

关注2022年职业教育国家级教学成果奖

开栏的话

国家级教学成果奖是教育教学领域最高级别的奖励,代表着我国教育工作的最高水平。2022年职业教育国家级教学成果奖共评出572项获奖成果,充分体现了近年来职教系统在立德树人、教书育人、严谨笃学、教学改革等方面

取得的重大进展和成就。为充分发挥获奖成果的引领示范作用,以优秀成果带动职业教育教育教学改革创新,助力职业教育高质量发展,本报特开辟专栏,并在中国教育报手机客户端开设专题,敬请关注。

以优秀教学成果助力职教高质量发展

——访中国职业技术教育学会常务副会长王扬南

本报记者 李丹

2022年职业教育国家级教学成果奖评审出的获奖成果,是过去几年我国职业教育教学改革优秀成果的集中展示,正确认识其基本情况和内在规律,对于充分发挥职业教育教学成果政策激励作用,促进职业教育高质量发展具有重要作用。为此,本报记者专访了2022年职业教育国家级教学成果奖评审专家委员会委员、中国职业技术教育学会常务副会长王扬南,就本届教学成果奖的基本情况、主题内容、特征导向等方面谈谈相关情况。

记者:随着职业教育国家级教学成果奖受关注度越来越高,其已被视为教育教学改革的风向标,角逐也愈加激烈,在此氛围下,本届获奖成果的基本情况如何?

王扬南:本届职业教育国家级教学成果奖评审严格遵循国务院《教学成果奖励条例》提出的“四个坚持”,体现了“引导优秀人才终身从教,向长期从事一线教育教学的教师倾斜”,从各省(区、市)教育行政部门及军队系统推荐的1416项成果中,共评选出获奖成果572项,其中,特等奖2项、一等奖70项、二等奖500项。

从获奖成果区域分布看,东部地区保持领先,获奖成果占获奖总数的62.96%;中部地区获奖比例有所提升,比往届上升了约3.4个百分点,为19.16%。31个省(区、市)中,获得一等奖及以上成果最多的四个省(区、市)依次是浙江、江苏、北京、广东,获奖总数最多的四个省(区、市)依次是江苏、山东、浙江、广东。

从获奖成果申报主体看,申报主体组合更为多元,约80%的成果为多主体合作完成,其中行业企业参与的占64%,体现了职业教育参与主体更加丰富,产教融合不断走向深入。获奖院校中“双高计划”院校表现突出,获奖率达到70.05%,表明近年来持续推进的示范项目建设有效推动了这些院校的教学改革,其在教学领域示范引领作用逐步凸显。同时,68.85%的成果第一完成人非校级领导,突出体现了向一线教师倾斜。

从获奖成果专业分布看,以教育部2021年发布的《职业教育专业目录

(2021年)》为参考,除面向所有专业和其他两类获奖项目外,本届共有368项获奖成果分布于18个专业大类中,专业大类成果占比依次为装备制造、交通运输、农林牧渔、财经商贸和文化艺术等大类,总体上,获奖成果专业大类分布与“聚焦现代农业、先进制造业、战略性新兴产业等重点领域”的要求基本一致,体现了职业教育教学研究改革以及专业建设紧扣产业发展、与国家重点产业布局契合。

记者:分析历届教学成果奖中获奖成果的研究主题有利于明晰职业教育教学改革的主要内容与发力方向,探明研究态势的差异以及前沿热点,已成为业界内外关注的焦点,那么,本届获奖成果主题内容主要聚焦在哪些方面呢?

王扬南:本届获奖成果是过去几年我国职业教育改革探索的集体画像,充分体现近年来我国职业教育抓住大改革、大发展的历史机遇,锐意进取,取得了显著成绩。

一是落实立德树人根本任务,探索教育方针和立德树人根本任务的落实机制。获奖成果都强调了正确的人才培养导向和立德树人要求,其中专门聚焦在思政教育、课程思政、德技并修等立德树人领域的教学成果49项,充分体现了职业教育坚持以立德树人为根本,坚定为党育人、为国育才的教育教学方向。

二是完善职业教育体系建设,探索打通纵向贯通横向融通渠道,服务学生多样化成长需要,服务终身学习体系建设。一方面,多地多种形式的中高职一体化贯通、专本贯通、专本硕贯通等探索,为学生提供更多接受高等教育的机会,增强职业教育吸引力。另一方面,促进不同教育类型之间的转化衔接、开放互认,提供灵活多样的个体成长路径。

三是深度融入区域,服务支撑经济社会发展产业转型升级,适应需求的主动性不断增强。获奖成果聚焦在先进制造业、现代农业、新兴产业等领域,其中新兴产业中的23个重点方向整体覆盖率达60.87%,尤其是瞄准“一老一小”紧缺领域,积极开展相关探索,共有6项成果获

奖,体现了职业教育主动适应经济结构调整和产业变革,对接新经济、新业态、新技术、新职业优化专业布局的发展特征。

四是全面深化产教融合、校企合作,政府主导、行业指导、企业参与的办学机制不断健全。获奖成果主题为产教融合的有43项,聚焦中国特色学徒制、混合所有制、产业学院等体制机制建设,体现了近年来职业教育产教融合努力完善利益机制、不断深化实体化运作、探索混合所有制办学模式的方向。

五是面向人人,服务民生。其中,聚焦助力脱贫攻坚和乡村振兴的获奖成果有44项,有8项残障人员职业教育探索改革成果获奖,职业教育助力文化传承相关获奖成果共19项,主题为就业创业的获奖成果达20项,充分体现了职业教育在促进教育公平、增进人民福祉上发挥的重要作用。

六是加强内涵建设,不断提高人才培养质量。其中,职业教育教学标准类成果达39项,专业建设类成果达75项,主题为“课程”或“课”的获奖成果63项,有关职业教育评价改革的获奖成果有23项,教师培养培训类获奖成果有24项,充分体现了近年来职业教育坚持以提高人才培养质量为核心,深化教育教学改革,深入开展职业教育标准、课程、教材、教师、评价等方面的实践探索。

七是数字化赋能职业教育转型升级。以职业教育数字化建设与应用为主题的获奖成果达68项,相较往届呈现爆发式增长。职业院校探索智慧云平台开发,服务精准教学、个性化教学;广泛运用混合式教学,探索将虚拟现实技术应用于专业实训教学,充分展现了近年来职业院校智慧学习环境不断完善,提高了课堂吸引力。

八是开辟发展新赛道,职教“出海”成绩突出。本届获奖成果主题为职业教育国际化的有21项,展现了我国职业教育“走出去”主要集中在与“一带一路”沿线国家的职业教育合作创新上,呈现出“出海”主体多元、领域多元、模式多样等特征,推动了我国职业教育标准的输出与优质资源的共享,在互利共赢中为世

界各国提供了可借鉴可推广的中国方案和中国智慧。

记者:开展国家级教学成果奖的评审和表彰不是最终目的,重要的是通过聚焦教育教学改革中的关键环节和重点、难点问题,创造性地提出科学的思路、方法和措施。因此,结合本届获奖成果的主题特征,广大职业院校有哪些可以借鉴的启示呢?

王扬南:成果奖评审是对过去几年职教改革探索的一次阶段性实验,获奖成果生动诠释了我国职教改革坚持方向性、实践性、创新性、科学性。

首先,坚持正确方向,服务国家战略。成果很好地回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。无论是专业建设、课程改革、综合改革,还是专门的思政教育、课程思政、德技并修,立德树人的价值取向都贯穿始终。

其次,创造典型经验,服务职教决策。成果联系我国实际,抓住重点问题,从区域、院校实践中总结经验,形成有效模式和机制,并提炼出标识性强的核心理念,成为鲜明的改革发展政策主张,如“贯通培养”“鲁班工坊”等,为职业教育继续深化改革指明了方向。

再次,坚持问题导向,探索解决教育教学中的重大问题。成果牢牢把握时代脉搏,把握新时代对职业教育事业发展提出的新要求,回应当下职业教育教学改革中关键、紧迫、重点、难点问题,如探索解决产教融合的体制机制、专业(群)建设、教学管理、师资队伍、职业教育数字化等重点领域的实际问题,具有针对性和实效性。

最后,探寻职教规律,推动内涵发展。中国特色的现代职业教育需要在对职教规律的准确把握基础上,形成成熟的制度、定型的标准体系。成果不断探索职教发展的规律和技术技能人才成长规律,探索职业教育标准体系的建立与完善,在实现培养目标、提高教学水平和教育质量方面效果显著。

开展职业培训是适应产业和社会持续发展需要,把我国巨大的人口资源转化为人力资源的重要途径,也是职业教育体现类型教育特征,增强适应性的需要。新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确,职业教育包括职业学校教育和职业培训,并指出要建立健全“职业学校教育和职业培训并重”的现代职业教育体系。为此,笔者所在的长沙民政职业技术学院主动落实法定职责,服务新发展格局,依托专业优势和平台优势,推动主赛道提升、新赛道扩容、教学端发力,以高质量育训人才助力民政民生事业有效提升以及区域产业竞争力持续提升。

主赛道提升——

定制式培训模式精准契合行业人才需求

学校依托全国社会组织教育培训基地、民政部社会工作行业专业人才培养基地、湖南民政现代研究院等平台资源,积极对接政府行业资源,开展“定制式”培训服务项目。对邀请来授课的国内知名专家学者建档形成“专家库”“智囊团”,定期请教专家研判相关领域最新政策,对行业发展趋势和关键岗位工作要求进行精准分析。通过举办“校友返校周”,增加校友与母校的情感联结,对接吸纳行业培训资源。通过“行业培训+社会服务项目”相叠加的校地合作模式,承接江苏、湖南等省份数十个市(区)养老、殡葬专项规划编制、评估等工作,挖掘行业培训资源,孵化培育校本培训师“人才池”。经过多年努力,初步组建了不同类别、衔接紧密、优势互补、功能完整的培训师团队和相对稳定的行业培训渠道,形成了一位相关领域卓有建树的专家型官员,一位相关领域卓有建树的高校专家学者,一位在行业内有一定影响力的实务骨干的“三个一”定制式培训模式。

新赛道扩容——

育训结合打通产业和院校赋能双向通道

学校主动服务家政、托育等服务现代业紧缺领域的智慧化、高端化升级,积极承担长沙、郴州等家政服务业“提质扩容”重点推进城市人才育训任务。考虑到家政存量从业人员规模大、任务重、能力弱、流动快的总体特点,联合家政龙头企业、行业协会共同研究制定家政从业人员学历教育培养方案、实训标准、课程标准,累计开展“1+X”幼儿照护培训93期,共计9000余人,2020年立项为国家发展改革委“全国家政服务业‘提质扩容’领跑学校(专业)”。牵头成立全国智慧健康养老、婴幼儿照护服务产教融合共同体,国家级教师教学创新团队“养老·家政”服务领域协作共同体,联合研发行业培训系列教材、老年照护职业技能等级标准和教材。主持开发智慧健康养老、社区、康复、家政等中高职《专业简介》《教学标准》,承接相关专业领域“国培”“省培”以及院校师资素质提升培训项目,引领院校专业师资培训和紧缺人才培养创新。2022年以来,相继被教育部立项为国家级职业教育“双师型”教师培训基地(公共管理与服务大类)、国家级职业院校校长培训基地。

教学端发力——

多点发力共享专业优质资源提高培训质量

一是做优培训课程新体系。将学校主持建设的《“四业”联动,打造智慧健康养老服务与管理专业群的创新与实践》等10项国家级教学成果奖教改成果、全国社区管理与服务专业等3个国家级专业教学资源库平台,以及81项国家级精品资源共享课转化为培训资源“课程池”。二是拓展研发培训资源。对接《产业结构调整指导目录(2023年本)》《职业分类大典(2022年版)》《职业教育专业简介(2022年修订)》等新形势新要求,安排专项建设经费,支持立项了441门继续教育培训课程,开发了22个教学及培训资源包。三是推动培训模块与专业实训资源对接。根据培训模块的特点,组织培训学员到智慧健康养老大楼、国家级示范性虚拟仿真实训基地、湖南革命人物专题馆、新华三产业学院等开展实地教学,着重将医护康养等新技术、新理念融入培训内容,通过“动手”“试试看”“出汗”,增加了现场教学的参与度和吸引力。四是实施培训项目激励措施。支持二级学院承接各级各类培训项目,培训结余经费可按比例用于部门建设和绩效奖励等,同时推行“互联网+”培训管理方式,做到及时反馈及时改进。近五年,培训全国民政干部和专业人才4万余人次,行业企业骨干10万余人次,均保持了较高的满意度。

(作者系长沙民政职业技术学院副教授,本文系教育部人文社会科学研究项目“技能型社会视角下职业教育支持‘一老一小’服务产业高质量发展的路径及策略研究”[22YJC880029]阶段性成果)

创新「育训并重」新路径

长沙民政职院依托专业和平台优势

李浩平

教改一线

“四重”打造教师企业实践新模式

苏益南

教育部办公厅发布的《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》,首次对“双师型”教师的认定范围、基本标准、实施过程、发展路径等进行了明确,并指出职业院校“双师型”教师要紧跟产业发展趋势和行业人才需求,具有企业相关工作经历,或积极深入企业和生产服务一线进行岗位实践。因此,职业院校应该积极依托合作企业共建企业学院,探索教师企业实践模式,重组“能生产会教学”的育人团队,重整“真岗位活素材”的育人资源,重建“真项目真研发”的实践平台,重构“真考核促提升”的考核机制,贯通科技、教育、人才创新,引入行业企业优质资源,教师与企业高级技术人员协作进行课程资源开发,共同研究制定专业能力课程方案,创新教学方式方法,切实推动人才培养模式改革创新。

随动区域产业发展,重组“能生产会教学”的育人团队

国家发展改革委、教育部等8部门联合印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》中,明确提出要统筹推进教育和产业协调发展,创新搭建产教融合平台载体,接续推进产教融合建设试点,完善落实组合式激励赋能政策体系,将产教融合进一步引向深入。职业院校的发展必须要紧跟区域产业发展,职业院校的教师要理解所教专业(群)与产业的关系,了解产业发展、行业需求和职业岗位变化,及时将新技术、新工艺、新规范融入教学。

一是打造教师企业实践“双带头”制。职业院校应该以专业负责人和企业高级技术人员为主体,共同打造教师企业实践双带头人制,校企共组一个团队,聚焦一个研究方向,形成一种研究氛围,形成一套反馈教学的方法,促进教学成长。

二是落实教师企业实践“七个一”。职业院校教师企业实践管理中,要结合企业挂职岗



苏州经贸职业技术学院校企共培服装专业高水平技术技能教师团队。 学校供图

位,探索教师企业实践“七个一”做法,即追踪一个科学发展的前沿,合作一家真心用你的企业,编著一本得心应手的教材,制定一套科学合理的教案,培养一批真心爱你的学生,打造一批属于自己的成果,参加一个行业学会组织,全面提升“双师型”教师队伍能力素质。

随动智慧企业“首岗”,重整“真岗位活素材”的育人资源

党的二十大报告指出,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。加快建设国家战略人才力量,努力培养造就更多大国工匠、高技能人才。职业院校应该把人才培养和产教融合、校企合作紧密结合,聚焦学生就业“首岗”,做好教师企业实践。

一是人才培养随动智慧企业“首岗”。职业院校人才培养要以学生就业的“首岗”为出发点,提升学生岗位实践能力。教师按照“给学生配备校外内外‘双’导师,围绕‘1’个典型

岗位,分解出‘N’个任务模块”的“2+1+N”教学方法,把立德树人作为人才培养的核心环节来落实,贯穿人才培养方案制定、教材编写、课堂教学、成绩考核全过程。

二是建设“真岗位活素材”的育人资源。职业院校教师要以学生就业“首岗”为企业实践岗位,分析岗位工作过程,梳理“首岗”所要求的核心能力及对应的课程,每门课程建立“专任教师+企业导师”的“1+1”模式,校企双方合作编写新型活页式、工作手册式教材,同时建设在线资源,改革教学方法,将企业的新技术、新工艺、新标准和新方法融入教学,促进教学资源质量提升。

随动企业技术研发,重建“真项目真研发”的实践平台

教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知中指出,要推动教师立足行业企业,开展科学研究,服务企业技术升级和产品研发。职

业院校教师企业实践中要和企业共同开展科学研究,赋能企业发展。

一是建设高水平产教融合实践平台,服务企业技术升级。职业院校应该通过访问工程师、青年教师下企业、高端研修、博士后进站等方式开展教师的企业实践,组建教授、博士为核心的科研队伍,联合企业产业教授、技术骨干组成科研及技术团队,协同解决企业“卡脖子”的技术难点,助力企业技术研发和产业升级加速。

二是依托企业真项目,通过技术服务来获得社会效益。职业院校教师的技术创新要随动企业真项目研发需求,聚焦企业难点痛点,发挥教师智力优势,帮助解决企业真实问题,提高企业经济效益,可以与企业共同申请国家发明专利,共同申报各类基金项目、产学研项目,校企合作申报产教融合型企业,不断助力企业发展。

随动实践业绩成果,重构“真考核促提升”的考核机制

在职业教育“双师型”教师认定标准中,着重从体现教育水平和专业教学能力两个方面来考核评价教师的双师素质。职业院校要结合实际,以实践业绩成果为导向,完善考核评价方案,对“双师型”教师实行分类评价。

一是企业实践内容对应“首岗”技能,适应职业能力要求。职业院校教师企业实践岗位要与本专业学生就业“首岗”对应,岗位实践内容要随动“首岗”能力素养要求、专业新型教材编写和专业课程建设需求,探索教法改革创新,将企业实践收获转化为专业教育教学资源。

二是创新岗位考评机制,真考真评促提升。教师在企业实践期间,需要承担企业教育培训、产品研发、技术改造等工作,在企业实践结束后,职业院校应该协同实践企业、培训评价组织等对教师的企业岗位实践过程及实践业绩成果进行综合评价,分别从技术服务、岗位贡献、育人成果三个维度进行企业实践综合评价。(作者系苏州经贸职业技术学院党委书记)