

师者谋略

山东商业职院打造以“商”为特色的产教融合2.0升级版

校企共生共长形成命运共同体

王鑫

党的二十大报告首次将教育、科技、人才“三位一体”集中部署和系统谋划,这是全面提高职业教育质量、扩大就业创业、促进经济转型发展、培育经济发展新动能的关键,是提升社会产业价值链创新能力、改变低附加值、高能耗、同质化生产方式的必由之路。近年来,在山东省教育厅、鲁商集团的坚强领导下,山东商业职业技术学院打造以“商”为特色的产教融合2.0升级版,积极推动产教融合、科教融汇,探索“智慧农商”专业群建设路径、产业学院实体化运作机制和拔尖创新人才培养模式,开展了一系列有益探索。

立足产业布局专业
探索“智慧农商”专业群建设路径

学校把握新一轮科技革命和产业变革新机遇的战略选择,立足学校实际,坚持“软商硬做、冷链暖心”办学思路,秉承“技术革新三螺旋”合作理念,将专业建在产业链上,围绕“智慧农商”,依据技术革新领域和内容布局专业群。依据技术革新难度分类建设实践平台,

依据革新成果迭代教学内容,探索产业链技术革新引领产教协同的“智慧农商”专业群建设及人才培养路径,服务二次产业同向同行,发挥专业群的示范作用。以两个国家级高水平专业群和两个省级专业群为依托,把握“产业”逻辑,以群建院,从行业企业的行为动机出发去思考产业学院的职能和建设思路,建设中国特色的校企命运共同体,建成数字营销产业学院等12个产业学院,未来将在AI+RPA数字员工方面更好地做好“智慧农商”,形成商科职业教育促进地方性发展的新格局,为实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑奠定坚实基础。

立足行业建设院系
探索产业学院实体化运作机制

学校紧紧围绕区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业,面向专业群与产业群契合度较高、产教融合基础较好的学院,建设一批未来、卓越、示范特色产业学院。2023年,学校与鲁商集团整合终端消费场景资源、物理空

间资源、产业技术资源等,融合集团各相关产业板块,加强内部产业协同,强化产学研,加强项目落地,发扬集团企业文化,共建预制菜未来技术产业学院,探索“预制菜+”模式,做好打造乡村振兴齐鲁样板、黄河流域生态保护和高质量发展、海洋强省、引领消费“四篇文章”,为集团预制菜产业“产、学、研、金、服、用”融合发展贡献力量,为鲁商集团全面打造综合竞争力强的现代商业服务领军企业注入强大活力,引领山东省预制菜产业,打造共享共赢共同体,切实提升学校服务区域产业转型升级、服务鲁商集团产业的能力,培养符合产业高质量发展和创新需求的高素质技术技能人才。

立足科教引领创新
探索拔尖创新人才培养模式

学校设置学生科研助理岗和科研助理经费,将科技创新融入教学环节,吸纳优秀学生深入参与学校的科研工作,充分发挥学生自主学习能力和,在创新创业教育和实践教学活动中

全面提高学生的创新精神和创新能力。在教学实践活动中结合X证书的技术技能要求,学生取证人数达2881人,占毕业生总数的59.85%,覆盖31个类别技能等级证书。学生专业对口就业率高于80%,指导学生双创孵化项目100项,创业率达5%,创新创业产业学院学生创业率达20%以上,创业带动就业连续多年实现99%以上。

校企研携手积极共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地,构建职前职后一体化、校企研多主体的全过程培养培训体系,实现专业专任教师“双师型”比例达95%以上,引育博士100人、国家级名师3人、国家级技能大师2人、国家级教师教学团队2个,柔性引进院士1人、“泰山学者”工程系列高层次人才10人。2022年,校企研共建高技术现代商业服务“双师型”教师培训基地;2023年,学校推荐山东福瑞达医药集团有限公司成功入选山东省职业教育教师企业实践基地,形成产教融合命运共同体,推动校企研合作内涵建设及纵深发展。

(作者系山东商业职业技术学院党委副书记、院长)

前沿观察

高职教育应对
技术性失业之道

林晓南

创新型社会下,大量传统技术岗位以“机器换人”或“电脑替人脑”的形态被取代。针对此,国外有研究者不禁发出“后人工智能时代,我们会不会面临一个没有工作的未来”之问,引起社会的普遍关注。技术进步是社会工作岗位的“创造者”,因新技术应用而产生的技术性失业也就在所难免。客观地说,技术性失业作为技术进步的一种标志,是社会发展的正常现象。作为职业劳动者顺应发展之势,如何应对发展之变、共享技术性失业带来的红利、获得就业主动、重新打开技术性就业的“窗”显得更为重要。

顾名思义,技术性失业是由于技术进步或技术短缺所引起的失业。2015年9月全球技术网络协会在《时代》周刊总部召开了以应对技术性失业为主题的世界首脑会议,从社会宏观角度初步提出了诸如“缩短工作时间”“建立基本收入保障制度”“用少量收费和少量收入弥补被失业”等短期应对方案。受此启发,从行业微观角度审视,高职教育应当如何应对技术性失业呢?

技术性失业对于每个技术工作者都是不可避免且要面对的挑战。有的高职生在校专业学得好、动手能力强,毕业后在相关的专业岗位上得心应手,但长期只专注于岗位流水化劳作,无暇顾及新技术的学习,随着不可抗拒的产业结构改革、生产技术的更新和人工智能的应用,原来的技术核心岗位被边缘化,应对工作也变得捉襟见肘,这类学生由于没有迎接技术性失业的心理及知识技术的准备而感到很茫然。有的高职生在校专业学习不认真、专业技能差,刚走出校门必然就步入技术性失业的大军。还有一种现象,如专业本身是学校的品牌专业,多数学生专业学得认真,学习成绩普遍较好,但当学生步入社会就业,却突然感到困难重重,其根本原因是学校办的专业和教的内容已经是过去时,技术性失业已经在学习专业时就注定了。

技术性失业作为推动社会发展的一种动能,对于就业有压力也有机遇,它在关闭一些就业岗位的同时,必然又在新的技术领域开辟了更大更多的就业空间和岗位。问题的关键在于面对技术性失业的到来,如何实现技术性再就业,这是高职教育实现可持续发展、做好就业服务的根本要求。首先在教育理念上要重视,增强应对技术性失业的紧迫感,强化技术性再就业的意识。特别是人才培养目标的定位,专业就业应前瞻到再就业,专业教育不仅要重视学生初始就业,还要教育和帮助学生重视储备必要的再就业知识和能力的意识。

与此同时,要将技术性再就业教育渗透到专业教育的全过程。从社会的发展规律看,技术进步的原生根基的专业属性不可能完全改变和消除,这就是技术性失业与技术性再就业的理论基础和逻辑路径,高职教育做好做实专业教育才是应对技术性失业和实现技术性再就业的“尚方宝剑”。当下最紧迫的是“入课入脑”:一是课程改革必须先行,课程设置固化在高职较为严重,查阅阅读不少高职的部分专业课程计划,5年不变的不少,试想技术进步日新月异的今天,用5年前的课程来培养5年后的学生,结果可想而知。二是教材老化必须痛改,教材是专业教育的载体,是教本又是学本,学科基础知识有稳定性不可置疑,而基本原理下的内涵发展则是永恒的道理,再回顾高职的一些专业教材,几届学生同读一本书的现象比比皆是,在技术性失业扑面而来的今天,他们走出校门不知就业的路在何方,真不应该只是责怪我们的学生没学好或学习不用功,因为他们学化的“新知识”早已老化了。三是教法同化要废止,走进高职的课堂,尽管专业和课程科目有别,但照教师一贯的课案宣科、照课本宣科、照PPT宣科的现象并不少见,教师不能将学科新技术的成果吸纳入课,新知识新技术何能入学入脑?特别要提及的是不少高职教师长期只教固定的几门课,教案复制,教学方法固定,年轮反复,课的表面做得光鲜,教师也成了行家,学生评课也不差。要知道,备好课是上好课的前提和保障,有教育家曾说“教师终身就在备好上好一堂课”,面对不同的学生,针对社会的进步及要求,教师的每节课都是“新”的。教法虽然是教师个性化教学风格的展示,但也绝不是一成不变、简单的机械复制。

有研究认为,技术性失业是人类创造性活动的结果,更快的技术性进步可能会造成更多的失业。这个判定和预警确实值得高职教育的关注,因为服务就业是职业教育的根本所在。要让高职学生学好专业做好专业,使专业化的路走得更远更好,依靠专业技术就业才是防御应对技术性失业和实现技术性再就业的正道。

(作者系浙江工贸职业技术学院图书馆副研究员)

创新案例

河北石油职大构建职业本科院校学生党支部育人新格局

“三结合三引领”
引领毕业生上采油一线

通讯员 刘大鹏 李硕

为坚持和加强党对高校的全面领导,落实立德树人根本任务,提升基层党组织的组织力,教育部自2018年7月开始面向全国高校培育创建党建示范高校、标杆院系和样板支部,河北石油职业技术大学石油工程系学生党支部位列其中。作为首批职业本科院校之一的河北石油职大,早在1952年就开始面向石油工业服务,具有鲜明的石油行业特色。该校石油工程系学生党支部紧密围绕学校办学特色,深入聚焦职业本科院校立德树人根本任务,通过“三结合三引领”构建职业本科院校学生党支部育人新格局,为我国石油工业发展培养了一批“爱国、创业、求实、奉献”的石油人。

视觉中国 供图

1

“老方法”与“新技术”相结合
引领理想信念“内化于心”

党支部充分利用“三会一课”,借助“文字+影音+影像”等方式围绕党史、党章党规、石油精神等主题,打造了铁人精神、劳模精神、劳动精神和工匠精神等品牌主题党课,引导广大学生党员志存高远、脚踏实地,不畏艰难险阻、勇担时代使命。

在“老方法”的基础上,党支部创新构建了“互联网+党建”工作体系,在5名博士、2名思政课教师、4名辅导员组成的师资队伍指导下,建设了虚拟/混合现实活动室,利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)和全息影像沙盘等新技术直观展现铁人王进喜的光荣事迹、万人石油大会的壮丽场景等,让学生全方位认识我国石油工业发展取得的巨大成就,沉浸式感悟铁人王进喜“宁肯少活二十年,拼命也要拿下大油田”的时代回响。通过线上线下相结合、现实和虚拟相结合,打造了学生党员、团员、辅导员多元参与和学习强国、微信、VR、AR等多平台联动的党员培养教育体系。

党支部坚持在“老方法”中全面学习、在“新技术”中深刻领悟、在社会实践中贯彻落实的育人理念,组建了以学生党员为骨干的志愿服务标兵队,引导学生党员将为人民谋幸福、为国家谋复兴的理想信念“内化于心”。在习近平总书记考察过的承德市高新区滨河社区,标兵队志愿者主动承担起照顾7位高龄独居老人的任务,以实际行动贯彻总书记在承德考察时的重要讲话精神。家住滨河社区阳光四季城小区椿林苑5号楼72岁的独居老人王奶奶说:“石油学校的学生们每天都按时给我送来饭菜,帮我浇花、打扫卫生,和我聊他们年轻人的故事、聊社会的发展、聊他们想当石油工人的故事,聊社会的发展,聊他们想当石油工人的故事。他们一来,家里一下就热闹起来了。”志愿服务促进了志愿者们在实践中增长才干、在服务中收获成长,培养了学生感恩和无私奉献的优秀品质,启迪学生将个人的理想追求融入党和国家事业之中,为党、为祖国、为人民多作贡献。学生党员志愿服务标兵队于2019年获评河北省教育系统优秀志愿服务品牌。

2

“采油机”和“扩音器”相结合
引领石油精神“外化于行”

河北石油职大石油工程技术专业是首批“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”项目中唯一一个石油工程类专业,也是我国首批石油与天然气类职业本科专业,建有实验实训室25个,仪器设备总值2000余万元。依托石油工程技术专业完备的实验实训条件,学生党支部创建了石油科普示范基地,讲解员全部由学生党员组成,面向承德市及周边中小学生学习石油科普教育。



学校供图

他们借助基地松基三井模型、981海洋平台模型等向参观者展示我国石油工业发展史及取得的巨大成就,介绍石油作为“工业血液”的重要价值和新一代石油人沿着先辈足迹传承精神、坚持创新、接续奋斗的故事,为“采油机”装上了“扩音器”。

为了给参观者讲好石油科普,党支部为科普基地讲解团重点打造了石油理论知识与实训演示技能、石油工业发展历史和讲解技巧等培训模块,对讲解团成员进行系统培训。讲解团成员全程参与讲解路线设计与讲解撰写,上百次的模拟演练使他们全面、系统地掌握了专业理论知识,近千次的实操训练更让他们对石油设备的机械结构、工作原理和工艺流程烂熟于胸,能够熟练操作各种仪器设备,同时也促进了他们对老一辈石油人忘我拼搏、艰苦奋斗精神的深刻领悟。科普基地的培训让学生们的专业知识、实训技能和人文素养都得到了显著提升,形成专业技能“强基”、石油精神“铸魂”、综合素质“固本”的协同育人合力,“采油机”与“扩音器”相结合,引领石油精神实现“外化于行”,共同促进职业本科高素质、高层次技术技能人才的培养。

近两年来,讲解团成员积极参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、中国

▲依托石油工程技术专业完备的实验实训条件,河北石油职业技术大学学生党支部创建了石油科普示范基地,讲解员全部由学生党员组成,面向承德市及周边中小学生学习石油科普教育。

石油工程设计大赛等赛事,充分发扬“苦干实干”的石油精神,攻坚克难,凭借扎实的专业知识、优秀的综合素质荣获全国一等奖6项、二等奖4项、三等奖11项。

3

“在校生”与“石油人”相结合
引领石油学子“知行合一”

石油行业普遍工作条件差、强度高、环境艰苦,近年来石油相关专业毕业生离职率高达45%,有相当一部分毕业生甚至工作不到半年就离职或转行,导致当前我国石油工业人才缺口仍十分严重,能源安全问题也依然严峻。党支部积极引导广大学生党员厚植爱国情怀,充分发挥毕业生党员与在校

生的朋辈效应,依托石油企业一线的毕业生党员组建了大庆精神铁人精神宣讲团,打造了“油子说”宣讲品牌,通过线上线下相结合的系列讲座,将毕业生党员择业就业经历、岗位职责和工作感悟等传递给在校生,用毕业生和石油人的双重身份从祖国能源安全、石油重要价值等角度讲述石油人肩上的职责和担当,促进“在校生”与“石油人”角色深度融合,引领石油学子学石油、爱石油。

2016届毕业生党员苟发明,目前在新疆克拉玛依油田工作。他身处准噶尔盆地,冬战严寒夏酷暑,在零下30℃、积雪没过小腿的戈壁滩上走过一个又一个井架,在最低零下40℃、地表最高温度达到50℃的沙漠里翻过一个又一个沙丘,同时还要接受7—8级大风的“洗礼”。苟发明坦言:“恶劣的野外作业环境和高强度的工作对身心确实是一种很大的考验,但我深知自己作为‘石油人’肩负的职责和使命,我必须克服困难、坚守工作岗位。”2022年9月,“油子说”邀请他线上宣讲时,他身着工衣在沙漠的工区中向广大在校生讲述自己和石油的缘分、讲述自己由畏惧排斥到奋勇前行的转变过程,激励了一大批在校大学生。

近两年来,党支部88%的学生党员选择了石油一线工作岗位,他们发扬艰苦奋斗精神,不怕吃苦、踏实肯干,多数人已经成长为井队或平台的骨干。通过“在校生”和“石油人”相结合,促进石油学子找准职业本科毕业生就业目标和职业定位,引领带动了一大批毕业生走上石油工作岗位。

“三结合三引领”的培养教育模式为石油工程技术及相关专业毕业生选择石油石化行业打了一针“强心剂”,构建了职业本科“立德”和“树人”紧密结合的工作格局,一大批毕业生尤其是学生党员毅然放弃城市优越的工作环境,走上钻井、采油工作一线。自2019年以来,河北石油职大石油工程系为石油石化企业输送毕业生1000余名,大部分已经成长为井队技术骨干,百余名毕业生走出国门服务“一带一路”建设。2022和2023届石油相关专业毕业生石油石化行业企业入职率分别为82.9%和86.6%,均创近年来新高。麦可思公司2022年对学校石油工程技术相关专业毕业生进行的企业用人满意度调查显示,企业满意度达到99.47%。