

## 市域产教联合体如何实体化运营

张启鸿

2023年4月,教育部办公厅《关于开展市域产教联合体建设的通知》提出,以产业园区为基础,打造一批兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体,到2025年共建设150家左右的市域产教联合体。当前,各地出现了市域产教联合体建设热潮,依托北京经济技术开发区、北京电子科技职业学院牵头成立了北京集成电路产教联合体。结合实践经验,笔者试对市域产教联合体的组织属性、制度逻辑、协同机制等进行逻辑梳理。

### 本质是生产与教育的一体化

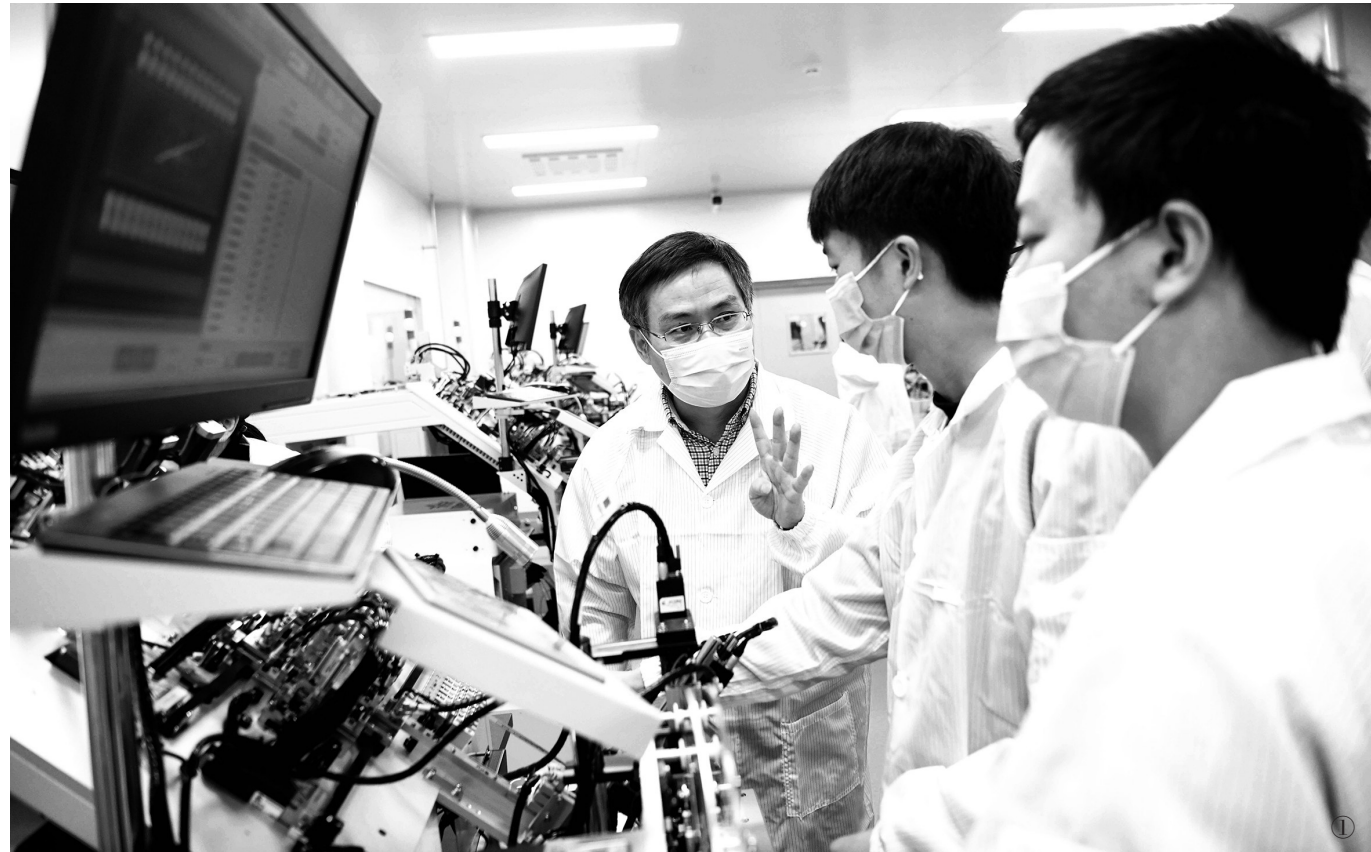
市域产教联合体一词首次出现在2022年年底中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系改革发展的意见》中,是一体两翼、职业教育新格局中的一翼。市域产教联合体是指在城市范围内,企业、院校和政府等部门各方结合而成的实体化经营组织形式。教育部文件提出,市域产教联合体要以产业园区为基础组织申报,空间组织紧凑、经济联系紧密的城市群可以一个园区名义进行申报,市域产教联合体根植于区域经济,因此市域概念不仅仅是一个空间概念,更是一个功能单元,近似于产业集聚区。

教育部文件提出,市域产教联合体要达到产权明晰、组织完备、机制健全、运行高效的实体化运作要求,因此市域产教联合体不仅具有参加单位共同协作的项目,而且还有联合的章程、相应的管理组织形式、共同的经济利益以及分配形式,本质上是要实现生产与教育的一体化。

此前我国已经出台了产教融合型城市、产教融合型企业、职教集团、产业学院、现代学徒制等产教融合项目,此次中办、国办联合发文推出市域产教联合体项目,有何意义?笔者认为,产教融合型企业和产教融合型企业是国家发展改革委主导的宏观项目,职教集团和现代学徒制是教育行政部门主导的微观项目,二者功能相似但是各有侧重,还需要一个具有链接功能的宏观项目。市域产教联合体依托区域性的产业园区,牵头成立产业学院,为现代学徒制提供组织保障,支撑产教融合型企业和城市的发展。

### 实体化运营存在的难题

市域产教联合体实体化运营是一种有效的合作模式,旨在促进产业与教育的紧密结合。这种模式通过建立实体机构,将企业、学校和政府等各方资源进行整合,实现产学研用的有机结合。通过共享资源和信息,市域产教联合体能够提供更好的职业教育和培训机会,帮助学生更好地适应市场需求,提高就业竞争力。同时,它也能够促进产业的发展,提高企业的创新能力和竞争力。市域产教联合体实体化运营对于促进地方经济的发展和人才培养具有重要意义。



就目前的实践探索而言,市域产教联合体实体化运营可能面临以下难题:

一是缺乏有效的学徒培养利益补偿机制。学徒制有上千年的历史,是行之有效的职业人才培养模式,但是近代以来随着自由劳动力市场的发展,学校制取代学徒制成为主流职业教育模式,学徒制只在北欧少数国家得以保留。学徒制崩溃的制度原因在于自由市场体制缺乏学徒培养的利益补偿机制。比如某企业花费巨大代价培养了学徒,但是同行业的其他企业可能以高薪为诱因从该企业挖人,因此培养学徒变成了为人作嫁衣。当所有的企业都采取挖人策略的时候,市场上的熟练技工资源就会枯竭,最终所有企业都深受其害。

二是缺乏促进产教协同的组织形式。建立产教融合组织是实现产业界与教育界协同的手段,是产教融合的高级形式。从以前的经验来看,职教集团和产业学院多数都没有实现实体化运作,原因是没有找到有效的组织模式。以前的产教融合组织虽然有理事会、章程、管理团队,但是缺乏有效的法律实体,既不能注册为企业实体,也不能注册成为社团或者事业单位,因此多数组织都没有进行工商注册。由于产教融合组织没有法律实体,因此多数没有独立的财务系统,不能形成具有约束力的管理体系和激励机制。

三是缺乏促进产教协同的组织形式。建立产教融合组织是实现产业界与教育界协同的手段,是产教融合的高级形式。从以前的经验来看,职教集团和产业学院多数都没有实现实体化运作,原因是没有找到有效的组织模式。以前的产教融合组织虽然有理事会、章程、管理团队,但是缺乏有效的法律实体,既不能注册为企业实体,也不能注册成为社团或者事业单位,因此多数组织都没有进行工商注册。由于产教融合组织没有法律实体,因此多数没有独立的财务系统,不能形成具有约束力的管理体系和激励机制。

四是缺乏促进产教协同的组织形式。建立产教融合组织是实现产业界与教育界协同的手段,是产教融合的高级形式。从以前的经验来看,职教集团和产业学院多数都没有实现实体化运作,原因是没有找到有效的组织模式。以前的产教融合组织虽然有理事会、章程、管理团队,但是缺乏有效的法律实体,既不能注册为企业实体,也不能注册成为社团或者事业单位,因此多数组织都没有进行工商注册。由于产教融合组织没有法律实体,因此多数没有独立的财务系统,不能形成具有约束力的管理体系和激励机制。

### 实体化运营的制度设计

第一,建立完善法人治理体系。首先,需要明确市域产教联合体的法人地位和权责,实践中可以由产业园区管委会牵头成立民营非企业组织。

其次,需要建立健全的决策机构和程序,通过设立董事会和理事会等机构,确保各方利益得到充分



北京集成电路产教联合体专题研讨会

## 三个聚焦,推动职教教学资源国际化建设

汤晓军

开展具有国际影响的职业教育标准、教学资源和装备建设,推出由我国职业学校牵头开发、产教融合特征显著、具有较高国际影响力和认可度的职业教育标准、资源和装备,打造中国职业教育国际化品牌,是推进现代职业教育体系改革的重点任务之一。三者中,教学资源涉及的范围最广,涵盖的要素最多,是我国职业教育参与全球治理、争取国际话语权的重要抓手。建设中,院校须落实三个聚焦:聚焦服务需求,明确资源建设的方向;聚焦资源建设的方向;聚焦资源建设的方向。

### 聚焦服务需求

#### 明确资源建设的方向

从政府层面看,资源国际化建设应以服务国家战略,如落实国家“一带一路”倡议,助力国际产能合作等方向。政府应引导职业院校立足区域发展和走出去需求,规划打造具有区位优势 and 走出去产业特色的资源。要对外讲好涵盖职业教育、文化、企业发展在内的中国好故事,服务国内外高技术技能人才培养,助力中外民心相通。

从院校层面看,资源国际化建设应以认知我国在世界职业教育中的地位、责任和机遇,促进办学理念向国际转变,提升教育对外开放服务能力为方向。院校

以资源互动作为桥梁与国外政府机构、院校等建立联系,一方面有利于锻造一支熟悉国际教育理念、深谙外事规则的师资队伍,另一方面可以更好地提升资源的质量和在目的国的适用度,提升我国职业教育的国际声誉。

从企业层面看,资源国际化建设应以服务区域走出去企业海外业务,助力目的国经济社会发展为方向。院校应积极与区域企业(产)行业协会、研究院所等合作,针对区域走出去企业的业务,多方共建教学资源,并将资源用于校企合作开展的来华留学教育和企业海外员工培训项目,推动资源跟着企业走出去。

### 聚焦职教属性

#### 突出资源建设的质效

一是突出资源的系统性。系统性是资源国际化建设的基础,表现在资源构架、模块内容、教学功能、呈现形式上自成体系,结构合理,能依托建设专业或专业群,全链条、精准化地对接目的国产业需求和走出去企业岗位需求。院校可参与国家或省级职业教育专业教学资源库的建设工作,借助资源库的系统架构,构建语言资源、文化资源、专技资源、职业资源四类资源组成的资源体系,通过配套音视频、图片、动画等数字化资源为一体的在线开放课程,丰富资源走出去形式,适应学员的个性化、多样化学习与可持续发展需求。

二是突出资源的产业性。产业性是资源国际化建设的核心,不与产业融合,资源就缺乏生命力。职业院校应积极对接走出去企业,依托办学基础好、产教融合工作突出、对行业产业需求反馈迅速的专业,深度了解目的国的产业技术水平、产品技术标准和企业岗位需求,将符合目的国产业层次和水平的中国技术、工艺及工程案例引入资源建设,并在使用过程中依据反馈不断完善,切实做到教随产出、产教同行,提升资源的产业化水平,筑牢资源走进、走深、走实的根基。

三是突出资源的可评价性。可评价性是资源国际化建设的保障。院校应建立涵盖资源科学性、实效性和示范性指标在内的评价体系,重点关注产业契合度、服务企业数和境外培训人数、经目的国政府或国际组织认证的资源件数等评价点。建立院校自评、走出去企业诊断和目的国教育管理部门或合作院校认证相结合的评价机制,通过采集基础数据、过程数据、绩效数据等,实时开展建设质量评价和使用认可度评价。可参照高校中外合作办学质量保障实施意见,研究制定资源的质量认证和评价方案。

### 聚焦推广应用

#### 实现资源建设的价值

一是实现资源多语种化。资源在走出去过程中,首先面临的就是多语种文

本问题。职业院校应做好资源的多语种文本编译工作,配备目的国语言的操作手册或使用说明,尤其加大“一带一路”沿线国家官方语言中使用频率较高的阿拉伯语和俄语文本的翻译力度,扩大资源推广使用的受众市场。

二是拓宽推广路径。积极参加中国东盟教育交流周、中非(南)职业教育合作联盟等国际平台,参与省级以上中外合作办学、来华留学教育、中外校群合作平台等国际化项目,加强与外方教育主管部门和院校的交流,对外推介教育资源。依托境外办学项目,将资源贯穿于人才培养的始终,扩大资源在目的国的应用广度和深度,推动资源进入目的国院校乃至区域、国家教育体系。同时,走出去企业应与院校一起,广泛开展与业务所在地的合作办学和职业培训,以点带面产生集聚和示范效应,提升资源的竞争力和走出去的影响力。

三是建立保障机制。作为业务主管单位,教育行政部门可牵头成立市级及以上层面的资源建设工作组,立足区域职业教育特色,布局资源建设与推广战略,并研究出台相关工作实施指导意见等。组建以职业院校走出去为核心要素的智库,开展教育走出去风险防范、目的国的职业教育和法律法规、国家间职业资格框架对接等研究,为资源推广应用提供指导和保障。

(作者系苏州市职业大学党委办公室主任、研究员)

①北京电子科技职业学院学生在学校集成电路设计与测试中试基地实训。

②北京集成电路产教联合体召开专题研讨会。

高职院校基层党组织是学校党的肌体的神经末梢、有机细胞,应保持不竭的动力、旺盛的活力。党的二十大报告强调:把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒。《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》提出,坚持和加强党对高校的全面领导,把高校党的建设摆在突出位置来抓。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出,加强职业学校党建工作,落实意识形态工作责任制,开展新时代职业学校党组织示范创建和质量创优工作。

### 基层党组织建设需走出“三个误区”

高职院校基层党组织是院系之间的桥梁和纽带,是党在高职院校的战斗堡垒,其重要意义不言而喻。近年来,随着教育事业的不断改革和发展,高职院校基层党组织建设也面临一些新的挑战,需要走出一些误区。

一是走出“管”的误区,打造“统”的载体。党政军民学,东西南北中,党是领导一切的。高职院校院系基层党组织建设中,坚持党对一切工作的领导,不能简单地理解为“党管一切、包办一切”,而是要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,抓牢党的创新理论转化为实践指导的关键,在推进把党的领导落实到办学治校、立德树人全过程中,结合院系人才培养、专业建设、思政工作实际,打造以统领、统筹为重点的“统”的载体。

二是走出“分”的误区,运用“融”的方法。从唯物辩证法视角看,党建和业务之间密切联系、有机统一,具有相互协助、促进和保障的作用。高职院校院系基层党组织工作不等同于党务工作,党建工作对象也不仅仅是党员教师的“专利”,全体教师都不能脱离教书育人、立德树人的轨道,都要扛起为党育人、为国育才的使命;脱离党建抓业务、脱离业务抓党建,促进党建与业务同频共振需要在思想上、行动上、目标上运用“融”的方法。

三是走出“窄”的误区,发“宽”的思维。围绕中心抓党建、抓好党建强育人是高职院校院系基层党组织工作的重中之重。职业教育大有可为需要高职院校院系基层党组织要有作为。基层党建不能就党建抓党建,要立足区域挖掘和运用好红色资源宝藏,要练好贯彻落实党的路线方针政策、团结动员广大师生、做好思想政治工作等“基本功”,更要抓好院系立德树人、科研服务、国际交流合作等“主业务”,以抓好“主业务”成果成效检验“基本功”。

### 基层党组织建设要在与业务融合中不断深化

高职院校院系基层党组织要贯彻落实好新时代党的建设总要求,要在全面深化党建与业务融合中,以有味道、有劲道、有力道的高质量党建引领事业高水平发展。

党建味要正,坚持党的建设为核心。党的创新理论是高职院校党组织示范创建和质量创优的“供氧机”,是全面推进新时期5+2“党建总体布局”的指挥棒。一是明确学的方向。以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为首要契机,深学细悟习近平新时代中国特色社会主义思想、实学细研国内国际同类标杆院校的举措与经验,增强内涵建设能力和党政整体智治能力,以理论学引思想引领、本领提升。二是建设学的载体。强化院系党委理论学习中心组、党委会议题设置功能,把党的创新理论学习与高等职业教育发展的新形势、新要求紧密结合,形成在学习中思考、在思考中领悟、在领悟中实践、在实践中学的闭环思维。三是落实学的目标。注重学以致用、用以促学,始终坚持用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作,构建贯通理论学习、调查研究、领悟破难的“学悟研用”深化、内化、转化体系。

思政味要特,坚持立德树人根本。思想政治工作是高校工作的生命线,因事而化、因时而进、因势而新是做好高校思想政治工作的根本遵循。一是坚定一个方向。思政育人就强。院系党建工作要紧紧围绕持续深化“三全育人”综合改革,构建院本特色的“十大育人”体系,德智体美劳“五育”并举,落实好时代新人铸魂工程。二是聚力一个重点。教师强课程就强。院系党建工作以创新课程思政建设为着力点和落脚点,传承弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神,推进教师党支部统领课程思政建设制度化、规范化。三是强化一个理念。协同强发展就强。院系党建工作着力打造协同育人共同体,要划出不可逾越的意识形态领域“底线”,拉起不可逾越的党风廉政“红线”,设置不可触碰的师德师风“高压线”。

创新味要强,坚持创优创效为目标。党支部一头连着教师一头连着学生,一头连着党建一头连着业务。院系基层党建要充分发挥党支部战斗堡垒作用,把教师党支部建在专业群上,落实教师党支部“双带头人”培育工程,构建师生双主体、党建与业务双向共促运行机制;要坚持以提高人才培养质量为核心,以专业建设、课程建设、师资队伍建设为重点,聚力教师、教材、教法“三教”改革,以专业群党支部为引领、党员骨干教师为先锋,推动党建与专业群深度融合;要深化党建助力校地融合,推进党建服务项目化,提升科技创新服务区域经济社会发展能力水平。

文化味要浓,坚持传承发展为动力。高职院校是文化传承、以文化人的关键环节、重要场域。院系文化建设和师德师风建设结合,培育强化“德技双馨”的教师队伍;与专业建设发展结合,培育厚植“工匠精神”的专业文化;与教风学风建设结合,培育激发“好学乐学”的学习文化;与师生实践活动结合,培育蕴含“家国情怀”的实践文化;与党风廉政建设结合,培育树立“清正清明”的廉政文化。文化在纸上、在墙上,最主要的是在人的身上;文化育人关键是“育”在心上、“展”在行上。在文化建设方面,努力解决好有些地方看不见文化、有些环节融不进文化、有些师生悟不到文化的问题。

人情味要足,坚持师生员工为本位。师生有力量、有智慧,是院系办学的首要资源、重要支撑。坚持“请上来、走下去”联动。请上来,就是问计于师生,院系党政联席决策会议要面向师生开放议题申请;走下去,就是问需于师生,把基层问题解决好。坚持“管理好、服务好”并重。持续深化治理体系和治理能力现代化,实施积极分子指数、党员发展指数、党员先锋指数、支部堡垒指数、指数化考评,以专业建设、课程建设、队伍建设、社会服务等数据绘就“学院及师生发展画像”,建设党建统领事业发展的“数字化”评价体系。(作者系义乌市工商职业技术学院机电信息学院党委书记)

## 高职院校基层党建要有「五种味道」

周刚