教师试用期满考核暨青年教师导师聘任会，举办青年教师教学竞赛，通过导师与青年教师结对帮扶、以赛促教等方式，帮助青年教师成长成才，进一步夯实教师团队建设基础，切实提高教学质量。开展不同主题的党日活动，引导教师们走出校园、走向基层，发现真问题、提出真问题、解决真问题，在新时代担负新使命。举办师德师风专题教育暨廉洁党课，要求教师廉洁从教、以身立教，切实把党风廉政建设和师德师风建设融入日常的教学与管理，为学院高质量发展营造良好育人环境。

（叶元龙 马陵合）

德行合一 躬耕教坛

——湖南省郴州市第十九中学师德师风建设谋新篇

湖南省郴州市第十九中学（以下简称“十九中”）是一所年轻的九年一贯制义务教育学校，位于城乡接合部。学校高度重视师德师风建设，以立德树人为根本任务，通过培养“四有”好老师，学校教师的思想政治素养和职业道德水平全面提升，教师敬业立学、崇德尚美呈现新风貌。

身体力行

以示范引领教师成长

学校领导与师生同甘苦，激发教师内生动力。学校以党委书记单良为首，带领校领导班子每月给教师上党课，每天听课2节，参加集体备课、年级组会议，与教师谈心交流，值班值岗。教师感受到学校领导的爱岗敬业精神，同样把该精神内化于心。

思想铸魂

加强教师队伍思想建设

学校坚持思想铸魂，健全学习制度，宣讲党的二十大精神，定期上党课，每周分享师德体会，使党的思想入脑入心。引领奉献、博爱的价值导向，鼓励教师参加志愿服务等活动，对家庭教育存在困难的学生每月进行一次家访，为特殊学生进行送教上门，对家庭经济困难的学生进行捐资助学。

课堂育德

于教育教学中提师德素养

学校加强对教师的指导，使教师

在育人实践中锤炼高尚的道德情操。十九中全面推进新课改理念，试行“校长点课、推门听课、多维评课”的全天候开放课模式，采取校外跟班学习和校本培训等形式促进青年教师快速成长，2023年开展了业务培训55场，实施“青蓝工程”师徒结对82对，推门听课300余节，教师获得省、市、区荣誉500余次，一大批学能兼修的青年教師迅速成长为省、市、区“教学能手”“骨干教师”“名教师”等。

掌握学生身心发展规律，实现全员、全过程、全方位育人。十九中重视多彩课程建设，不仅关注传统的德育课程和文化课程，还不断优化和拓展课程内容，为学生提供了丰富多样的学习体验。开展“美劳日”“艺术节”“十四岁集体生日”“毕业感恩礼”“千家宴”“体育节”“创编课间操”等大型集体活动，教书与育人并重，培养学生德智体美劳全面发展。

创建清廉学校时，单良率先垂范，为全体师生带来了《爱莲说》，学生的琅琅书声萦绕在十九中的校园里，余韵悠长。在她的推动下，学校增加了廉政课程和书法课程等。这些课程的设置不仅注重创新性和实用性，更充分体现了对学生的教育价值和社会影响力。实践证明，学校在“基层党建示范点”“清廉学校示范点”“书法特色校”等特色教育领域取得了显著成果。

十九中还大力推进“多彩心灵”

建设，积极与专业心理咨询机构合作，聘请经验丰富的心理咨询师，并组建心理咨询志愿者队伍，开展多样化的心理健康团体和个人辅导活动，如“寻找我的小天使”“我的A与D”等；开设了“青亲相伴·益课堂”，让党员教师与家庭经济困难学生、留守儿童开展“一对一”家庭式辅导，师生间形成了一座深度交流的桥梁，目前学校成为“郴州市心理健康教育特色学校”。

多彩的活动，塑造全面发展的学生。“爱心义卖”让学生们学会了关爱他人、奉献爱心。“人学敬师礼”，学生们穿上汉服行拜师礼，一笔一画写“人”字，学做“人”，从内到外感受中华优秀传统文化的魅力，营造了尊师重教的氛围。“千家宴”通过学生与家长一起动手做菜、相互配合完成任务、分享美食等环节，增强其责任感和社会认同感。

传承师道

深化师德建设

师德建设从校园文化做起，单良带领班子成员，提出了以“真·实”为校训，以“为师发展赋能”为办学理念，以“质量理想、特色鲜明、内涵丰富”为办学目标，以“树品行、强体魄、求真知”为育人核心，以“务实、创新、协作、争先”为校风，以“善喻、博爱、团结、进取”为教风，以“志远、静学、勤毅、明诚”为学风的校园文化精神内涵，以

父爱不再缺位 成长更有滋味

——无锡市新洲小学探索家校协同育人新路径

无锡市新洲小学作为一所成长中的年轻学校，从2015年建校以来，招收的学生96%为流动儿童，学生家长多为基层劳动者，育儿观念和方法等方面都有很大的提升空间，常见的问题如陪伴孩子时间不够，忽视孩子心理、能力等方面的发展。据前期调查统计，家庭教育中“爸爸缺位”的现象尤为明显，调查中有个问题“你平时最喜欢与谁交流”，有72.8%的孩子都选择“妈妈”。学校对此十分重视。同时，通过问卷调查，学校发现家长过于关注孩子的学习成绩，七成以上的父母把“陪孩子写作业”放在亲子关系的首位。家长在被问到“过去一年中，您与孩子一起做过什么事情”时，排在前三位的答案依次是“陪孩子写作业”“和孩子一起吃饭”“送孩子上辅导班”。这几项所占的比

例远远高于“和孩子一起做家务”“游戏玩耍”“锻炼身体”“读课外书”“参加公益活动”。

亲子关系如何构建？产生问题后如何沟通和解决？如何更好地与孩子进行情感交流……不少家庭教育的问题困扰着家长们。学校希望通过这些暖心举措提升父亲在家庭教育中的作用，进一步推动家校共育，在这样的背景之下，“暖心爸爸帮”润心行动应运而生。

“暖心爸爸帮”成立——爱心满怀

在2023年父亲节来临之际，无锡市新洲小学举行了德育特色项目“暖心爸爸帮”成立仪式，当天，有200多名学生的父亲申请参加了“暖心爸爸帮”成立仪式。

“成立‘暖心爸爸帮’是学校创新

德育工作的一个新举措，目的就是共建学校富有人文情怀的德育课程。”校长顾丽英表示，男孩要成熟有担当，父亲的力量不可小觑；女孩要开朗自信，父亲的陪伴至关重要。“只有家校协力，同心同行，才能呵护孩子的成长，为孩子的未来护航。”

“暖心爸爸帮”成长——无微不至

学校与家长委员会共同商议，逐步明确了“暖心爸爸帮”团队的宗旨、口号，并公布了全年学校活动计划，包括“我爸最厉害”爸爸进课堂、“我爸最懂法”法官讲解未成年人保护法、“我爸最爱笑”团建游戏、“我爸最合拍”亲子运动会、“我爸最暖心”亲子团体手作等系列活，真正将父亲的教育力量引入德育课堂，让孩子们在全方位的关爱中砥砺品格，向阳生长。



“暖心爸爸帮”成效——陪伴守护

学校自成立“暖心爸爸帮”以来，学生的爸爸们更多地参与教育：校园开放日，爸爸们深入课堂、步入操场，切身感受孩子们的校园生活；“花开十岁，成长有礼”活动中，爸爸们来校共同见证孩子们的成长；首

届“爸爸帮”亲子足球友谊赛有34个家庭参与，孩子们和爸爸们比赛，赛场上激情飞扬。暑假期间，爸爸们陪孩子们一起读绘本：共读《我爸爸》时，孩子们感受到父亲伟岸的形象；共读《我大喊大叫的一天》时，爸爸们了解了如何帮助孩子正确表达和管理自己的情绪；共读《100个月亮》时，爸爸们懂得了如何正确对孩子“撒谎”这一现象……在阅读课的基础上，学校还制作了绘本，每一部绘本都是孩子和爸爸之间充满温情的故事。在“家校协同”的共同目标下，学校搭建入场“桥梁”，外请专家和爸爸们开展主题沙龙研讨，联结爸爸与学校教育世界。通过一次次活动，学校“暖心爸爸帮”团队真正实现了家校有效联合，共育新苗。

（余召丹）