

践行教育家精神 担当强国建设使命

弘扬教育家精神 勇担新时代使命

——全国优秀教师代表座谈会与会代表感言①

在第三十九个教师节到来之际，全国优秀教师代表座谈会在京召开，习近平总书记致信与会教师代表，提出要大力弘扬“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”这一中国特有的教育家精神，赋予新时代人民教师崇高使命。

与会教师代表一致认为，习近平总书记的重要指示立意高远、内涵丰富，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育和教师的高度重视、特殊厚爱。本报今日起将持续刊发参会人员学习感言，敬请关注。

**时代楷模，上海市黄浦区卢湾一中心小学党支部书记、校长吴蓉瑾：
把教育家精神作为前进航标**

迈向强国建设和民族复兴的伟大新征程，呼唤着更多教育家型校长教师不断涌现。也许我们永远也到不了教育家的彼岸，但学习成为教育家型校长、教师作为引领我们前进的航标不断地努力和追求，应当是我们每一个教育人不辜负这个伟大时代的责任与使命。我将从三方面努力：一是树立大理想、大格局，做理想信念的坚守者、教育价值的追寻者。二是具有大担当、大作为，做教育改革的先行者、先进理念的践行者。三是练就大视野、大智慧，做教育问题的研究者、教育思想的贡献者。

从事教师这份职业，我何其有幸。我一定会以教育家精神为引领，更加勤奋、更加努力。

**时代楷模、湖南科技大学教授万步炎：
以更优秀的工作成绩回报伟大祖国**

习近平总书记对我们教育工作者的谆谆教诲，使我倍感振奋，深受鼓舞和启发。今年中宣部授予我“时代楷模”荣誉称号，我感到无上光荣，但更多的是责任与使命。我唯有加倍努力，今后以更优秀的工作成绩回报伟大的祖国。建设教育强国，教师是筑梦人、主力军。我将牢记习近平总书记的谆谆教诲，自觉践行教育家精神和科学家精神，牢固树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，为强国建设、民族复兴伟业继续贡献智慧和力量。

**时代楷模、河南省南阳市镇平县黑虎庙小学校长张玉滚：
用教育人的坚守助力学生成才**

践行教育家精神是中小学教师和校长成长为教育家的重要基础和前提。新征程上，作为一名乡村教师，我会积极发挥模范带头作用，让“大先生”的治学态度、崇高风范、育人情怀在教师队伍中代代相传，带动广大教师热心从教、精心从教、长期从教、终身从教，坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守教育初心、勇担育人使命，用教育人的坚守助力学生成才，守护民族希望。

**全国教育系统先进工作者、中国人民大学附属中学原校长刘彭芝：
以教育家为学习榜样打造第一等的人才**

一代又一代教育家点亮了中国教育事业的一盏又一盏明灯，矗立起中国教育的一座又一座高峰。教育事业离不开教育家的引领，新时代呼唤新一代教育家。在全社会大力弘扬教育家精神，具有重大的现实意义和深远的历史意义。

新时代的教育工作者躬逢盛世，大有作为，要以教育家为学习榜样、奋斗目标，一心不乱，一门深入，以第一等的品行、第一等的学问，追求第一等的事业，打造第一等的人才，在建设教育强国的伟大征程中实现人生价值。

**2020年全国最美教师、贵州省望谟县实验高中副校长刘秀祥：
做好大山深处孩子们的守梦人**

作为一名基层教师，此次参会让我感受到了无穷的力量，很受鼓舞，倍感振奋。作为一名乡村教师、一名基层党员教师，我将认真履行职责，奋力拼搏，不辱使命，一如既往地扎根山区、服务山区，与我的同仁们一道，培育更多的引路人。我将树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，继续扎根山区教育，努力在大山深处打造教育的高地，做好大山深处孩子们的守梦人，为大山深处的孩子们引好路、筑好梦，让每个孩子都有人生出彩的机会，带着梦想、走出大山、反哺家乡，为教育强国贡献微薄之力。

**陕西咸阳中小学教职工纷纷分享育人故事
讲述“教育故事” 潜心立德树人**

本报讯（记者 冯丽）“我要用自己的营养知识和烹饪技术，为孩子们做出科学、美味的餐点，呵护每一个幼儿的健康成长。”屏幕上一道道造型可爱、五彩斑斓的美食，被孩子们称作“魔法师爷爷”的国家一级厨师、三原县实验幼儿园厨师寇智管理讲述的“教育故事”，赢得了台下100多名中小学教师阵阵热烈的掌声。

这是日前陕西省咸阳市教育系统“再讲立德树人故事 深化五育并举实践”活动巡回宣讲现场的一幕。今年春季学期，咸阳市开展的“讲述立德树人故事 深化五育并举实践”活动，为推动全市教育系统师德师风、优教风起到了积极作用。咸阳市教育局决定，秋季学期在全市教育系统持续开展“再讲立德树人故事 深化五育并举实践”活动，覆盖全市中小学（含幼儿园、特殊教育学校、中等职业学校）教职工，促进全市教育系统师风大转变、师德大改善、师能大提升。

根据咸阳市教育局安排，此次活动通过“学”（聆听专题讲座、研学课程指南、开展巡回宣讲）、“讲”（每名教职工再讲师德故事）、“省”（个人剖析自查）、“议”（议定整改措施）四个阶段，培养广大教育工作者为党育人、为国育才、爱岗敬业、无私奉献的职业精神，激发内生动力，潜心立德树人，提升教育教学水平。

“有幸聆听了宣讲团几位老师的育人故事，让我深受触动和启发。乾县梁山关头幼儿园园长周忠利用独臂为幼儿园消杀、打扫厕所等行为让我看到了教育人的担当；武功县职业高中教师王海宇在景泰蓝掐丝珐琅工艺美术课程上的探索和实践，让我对因材施教和‘促进学生全面发展有个性的发展’有了更新理解……我将以他们为榜样，时刻勉励自己，做好学生成长的示范者和引路人。”旬邑县实验中学教师郭俊妮说。

彬州市紫薇小学保安队长景树芳和几名优秀的宿管、食堂后勤工作人员，也与优秀教师一起，走上宣讲台向全市教师分享自己的育人故事，“我想通过自己如何从一个‘守门’的‘局外人’，一步步转变成为一个‘护心’的教育人的工作经历告诉大家，保安也可以、也应该在自己的岗位上发挥育人作用”。

“这次活动真正起到了强化师德师风、凝聚人心力量的作用，将有力推进学校五育并举，全过程、全员育人、全方位全面育人实践。”乾县花口初中校长侯俊说。

推动青少年学生读书行动进行时

安徽连续6年开展校园读书创作活动——

读书引领人生 创作点亮梦想

本报记者 王志鹏

50多名师生将手伸向大屏幕，一起按下象征安徽省第七届校园读书创作活动启动的按钮图标。这是前不久发生在安徽省校园读书创作活动总结与培训工作会议上的一幕。

时针拨回6年前，2017年，安徽省校园读书创作活动经多方酝酿后推出。6年间，活动覆盖范围扩展至全省各级各类学校师生及教育工作者，参与人数从300多万人增加到400多万人，报送作品从8500多份增加到5万多份，往往是一届活动刚刚落幕，下次何时举办的追问就紧随而至。

不断完善组织管理，促进活动持续发展

回顾2017年安徽省部分地方的教育生态，可以脉络清晰地看到校园读书创作活动的肇始：一方面，部分学生阅读呈现应试化、功利化倾向，只读教材不读经典名著现象加剧，整体阅读素养亟待提高；另一方面，新高考把语文素养提升到前所未有的高度，对阅读及写作能力提出了新要求。因此，用精心策划的活动引导师生树立良好的读书创作习惯，让一缕缕书香飘荡在广袤的江淮大地上，可谓应势之举。

活动创始人、安徽省委教育工委副书记王佩刚认为，阅读是输入，经过自身的消化加工转为创作，即是输出，两者同样重要。于是他活动命名为安徽省校园读书创作活动，把“读书引领人生，创作点亮梦想”定为活动宗旨。

为减轻学校和师生负担、提高活动成效，安徽省委教育工委、省教育厅主动对接省人力资源和社会保障厅、省文化和旅游厅、省新闻出版局、团省委等单位，整合中职学校“文明风采”演讲征文活动、“少儿报刊阅读季”等

（上接第一版）

近10年来，北外开设的涉及“一带一路”沿线国家的拉丁语、阿姆哈拉语等全国唯一专业点已培养出第一批学生。开设于2011年的祖鲁语专业，2018年实现第一次本科招生，10余年来已经培养多名通晓南非语言与文化的学生。金砖峰会、中非论坛等各类国际盛事中，都活跃着这些专业学生的身影。

北外目前已开设的101种外国语言中，包含了50多种“一带一路”沿线国家官方语言。北京外国语大学校长杨丹表示，全球文明交流互鉴需要语言的全面赋能。“‘一带一路’需要语言铺路，国家出行需要语言先行。北外的任务就是要通过提供高质量语言教育和服务，帮助塑造中国的世界观、世界的中国观和未来的全球观。”

贡献教育智慧，由书籍铸就文明互鉴之路

“在实现可持续发展和构建人类命运共同体目标中，大学的责任更加重要。北外的全球语言、全球文化和全球治理三大发展战略，是其中的重要体现，为促进不同文明交流与相互理解作出了贡献。”9月16日，在北外举行的全球文明论坛上，联合国教科文组织前总干事博科娃表示。

在论坛上，随着覆盖的红绸布被缓缓揭开，在来自181个国家的全球区域国别学共同体成员的见证下，四十卷“一带一路”国家文化教育大系图书为“一带一路”倡议提出十周年献上祝福。

（上接第一版）在无锡机电分院，校长蔡军告诉记者，随着无锡物联网中心地位的凸显，从2017年起，学校开设了物联网专业，满足当地企业的人才需求。

各办学单位还充分调动企业参与人才培养的积极性，实现校企的平台融合。刘克勇介绍说，学院明晰合作主体的育人权责，组建了“鹏程职教集团”“苏北财税共享服务中心”“京东校园商务中心”等30多个层次分明、梯级合作的产教融合、校企协同育人平台。

“立德树人、德技双修”，五年制高职人才培养德与技的目标融合，是企业成功合作、毕业生受到欢迎的关键。“我们不仅关注学生现阶段知识的掌握程度，更关注课程与学生终身发展的匹配，构建‘成长式’课程体系，实现职业教育课程观与素质教育课程观的有机融合。”刘克勇说。在这样的育人理念下，五年制高职的各类课程都有准确的功能定位，按照学生身心发展和能力进阶要求，形成工学交替、学用互嵌、螺旋递进的人才

培养路径。

各类主题性阅读、创作比赛活动，使之成为全省唯一以师生为主体的读书创作活动。

当时，这样的校园读书创作活动十分少见，这意味着活动只能摸着石头过河，在探索中前进。

前两届因技术力量限制，须从官网上逐篇下载8500多篇稿件，按地区、组别、篇目数编号归档，转换格式、剔除个人信息、建立对应关系数据库……整个8月，工作人员天天加班到深夜。于是，第三届活动建设了标准统一、操作便捷的作品征集审核系统平台，实现作品征集、报送、查重、评审、核查、评选等线上全流程运行。

评审的公正性是社会关注的热点，第一届活动就借鉴高考阅卷模式，在评审环节采取双评与盲评，后来又从专家学者及一线教师中广泛遴选成员，组建省级评审专家库，出台评审办法和作品等级评分标准。

对于抄袭行为，第一届活动就重拳出击。对出现作品复制比例达到或超过40%的学校，以省教育厅名义发文通报予以批评，并将对应的相似性检测报告副本发至相关组委会，供依规处理时参考，此后几届不断进行诚信教育。

越来越完善的组织管理，带来的是活动流程愈发顺畅，内涵持续强化。

聚焦两类人群，填平阅读的“低谷”

“我们也想带孩子多读书，可是学校图书馆荒废了很久，请领导多多关注我们这样的偏远薄弱学校吧！”2019年，大别山区的一场教师阅读分享会上，六安市姚李镇初级中学教师豆敬仁谈到自己学校的阅读现状时忍不住

（上接第一版）

搭建语言桥梁 谱写丝路新篇

聚焦“一带一路”国家文化教育领域重大理论与实践问题的这套大系丛书，从不同方面、不同维度论述“一带一路”国家的教育政策、发展战略、治理模式等，全景摹画出“一带一路”国家的教育风貌。自2021年大系首批专著面世以来，已成为在国际国内产生广泛社会影响的优秀文化教育产品，在“一带一路”文化教育交流互鉴中发挥了基础性作用。

大系总主编、北外党委书记王定华对通过推动教育交流促进人文交流秉承这样的理念：“各大学应明确各自优势学科在历史进程和世界格局中所处的位置，积极推进中外人文交流，深度参与全球教育治理。这是加快人类命运共同体建设，为世界贡献中国教育智慧的必然选择。”

聚焦“一带一路”国家关注和了解中国的需求，中外优秀译者倾力合作，北外建设的“‘一带一路’中阿友好好文库”致力于中外学术文化交流和文明互鉴。2022年9月，在约旦首都安曼市举办的国际书展上，“‘一带一路’中阿友好好文库”销售一空。

文库的翻译采用中外优秀译者紧密合作、互相配合的方式，力求保证两种语言的理解、翻译准确。文库中《诗经》的翻译，由文库主编、北外阿拉伯学院院长刘欣路和教师尤梅，还有埃及著名汉学家、翻译家穆赫森·法尔加尼共同翻译。

培养路径。

五年制，创新发展的独特优势

南京医科大学第二附属医院护理部主任褚志平每年都会参加医院的招聘工作，在同等条件下，她更加青睐五年制高职的毕业生，“他们操作能力强，可塑性强，临场应变能力更好”。

在制造业企业无锡高新区的航鹏精密机械公司，记者也听到了相似的评价。公司办公室主任周百桃说：“我们使用的五轴加工中心，一般三年制的高职毕业生，至少要经过一年锻炼，才能从操作工转为调机员。而五年制高职学生只用半年，最短的三个月就可以调机，因为他们在学校的实践学习时间最长。数控机床操作需要积累和沉淀，没有一定时间的训练很难达到我们要求的水平。”

“专业基础牢、职场黏性高、发展后劲足”，用人单位贴在五年制高职毕业生身上的这些“标签”，在江

苏联合职业技术学院南京卫生分院院长张宁新看来是必然，这与五年制高职“长周期”教学的优势分不开。

“较强的综合能力一定需要较长时间培养，五年制高职可以更好地实现理论教学、技能培训与岗位融入的无缝衔接。”她说。

江苏理工学院职业教育研究院庄西真认为，高素质技术技能人才培养不仅“宜长”，而且“宜早”。五年制高职学生处在“从未成年人向成年人转变的关键期”，根据职业生涯发展理论，从14岁起，人就进入职业生涯的探索阶段。由于学生年纪小，可塑性强，容易对技术技能产生学习兴趣，养成良好的职业意识。

随着产业的不断升级与交叉融合，劳动力市场对复合型人才的 demand 不断上涨。而复合型人才在劳动力市场上主要呈现“知识面广、适应性强、可迁移”等特征。复杂的职业能力需要长时间的技能训练，也更加符合初中起点的学生进行长学制学习，而这正是五年制高职办学的独特魅力

所在。

江苏联合职业技术学院在课程实施过程中特别注重发挥学生培养起点早、技能培训时间长、教学内容复合性强的特点，实行模块化提升，后一模块在前一模块基础上深化推进，切合素质养成、知识获得、技能习得、创造力提升的累积效应与年龄效应。

“一二年级突出知识入门、单项技能、职业认同等基础性要求；三四年级突出知识关联、多项技能、职业定向等综合性要求；五年级突出知识应用、综合技能、职业发展等创新性要求。”刘克勇说。

在长达20年的实践与探索中，江苏五年制一体化人才培养形成了既定的原则、路径、程序和内容，并在一体化课程体系、教学体系和制度体系实施上不断深化与完善，为全国职教体系改革发展提供了“江苏范式”。2021年，江苏联合职业技术学院发起成立的全国五年制高等职业教育发展联盟，得到了20多个省市高职院校和多家全国性行业企业机构的积极响应。

奋斗者和实践者。

“我的中文名字叫陈小希，希是‘希望’的希；小希，小小的希望，可我的希望不都是小的，我有的希望是非常大的，比如说，来中国！”在2023罗马住读学校夏令营开幕式上，意大利女孩亚历桑德拉用流利的中文，表达了很多和她一样的青年对中国的向往之情。

自2010年以来，北外已连续11年为罗马住读学校举办夏令营活动，为该校1600余名学生提供近距离接触汉语及中国文化的机会。

举办不同国家、不同主题的夏令营也成了北外的传统。连续12年承接“汉语桥”夏令营项目，共接待来自欧洲7国26个团组的1600余名营员；创新推出的“你和我·在北京”等夏令营品牌项目，已成为促进国际青年交流互动的优质平台，至今已组织32期，参与营员超过1万人；近两年举办“汉语·印象”“遇见·中国”“美好·文化”“汉字魅力”“中华美食”“科技中国”等“汉语桥”线上夏冬令营，来自50多个国家的近万名学员参加。在这些活动中，来自世界各地的青年触摸中国历史的脉搏，感受中华文化的博大，了解今日中国的辉煌，把回忆带回去，将友谊传下去。

像载着马背驼铃的茫茫大漠，像托起中欧班列的长长铁轨，北外用语言铺就的这条路上，将带着一代又一代致力于为“一带一路”文明交流与互鉴作出贡献的青年和有志之士，迈向人类共同的美好未来。

“国之交在于民相亲，民相亲关键在青年。”在杨丹看来，当代青年不仅是全球文明相互理解的见证者，还应是全球文明交流互鉴的参与者、

所在。

江苏联合职业技术学院在课程实施过程中特别注重发挥学生培养起点早、技能培训时间长、教学内容复合性强的特点，实行模块化提升，后一模块在前一模块基础上深化推进，切合素质养成、知识获得、技能习得、创造力提升的累积效应与年龄效应。

“一二年级突出知识入门、单项技能、职业认同等基础性要求；三四年级突出知识关联、多项技能、职业定向等综合性要求；五年级突出知识应用、综合技能、职业发展等创新性要求。”刘克勇说。

在长达20年的实践与探索中，江苏五年制一体化人才培养形成了既定的原则、路径、程序和内容，并在一体化课程体系、教学体系和制度体系实施上不断深化与完善，为全国职教体系改革发展提供了“江苏范式”。2021年，江苏联合职业技术学院发起成立的全国五年制高等职业教育发展联盟，得到了20多个省市高职院校和多家全国性行业企业机构的积极响应。